

《城市轨道交通安全管理》课程思政教学设计与实践

侯蓉华 邓 雪 冯 欢

成都交通高级技工学校 四川成都 610031

摘要:《城市轨道交通安全管理》作为城市轨道交通与管理专业的核心课程,旨在培养学生的安全意识,提高安全素养和实践能力。本文结合《城市轨道交通安全管理》课程特点,在充分利用校企资源共享的基础上,探究该课程的思政教学设计与实践,阐述了思政教学目标、思政教育融入点和思政元素以及其具体实施过程,为同类课程的教学提供参考。

关键词:城市轨道交通安全管理;课程思政;协同育人

Design and practice of ideological and political teaching of Urban Rail Transit Safety Management

RongHua Hou, Xue Deng, Huan Feng

Chengdu Institute of Rail Technology, Chengdu, Sichuan 610031, China

Abstract: As the core course of urban rail transit transportation and management major, "Urban Rail Transit Safety Management" aims to cultivate students' safety awareness, improve safety literacy and practical ability. Based on the characteristics of "Urban Rail Transit Safety Management" course, this paper explores the design and practice of the course's ideological and political teaching on the basis of making full use of university-enterprise resource sharing, and expounds the objectives, integration points and elements of ideological and political education as well as the specific implementation process of the course, so as to provide references for the teaching of similar courses.

Keywords: urban rail transit safety management; curriculum ideology; collaborative education

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田。《城市轨道交通安全管理》属于城市轨道交通与管理专业的核心课程,也是通信网络应用、城市轨道交通车辆运用与检修、变配电设备运行与维护等专业的基础课程。《城市轨道交通安全管理》主要从安全基础理论知识、城市轨道交通安全保障、安全分析、事故防范、反恐、消防安全等方面,系统阐述城市轨道交通运营安全中涉及的基本理论与方法,承担着重要的安全基础知识、技能和思政素养的教育任务,是相关专业课程协同育人的主阵地。在教育教学中,结合《城市轨道交通安全管理》课程特点,把思政元素贯穿在教学的相关环节。课程实施过程中,充分利用校企资源共享优势,将课程思政工作与城市轨道交通安全管

理教学工作、现场安全生产要求紧密结合,不断开拓专业教学工作的新局面,使课程思政自然融入到课堂教学,从而达到“润物细无声”的效果。

1 课程思政育人目标

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实“立德树人”根本任务,立足于《城市轨道交通安全管理》课程的教学内容、教学目标及思政育人目标,充分挖掘本课程的思政元素,系统有机地融入线上线下教学全过程,利用思政元素增强本课程的德育理念,提升思政育人的效果,形成“思政课程+课程思政”的链式协同育人效应,培养具有家国情怀、安全生产观念、法制意识、爱岗敬业,具备城市轨道交通安全管理专业知识和技能的高素质人才。

2 课程思政建设思路

课程围绕“教什么、怎么教、用啥教”展开,通过企业现场和同类院校调研,确定课程思政目标,立足课

程内容, 开发思政元素, 树立安全意识, 培养法制精神, 增强忧患意识, 锻造工匠精神, 从而提升学生的专业能力和职业道德素养。

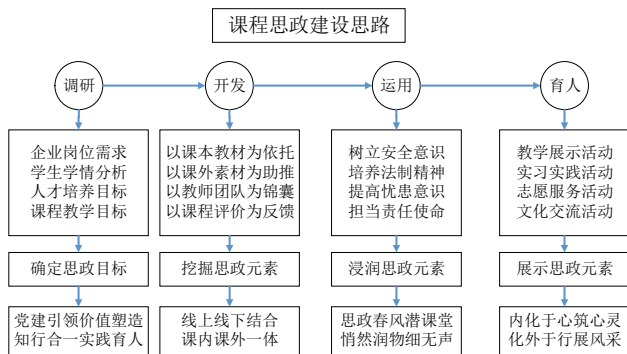


图1 课程思政建设思路

3 课程思政教学设计

从《城市轨道交通安全管理》课程内容入手, 在教授知识技能的同时, 嵌入四方面相关思政元素, 围绕“树立安全意识-培养法制精神-提高忧患意识-担当责任使命”开发思政案例, 结合教学内容递进教学, 揭示专业知识传授和技能培养与思政元素之间的内在联系, 实现思政教育效果的最大化。

3.1 树立安全意识

在“城市轨道交通安全基础知识”讲解过程中, 学习新《安全生产法》, 树立安全生产意识, 牢记“安全第一、预防为主、综合治理”的安全管理方针。

3.2 培养法制精神

在“城市轨道交通运营安全相关法律法规”讲解过程中, 通过运营现场具体案例, 解读运营管理办法及相关规章制度, 培养学生的自觉法制意识, 树立法治思维。

3.3 提高忧患意识

在“城市轨道交通运营安全分析方法”“城市轨道交通行车安全管理”讲解过程中, 以城市轨道交通安全事故等为切入点, 让学生认识到我国城市轨道交通系统安全生产形势, 用发展的眼光看待安全生产问题, 提高学生忧患意识, 学习在突发状况下的应急处置能力, 对事故进行分析讨论, 让学生认识到城市轨道交通从业人员肩负的重要责任, 培养学生“为他人安全负责”的职业素养和社会责任。

3.4 担当责任使命

在“城市轨道交通消防安全管理”“城市轨道交通施工安全管理”讲解过程中, 通过“党员起带头示范作用, 杜绝安全事件的发生”等案例, 以案说安全, 防患于未然, 让学生学习身边榜样力量, 插入成都地铁热点新闻、榜样人物的分享, 使学生明白作轨道交通建设和运营者所肩负的责任与使命。(见表1)

4 课程思政教学实践

以“消防安全管理”章节“城市轨道交通火灾特点及预防措施”为例展示课程思政的教学实践过程。教学过程划分为课前发布任务、课中知识讲授、课后延伸学习三个环节, 并将思政有机融入课前、课中和课后环节。

4.1 课前发布任务

4.1.1 课前线上任务

课前在学习通上发布预习任务, 让同学们观看“韩国大邱地铁火灾”和“伦敦国王十字站火灾”案例视频, 并思考引起大邱地铁火灾事故的原因及城市轨道交通火灾的特点。

4.1.2 分组讨论与发言

表1 课程思政设计

序号	教学章节	课程思政教学目标	思政教育融入点和元素设计	教学方式
1	城市轨道交通安全基础知识	树立安全意识	学习新《安全生产法》, 牢记“安全第一、预防为主、综合治理”的安全管理方针。	翻转课堂, 学生讲解, 教师点评, 班级对比教学。
2	城市轨道交通运营安全相关法律法规	培养法制精神	培养学生的自觉法制意识, 树立法治思维, 融入底线思维, 强调红线意识, 引导学生具有强烈岗位责任感。	案例讲授, 学生讨论
3	城市轨道交通运营安全分析方法、城市轨道交通行车安全管理	提高忧患意识	引入辩证思维, 要学生立足长远, 正确看待安全生产问题, 提高学生忧患意识。	观看视频, 分析事故案例; 开展校企同台技能比武。
4	城市轨道交通消防安全管理、城市轨道交通施工安全管理	担当责任使命	通过“党员起带头示范作用, 杜绝安全事件的发生”等案例, 以案说安全, 防患于未然, 培养爱岗敬业、责任意识、工匠精神。	观看视频案例, 分享观后感; 从三维仿真系统操作到消防基地实操, 担当责任使命, 锻造工匠精神。
5	城市轨道交通应急处理	担当责任使命	通过地铁应急预案编写讲授及案例分享, 培养优秀的职业素养和过硬的业务技能。	企业专家教学, 案例分享。

引发学生思考, 让学生分组讨论韩国大邱地铁火灾的原因, 并请学生发言。在分组讨论中, 培养合作与协作意识、团结与友爱的氛围, 激发兴趣, 提高参与度。发言过程中, 锻炼学生公众讲话的勇气、总结思辨的能力。

4.1.3 点评与引导

教师对学生的发言内容进行点评, 并总结大邱地铁火灾的原因, 在此过程中融入思政教育:

(1) 火灾的直接原因是某金姓男子由于心理问题报复社会恶意纵火, 在此向同学们强调心理健康的重要性。

(2) 火势扩大造成重大伤亡的原因是由于地铁工作人员的错误处置及缺乏责任心。纵火者点燃的1079号列车乘客伤亡反而没有后进站被引燃的1080号列车伤亡惨重。因为1080号列车进站后没有收到控制中心的正确指挥, 由于浓烟蔓延进车厢, 司机关闭了车门, 司机一直未能正确处置, 发现车厢被引燃、火势扩大后, 慌忙拔掉主控钥匙只顾自己逃命, 造成了1080车内大部分乘客被困车厢内无法逃生。由此, 强调爱岗敬业、责任意识的重要性, 要以乘客和公司生命财产安全为先, 不能只顾自身安危。同时, 要发扬“脚踏实地”“精益求精”的精神, 培养优秀的职业素养和过硬的业务技能, 正确掌握各种常见应急设备设施的使用操作, 才能在突发事件第一时间采取正确的处置方法。

4.2 课中知识讲授

4.2.1 城市轨道交通火灾的特点

回顾课前观看的两场火灾事故现场的情况, 思考城市轨道交通火灾的特点? 运用分组头脑风暴, 让学生充分发挥想象力, 思考讨论地铁火灾的特点。运用学习通App随机抽问, 随机抽取几名同学回答他们讨论的结果, 老师对关键词进行板书, 如排烟困难、逃生通道少、光线不足、逃生困难等。最后教师总结知识点, 对学生的发言进行点评, 总结城市轨道交通火灾的特点。在此过程中融入思政教育: 地铁火灾扑救困难、逃生难度大, 近年来我国的地铁发展迅速、地铁网络庞大, 是否发生过严重的火灾事故呢? 截至2022年12月31日, 我国内地共有54座城市开通城轨运营里程9986.95公里。我国拥有如此庞大的地铁网络, 但是却很少发生地铁火灾事故, 特别是很少发生严重的火灾事故, 这与广大轨道交通工作者优秀的职业素养和过硬的业务技能是分不开的, 是一件值得轨道交通人自豪的事情。以此激发学生的强烈的“爱国主义精神”和“民族自信心”。

4.2.2 城市轨道交通火灾预防措施

结合以上的两个案例的情况, 发挥自己的想象, 思考怎样才能有效预防地铁火灾、尽可能地降低火灾后果

呢? 运用分组头脑风暴法, 让学生充分讨论, 在讨论中各抒己见。每组请一名同学回答讨论结果, 老师对关键词进行板书, 如先进的报警装置、自动灭火装置、阻燃材料、火灾应急预案等。教师总结知识点, 对自愿发言的学生的进行肯定, 表扬他们的勇气, 总结城市轨道交通火灾的预防措施。在此过程中融入思政教育: 正如在“国王十字站火灾”视频中看到的一样, 电扶梯上的一撮小火苗也可能在短短的几分钟后变成吞噬整个售票大厅的熊熊烈火, 告诫我们对待火情绝不可掉以轻心, 一定要早发现早处置, 将火灾消灭在初起阶段, 同时警示大家一定要“防微杜渐”、时刻警醒, 将坏的事情扼杀在萌芽阶段。“大邱地铁火灾”中因为没有应急预案, 司机不知如何处置才导致了严重的人员伤亡, 告诉我们“凡事预则立、不预则废”, 要时刻牢记责任使命, 在日常工作中, 做好应急预案, 避免事故造成更严重的后果。

4.3 课后延伸学习

课后查询了解我国先进的消防设备, 并在课堂上进行分享。通过了解我国自主研发的“投弹式高层建筑干粉消防车”及可爬楼梯、射程可到120米的坦克型“救火机器人”等设备, 让同学认识到我国国力强大、科技发展迅速, 由衷的产生一种“爱国情怀”和“民族自信心”。

5 结语

《城市轨道交通安全管理》课程思政采用与每节课相关联的思政元素, 知识点与思政元素同时循序渐进, 使得两者之间有机结合, 同时充分利用校企资源共享优势, 通过校企同台技能比武、地铁应急预案编写、地铁企业榜样人物学习等方式, 探索多元化的教学方法, 使学生对课程内容感兴趣, 从而提高学生参与的积极性。通过课程思政教学, 能够使学生在思考问题时拥有大局观意识, 树立正确的世界观、人生观、价值观及安全生产观念, 不断提高专业教育与思想政治教育的协同育人效应, 培养德才兼备的城市轨道交通的建设者和接班人。

参考文献:

- [1]张挺, 马新新. 类型层次视域下高职课程思政与思政课程协同育人体系重构[J]. 职业技术教育, 2022, 43(02): 36-40.
- [2]楚国清, 王勇. “大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(03): 10-15.
- [3]高惠芳, 张晓辉. 新时代课程思政改革的理路[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(02): 51-57.