

职业生涯规划对高职学生就业创业的作用

卞恒

新疆巴州第二师铁门关职业技术学院 新疆 巴音郭楞 841000

【摘要】：随着现代社会的不断快速发展，社会竞争压力日益增长，尤其是对于即将毕业的学生来说无疑是雪上加霜。众所周知，高职毕业生作为刚进入社会的新人，在就业创业的道路中会遇到许许多多的问题。然而随着职业规划课程的提出与改善，在一定程度上提高了学生就业创业的概率。

【关键词】：职业生涯规划；高职；就业创业

改革开放 30 多年以来，我国的经济呈现连续高速增长趋势，早已步入中等以上收入的国家行列中去，是一个真正意义上的经济大国。然而，与此同时，我国的人口增长较为迅速且因为人口红利明显衰减和中等收入陷阱等原因，我国的经济正在逐渐步入“新常态”。加之，近年来毕业学生竞争压力的极具增加，我国学生失业率极其之高。甚至很多名校学生找不到工作等现象的频繁出现。校方应给予重视，给学生做好职业生涯规划的工作。

1 高职院校学生就业创业的相关问题

首先我们来谈谈学生就业问题。据相关数据表明。自从 2015 年统计我国的高职院校毕业生总数高达 800 多万，这数据还仅仅是当年毕业的学生，还不包含往年毕业的未就业的往届学生。尽管随着我国对学生就业政策的完善，我国的学生就业局势有所改善，然而仍然存在着较大的基数差。在这的基础上，还有很多的岗位缺口，很多的空岗找不到合适的员工等等。原因便是院校培养计划所量产的大学毕业生并没有足够的能力去承担该岗位。以上充分表明了现代高职院校的教育体系存在着巨大的缺陷。紧接着我们来分析一些学生自主创业的问题。首先，学生作为刚走出校园的个体，本身没有经历社会，社会阅历基本为零，在选择创业方向上存在很大的问题。其次，自主创业需要一定的资金基础，然而作为刚走出学校的菜鸟，大多数学生都没有足够的资金基础，并且信贷信用一般，很难拿到创业贷款。而后，刚刚毕业的学生，没有经历过社会的打磨，一旦创业过程中遇到挫折，便会承受较大的心理压力，而能够承受得住的几率基本为零。综上，我国高职院校对于学生自主创业意识的培养同样存在着较大的问题。

2 高职学生就业创业中职业生涯规划的应用策略

2.1 加强培养学生就业创业能力的环境机制

增设有利于提高高职院校学生就业创业能力的相关项目、课程、竞赛等。首先，校方需要制定出一套完成的学生

就业创业计划，并且交付下属部门有针对性的开设各种相关的创新创业的项目，提高在校学生对就业创业的意识。其次，增设一些公共性质的环境场所，例如：图书馆、就业创业培训机构、创业支持机构等等。提供更多的培训机构给在校学生，使他们能够更加准确深入的认识和理解创业的相关信息。最后，提高学生的实践能力。俗话说：实践是检验真理的最佳标准。只要真实的去体验就业创业，才能更加有效地、快速的提高就业创业能力，真真正正的体验过才会知道创业过程中所遇到的相关问题和如何去解决这些问题的方法。提高校企合作，更好的提供给高职院校学生更加优越的实习环境，得到更好的就业创业体验。并且鼓励在校教师在课外时间去相关企业工作，提高自己的教学水平，只有师资的力量强，学生的质量才会更强。

2.2 提高现代高职院校学生创业就业机制

首先，现代学生创业的制度十分的繁杂，办理创业手续也十分的复杂，并且还需要支付高额的行政费用。这对于刚踏出校园准备创业的学生来讲无疑是当头棒喝。所以，提高高职院校学生创业就业制度的第一步便是简化学生办理创业的相关手续并且免或者减少去办理的行政费用，这些需要国家有关部门的支持，我国政府对大学生创业出台了多种政策，教师应积极的向学生宣传创业政策，提升学生对该方面信息的了解。其次，学生选择自主创业的风险和投资较大，因此很多学生宁愿拿着固定的死工资也不愿意去尝试创业。面对这个问题，校方应当针对学生自主创业提出一些相关的鼓励和帮扶措施，激励学生自主创业。并且提供一些创业津贴，在一定程度上减轻学生创业的压力。最后，教育局应当出台相关政策，鼓励学校注重对在校学生自主创业意识的培养，提高学生自主创业的意识。

2.3 打消社会舆论，提高高职院校在校大学生就业创业的意识

我国每年有很多的高职院校毕业生选择自主创业，然而只有很少的一部分人最终获得了成功。因此，成功的人毫无

疑问的被我们认为是成功者，带着成功者的光环，从此鲤鱼跃龙门。而那些失败者则被冠上了失败者的标签，很多最后选择了放弃，选择了归于平淡的生活，只有极少数的人坚持了下去，原因为何？社会风气所导致的。社会舆论并没有表面上看的那么简单，它实际上是极易摧残人心的利剑。那些创业失败者真的就是一无是处吗？其实他们也曾努力奋斗过，只不过时运不济，如果再次坚持下去，他们也很可能取得成功的，然而社会的舆论，成王败寇的言语却致使他们不得不迫于思想压力选择了放弃。因此，我们应当严格打消那些不利于我们的社会舆论，给予那些学生创业失败者更多的关心和鼓励。其次，学生创业的团队的规模浩浩荡荡，成功者缺屈指可数，为何？选对创业的方向也是至关重要的，因此在选择创业的方向上绝对不能马虎。一定要有独立的自主创业意识和强大的理论依据，绝对不能够凭空想象。

2.4 改变教育的机制

首先，西方的很多高职院校不仅仅开设就业课程，而且开设的还有创业课程。相对于我国的硬式教育，无疑高明了很多。有些国家的高职院校甚至专门去雇佣一些大型公司的资深创业讲师去高职院校进行就业创业授课指导工作，去提高学生的创新创业知识。有的国家的高职院校甚至直接将创新创业当做是每个专业的必修课程。这些都是我们国家高职院校所不能比较。其次，西方国家对于创新创业的理念认识的相当深刻。例如：德国在对于学生就业创业能力的的培养中，非常注重对学生思维和创造力的培养；美国则认为自主创业的能力是一种可以通过相关训练而得到的相关技能。而我国很多的高职院校却没有对于自主创业的相关意识。紧接着，便是学习西方国家的教学方式，相对于西方国家来讲，我国高职院校的教学方式显得相对传统，尽管这样不会带来较大的错误，但是不得不承认我国的教学方式在一定程度上限制了学生的思维和创造力。在英国的课堂上，学生只要有

疑问，可以随时打断老师的讲话，直接提出他的问题，并且他们从来没有一套统一的教科书，在他们的认知中，从来没有一成不变的权威，他们所崇尚的便是知识的真理。在日本的课堂上从来没有单独的学生，有的只是一个个的小团队。他们一起更加注重讨论和探究。最后，西方国家高校的学生更加善于将所学到的知识与实践相融合起来，具有极高的实践能力。尽管我国高职院校的教育机制在一定程度上限制了学生的思维和就业创业能力，然而，我们仍然不能够完全的照搬西方高职院校的教育制度，我们应该取其精华，有选择的挑选一些符合我国国情的方案来改善我国高职院校的教育问题。即建立具有我国高职院校特色的就业创业的教育制度。首先，学习西方院校的课程开设制度，高职院校开设专门的创业课程和就业课程。其次，更改教学模式，各院校之间应该积极的互动，举行一些有意义的社会实践活动，要求每个学生都可以分批次的参与，培养院校在校学生的团队意识和团队协作能力。为以后自主创业组织自己的团队积累经验。而后，在师资上更加注重，可以有条件的引进一些专业的就业创业师资，给在校学生提供专业的就业创业知识讲座。紧接着，教育者应该更加注重在校学生的思维和创造力的培养，定期开设一些创新性的竞赛项目，鼓励大家踊跃报名。最后，高职院校应该更加注重学生将知识与实践相结合的教育，不能够单纯的乌鸭学舌一般的填鸭式的驾驭，而是鼓励学生能够将所学到的知识最大范围的应用到生活中去。

结束语

综上所述，职业生涯规划对于学生的影响至关重要。高职院校应该注重在校学生的就业创业能力和意识的培养。使得高职院校毕业生离校后能够及时高效率的就业创业。在这一教育过程中，需要学校和学生的积极配合，只有学生对自己都充分的认知，才能更好铺垫未来通往成功的道路。

参考文献：

- [1] 徐佳,田丹.基于职业生涯规划理论视域下的高职院校青年教师培养路径研究[J].科技风,2019(29):51-52.
- [2] 周鑫,张秋敏,张芳蕊.“双创”视域下高职生职业生涯规划教育实践研究[J].科学大众(科学教育),2019(10):127.