

# 云课堂智能平台下大学英语线上线下混合教学模式研究

王妮

西安培华学院 陕西 西安 710125

**【摘要】**：在创新教学方法的过程中，云平台为教师创新教学模式提供了新的思路。云课堂是针对教学行业打造的计算机教室，借助网络技术实现知识的传播，技能培训目的，目前已经普遍应用于大学英语的教学课堂。云课堂作为线上教学的主要平台，和线下教师的课堂共同组成了当代大学生大学英语课堂的两大教学模式。教师借助云课堂智能平台与线下教学实践相结合的教学模式体现出了新的教学特点，本文以此展开讨论。

**【关键词】**：云课堂；大学英语；混合教学

## 引言：

信息化、智能化已经普遍成为当前各个行业的发展趋势，主要体现在教育行业，逐步出现线上线下教学相结合的混合教学模式。通过云课堂所提供的平台，教师在云端上传学习资料、布置学习任务、测试学生学习情况，达成线上教学；在课下教学时，教师也可以利用云平台进行课堂互动，包括答题、签到。大学英语作为一门必修课，相比其他的公选课和专业课较为重要，由于学生对其课程较熟悉，教师为了保证学生对于大学英语课程学习的热情，有必要借助信息化工具，构筑线上线下混合式教学课堂，以此保证大学英语课堂的智能化、趣味化，不断激发学生学习大学英语的兴趣。

## 1 开展线上线下混合教学模式的可行性

大学英语与高中英语课程最大的区别是大学英语的教学目的，是让学生提高语言应用能力，在进行考核时会着重考核学生的英语实际应用能力、口语能力，这与学生长久以来的应试教育具有很大的区别。因此大学教师在构筑大学英语教学内容时，需要有高中英语课程有明显区别，课程教学应既趋向于实用化，又能保证学生充分理解课程学习内容，保证课程学习兴趣。在当代大学英语课堂开展线上线下混合教学模式，是基于现代科技水平以及学生学习特点所决定的，具有长足的可行性与可靠性。

### 1.1 线上线下混合教学模式的特点

一方面，随着信息化智能平台的建设，网络教学越来越体现出以往传统教学所不具备的优势。首先，线上教学平台解决了知识传播具备受时间与空间因素制约的问题。尤其是由于疫情原因造成的全国大范围教师居家授课，线上教学打破了地域隔阂，保证了五湖四海的学生都能够接收到来自千里之外的老师线上教学方式。同时由于云端资源库的存在，学生可以在任何时间观看上课回放，获得教学资源，对自己没把握好的知识点进行着重复习，有的放矢，提高学习效率。

另一方面，开展线下教学的同时也可以利用云课堂的智能平台进行课堂实时互动，已经存在大量成熟的应用可以帮助教师开展实践。比如“雨课堂”、“微助教”、“学习通”等一系列程序和app可以融合进线上教学，教师在教学过程中可以发布签到任务、学习任务、问题抢答。比如在大学英语课堂，在上课过程中教师可以随时利用云平台发布问题并让学生进行回答，结果可以实时反映在教师端，教师可以把握学生的学习动向，包括答题率以及正确率，结果可以反映学生听讲的认真程度以及对于学习内容的把握程度，教师根据答题情况改变自己的教学方式，针对学生的实际学习情况开展有目的性的教学，以期获得更好的教学效果。

### 1.2 线上线下混合教学模式可行性剖析

(1) 首先是得益于信息化的建设，大学校园变得越来越具备数字化以及智能化的特点，当前高校校园十分注重在开展教学活动时教学条件的提升。开展数字化教学，为学生提供了校园无线宽带、实惠的移动流量套餐，创造了无处不在的网络环境；为开展线上线下混合课堂，准备了智慧型教室，配备了更加智能的计算机。

(2) 其次，在当今的数字化时代，学生的生活习惯与思维习惯也在现代科技的熏陶下变得更加适应数字化。当前大学内以00后为主力的大学生群体展现了千禧年学生的新气象，其接受新事物的能力极强，追求便捷高效的生活以及学习生活。英语的学习对于当代大学生来讲是不可或缺的，无论是英语专业的学生，还是其他非英语专业的学生，他们的英语素质都已经成为评价这个学生综合素质的重要指标，但是对于大学生而言，线上英语教授的内容仍然不足以帮助学生培养良好的英语素质。于是线上英语教学基于现代传媒技术与云数据库为学生提供了学习英语的新途径，借助互联网技术，学生可以随时随地地利用任何时间去学习英语，获取知识。

(3) 线上线下混合模式的教学是在实践中发展的, 尤其是在教学团队以及教学对象逐步年轻化的当下, 教师不懈追求现代教学手段, 利用包括云课堂在内的各种互联网技术, 打破了传统教学课堂在时间、地域上存在的局限性, 从而丰富教学手段, 提高课堂效率。同时教学模式也在教师的探索下逐步变得丰富, 教师在线上教学与线下教学融合的尝试中, 通过教学实践的效果, 不断改进混合教学模式中线上教学的应用办法、占比程度, 使线上教学对线下教学作用出最大增益。

## 2 大学英语课堂线上线下混合教学模式的实践策略

云课堂智能平台可以为大学生的英语学习提供学习资源库、试题练习平台、作文批改、听力音频等各种学习资源, 这些资源通常是由教师进行整合、上传, 同时教师也要准备线下课程的教学备课, 于是开展线上线下混合教学的方式也具有一定的要求。

### 2.1 教学资源的准备

这部分主要是由教师进行准备, 教师在准备教学资源时要着重准备三个方面: 一是将线下教学的重点知识的教案、PPT、预习视频上传, 这部分资料主要是为了帮助学生完成课前预习的任务。二是准备相关的内容的思考题, 让学生对教学内容展开有益的深入思考。三是习题库的制作, 通过学生做习题的效果判断学生的预习效果, 也可以帮助教师进一步掌握教学重点, 明确哪部分对于学生来说是更有难度的。

### 2.2 学生线上学习与自测

教师在提前上传教学资源后, 应及时提醒学生进行学习, 大学生的学习生活较灵活, 线上学习的途径也是弹性灵活的, 学生可以选择在手机端、电脑端进行学习。学生在线上学习时首先要将教师上传的学习资料进行学习, 如何利用

教师的习题库开展自测, 自我检验预习效果, 并提前将自己的学习问题整理好在线下学习时进行反馈。

### 2.3 线下教学的实践

教师在进行线下的教学时, 应注重结合学生线上的预习情况与学生进行互动, 针对学生的习题情况进行答疑。在线下教学中, 教师应当将知识的有效传播作为首要教学目标, 利用在线答题可以实时获得学生的学习反馈, 根据反馈引导学生进行思考学习。同时教师也应当注意教学过程中拓展知识, 大学英语教学偏向实用性, 传统课堂的内容通常以知识为导向, 借助互联网多媒体可以设置多种教学情境, 锻炼学生的发散思维, 做到教学与现实相结合, 提升学生的英语实践应用能力。

### 2.4 学生课后测验与教师课后教学反思

借助云课堂智能平台, 课后教师可以针对课堂内容布置练习任务, 进一步测验学生学习效果。也可以借助互联网云平台开展小组合作学习, 借助视频会议开展课后研讨, 学生之间相互交流体会, 对比学习。教师也可以通过云平台与学生进行对话, 学生可以通过留言给教师提供学习意见, 帮助教师进行课后的总结反思。

## 结语

云课堂作为新兴的智能平台以其智能化、数字化、互动化的特点成功地广泛应用于大学英语的学习课堂。利用云课堂进行资源传播与储存, 充分地克服线下教学的时空限制, 构筑了学生与教师、学生与知识联系的新桥梁, 为学生自主学习提供了更为便捷有效的途径。教师开展线上线下混合教学, 充分地发挥了教学的创造性, 更好地在教学中提高学生英语素质, 帮助学生获得学习的快乐。

## 参考文献:

- [1] 晋剑琴. 简析云课堂的线上线下大学英语混合教学模式[J]. 海外英语, 2021(12): 142-143+151.
- [2] 刘慧. 基于云课堂的线上线下大学英语混合教学模式研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(10): 132-134.
- [3] 刘伟, 房芳. 基于云课堂的线上线下大学英语混合教学模式研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(18): 230-231.
- [4] 肖红. 云课堂智能平台下大学英语线上线下互动教学模式应用分析[J]. 现代英语, 2020(10): 24-26.

作者简介: 王妮 (1986.07-), 女, 陕西西安人, 西安培华学院, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 跨文化交际与英语教学