

课堂互动技巧在城轨课程教学中的有效运用

金月娥

江苏安全技术职业学院 江苏 徐州 221000

【摘要】教学互动化,课堂生活化发展,优化教学设计,当前是各阶段教学的重要议题。现阶段,在城规课程引进“教学生活化,课堂互动化”的教学方式,主要是为了让学生和老师同步跟上时代发展的趋势。首先,老师要充分认识到,教学方案对学习成果的影响,要对教学模式进行革新。一定要扭转自己的教学观念,不可将自己放置于学生之上,其次不可认为自己是教学的主人,若教师一味的沿袭自己旧的教学经验,对待一届又一届的学生采用传统老旧的教学方式,教育思路与时代发展不配套,无法为学生创造数学价值。

【关键词】课堂互动; 城轨课程; 有效运用

1 引言

有效教学是职业学校教育改革的目的是,也是长期的一项教学理念,是指通过教师学习,学生得到实用的技能。通过对课程的优化、效益以及效率,提高学生的学习能力,促进教师课堂的提高。从而从技能、方法、过程等多方面进行信息整合,实现有效的教学目标。有效的教学以学生的发展为本,采用先进的教学手段以及最恰当的教学方法,实现预期的教学目标。但,因城规课程属于冷门专业,教学长期存在陈旧的教学因素,需要及时的加以调整,从而真正创造出让学生受益,学有所用的城规课堂。

2 城轨课程的教学现状

2.1 教学方式方法比较落后

一直强调,课堂要从传统的教学模式转向为新的教学模式,即从教师主导转向为教师引导。^[1]但是在目前的高校教学中,依旧有不少学校仍然固步自封,教师主导教学的全过程。随着多媒体在课堂上的投入使用,城规课堂都出现了普遍的现,即使教师会采用多媒体设备,对媒体上展示的课件进行讲解,学生依旧是灌输式的“硬”学习。这一过程,使学生始终处于被动学习的状态中,学生在经过十年寒窗苦读,终于盼到了告别填鸭式的教学模式,更渴望自身的精神独立与灵魂独立,此时,教师如果不加以对教学方式的转变,会严重阻碍对学生的创新思维,这种教学模式的教学成果,只会呈现出大批的学生只能达到考试不挂科的理论水准,对于实操技能一窍不通,让学生三、四年的高校教育,以“混”文凭为结果导向,而终结。高校对企业输送的人才,难以满足时代的需求。

2.2 教学内容不能与时俱进

城轨建设可谓发生着日新月异的变化,这对于城轨专业的学生有了更高的要求,但是目前我国部分设有城市轨道交通课程专业的院校,依然使用旧版本教材,学习的内容与当前的城规发展不匹配,知识不是实时更新,完全忽略了城市建设对市场以及经济的冲击,城轨所经历的日新月异变化的发展。同时,教师也需要不断的更新自我的知识体系,不断为学生输出价值。在当代高度发展的状态下,导致教师在教授学生专业知识时依旧讲

授的是比较老旧的知识,甚至很多知识已经不再满足当前社会的发展,这在很大程度上都影响学生职业能力的发展。^[2]

2.3 案例教学因循守旧

城市轨道交通专业的学生在学习案例教学时,往往都是和教师通过多媒体的演示以及案例分析实现的,其中学生会根据教师的讲解和示范进行具体分析。案例教学的一大优势是增加了学生的实践能力,并在实践中对学生进行思维上的启迪,但有些教师专业能力不强,并被局限在当前的教育模式下,成为了解析步骤示范教学,很难在这一实践中培养创新思维和发散能力。

3 城轨教学的互动技巧路径探析

3.1 教学内容融合时代发展特色

目前,是自媒体与多媒体的时代。学生作为时代的弄潮儿,对国内外专业知识的学习也是非常便捷。教学的目的是为了让学生更好的步入到社会中,在社会中能成为一个有用的人。所以,在实际的教学中,教学内容要紧跟着时代的发展而不断的更新和改革。城轨专业的教学内容除了要教授学生最为基本的技能以外,同时还要注意对学生实践训练。例如:在教学中,教师可以引用数字平台训练项目,让学生不断的接触当前我国城市轨道交通发展最新布局和动态趋势。同时城轨教师还要提高教学效率,促进学生的创新能力和实际应用能力。另外,教师需要勤于学生交流行业知识,学生所具备的专业能力,可以对教师的教学工作进行补短,加强课堂的互动性。^[1]

3.2 多采用提问方式开展教学

目前,城轨专业的改革还在初期阶段,部分高校中对城轨专业的教学也处在不断的探索和磨合期。这就导致了该专业缺乏专业指导,学生的实践平台比较窄小。为了能为社会培养出创新实践型人才,课程教学必须和社会发展紧紧联系起来,学生只有充分的了解市场需求,才能有效的提高自身的核心素养。院校教师可以鼓励学生把企业项目搬进课堂之中,教师根据真实项目来设计教学内容,把课堂归还给学生,多采用提问式教学法开展教学,多听取学生的想法,再根据学生的想法加以引导和改善,争取让教学课堂成为一个小型的城轨项目,避免学生学习脱离社会实际。在进行提问教学的过

程中, 会引发学生对专业知识的思考, 刺激其他在座学生的思维状态, 利于学生与学生之间, 学生与教师之间, 形成头脑风暴。^[2]

3.3 开展新型教学课堂

新课改提出, 教学模式要成为合作探究等新模式。在城轨教学中, 正可以采用这种互动的教学方法, 让学生能够合力完成城市轨道交通课题的设计。这对于学生的创新能力将有所帮助。因此, 在具体的实施中, 教师要懂得退位, 将学生放在第一位, 发挥以学生为主体的主要地位; 其次, 教师要结合本城市的城轨问题开展实际的案例探析, 让学生自主完成整个项目, 进行问题分析, 实现对策建立。在此过程中, 教师要进行适当的点评和总结; 第三, 教师可以根据城市轨道交通发展中, 市民所提出的要求, 引导学生在以用户需求为核心的基础上完成各个环节的工作, 让学生在课堂上体会到了步入社会或企业中的身份的转变, 这种转变能让学生感到学习实践的趣味性, 对学生的自主动手能力和创新能力也是有着极大的帮助, 为学生在未来步入社会中铺垫了良好的基础。

结语: 城市轨道交通专业的特色有它的多样性和趣味性。在教师教学的过程中, 应该围绕培养学生的综合素养进行展开。尽可能的丰富教学模式, 让学生学会思考, 在

于教师的课堂互动中, 学会专业知识。课堂互动化有助于增强学生与教师的联系, 采用; 理论和实践相结合的方式进行教学, 为学生营造出富有特色的学习氛围, 满足高校学生对课堂的需求。相信在广大教育者的不断努力城轨专业会有更好的发展。

【参考文献】

[1] 龙毓亮. 任务引领型教学模式在城市轨道交通课程中的实践 [J]. 《广西教育》, 2018:87-88.

[2] 郭凝. 城市轨道交通类课程课堂教学有效性问题探讨 [J]. 职教通讯, 2014:39-41.

[3] 陈翠利, . 基于现代学徒制的城轨运营专业课程体系构建探索 [J]. 交通职业教育, 2018:22-25.