

# “三全育人”视野下的研究生德育培养机制研究与探索

## ——以贵州师范大学生物类学科研究生培养为例

龚记熠<sup>1</sup> 唐明<sup>1,2</sup> 洪鲲<sup>1,2</sup> 骆科建<sup>2</sup> 胡安徽<sup>3</sup> 乙引<sup>1,2</sup>

1.西南喀斯特山地生物多样性保护国家林业局重点实验室贵州师范大学 贵州 贵阳 550001

2.贵州师范大学生命科学学院 贵州 贵阳 550001

3.贵州师范大学社会科学处 贵州 贵阳 550001

**【摘要】**：德育是研究生培养体系中的核心内容，但是长期以来高校在研究生培养中存在重视学术智育而轻视德育，智育一头重的现象。为了解决这一现象，通过“三全育人”路径，在全员、全程、全方位上着手，将德育贯穿到研究生培养的每一个环节，实现德育与智育的协调发展，最终实现立德树人、培根铸魂的目的。

**【关键词】**：德育；研究生培养；三全育人；培养机制

### 1 研究生德育的重要性

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是新时期高校人才培养工作中的根本性问题。党的十八大以来，习近平总书记多次明确指示和要求，务必加强党对教育工作的领导，坚持为党、为社会主义建设事业培养人才，坚持立德树人，以德为先，最终实现人才的德才兼备<sup>[1]</sup>。研究生教育作为我国高等教育的最高层次，是高等教育为社会主义建设输送高级人才的重要途径，是实现民族复兴和中国梦的关键人才保障，对于这样重要的人才队伍培养的目标就是“又红又专”，红的是德，专的是智<sup>[2]</sup>。因此在培养过程中务必坚守“德才兼备，以德为先”的原则，有“才”无“德”，既不符合人才成长规律，更是违背了党的教育理念。唯有将德育同智育有机结合才是人才培养的合理路径。习近平总书记指出，“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是当下和今后社会主义教育中育人的根本指导思想，其中德育在前，是育人的核心，是人才培养体系中的关键部分，贯穿于教书育人的全过程<sup>[3]</sup>。

### 2 研究生德育的现实问题

长期以来，很多高校在研究生培养中将学术放在了培养的首要位置，只重视研究生业务素质培养，而对德育培养重视程度不够，特别是对思想政治教育存在不足，造成德育与智育的分离，导致培养出来的学生存在“学术一头重”的现象<sup>[4]</sup>。解决存在问题的关键，在于把德育为首的理念贯穿和融入研究生培养体系中去，把德育精神渗透到研究生第一课堂和第二课堂，让德育转化为研究生的自觉认知和行动，在研究生培养体系的各环节、各方面体现德育价值。实践证明，

德育融入能够有效解决研究生专业知识教育中遇到的学习动力不强、科研兴趣不足、道德信念模糊等具体问题，帮助他们不断超越自我、追求卓越、勇于探索。德育融入是形成高水平培养体系的关键，习近平总书记在今年“五四”青年节前与北大师生座谈时，就建设中国特色世界一流大学提出要抓好三项基础性工作，其中之一是要形成高水平人才培养体系。可以说，总书记提出的这个问题，既是一个现实问题，又是一个哲学命题，体现了他关于人才培养的体系化和系统性思考。人才培养体系是带有根本性的育人顶层设计，涵盖学科、教学、教材、管理、德育、考评、保障等诸多方面，但根本的是体现何种教育教学价值的问题。当前许多高校都提出培养“拔尖人才”或“领军人才”的目标，这是好事，体现了高校的担当精神。但同时必须深刻认识到：对这个目标的培养，不仅仅是单纯的知识教育，而是专业知识和道德价值的一体化教育。尤其是在深化研究生培养机制改革、构建研究生创新培养体系时，应该从立德树人的根本要求出发，探索和形成德育融入的常态化机制，夯实研究生培养体系的德育基础<sup>[5]</sup>。因此结合“三全育人”要求和研究生学习过程中专业化和学科化特征，将德育遵循的道德评价导向同学术化导向相结合，并强调道德导向优先，提出“三全育人”视野下研究生的德育培养模式，将德育融入到学习方式、教育载体、评价机制、管理方式的各个环节<sup>[6]</sup>。

### 3 研究生德育问题的解决思路

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，以“三全育人”为路径，通过学生培养平台、导师和管理人员共同着力，学校、家庭和社会教学协调推进，将德育在研究生培养过程中各个环节以课程讲学、讲座学

习、实践活动、科学研究等形式推行开来,使德育似春雨随风潜入夜般融入到智育过程中,起到春风化雨润物无声的效果,形成“协同并进,共同育人”培养模式,有效解决德育和智育“两张皮”的现象,最终真正实现立德树人、德育为先、德才兼备、培根铸魂<sup>[7]</sup>。

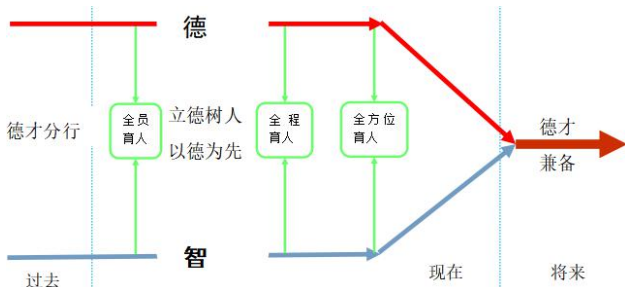


图1 “三全育人”视野下的研究生德育培养模式图

## 4 研究生德育问题的解决方法

### 4.1 全员参与, 德育为点

在研究生培养过程中,坚持以导师为核心,学院领导、学科带头人、研究生教学秘书以及科研平台管理员等全员参与,同时邀请校外名师参与到育人过程中。将德育教育作为全员参与的重要切入点,以思政教育为核心,采取课程、讲座、活动、社会实践等多种形式将德育落到研究生教育的各方面。

### 4.2 全程参与, 德育连线

在研究生培养过程中,围绕“立德树人、培根铸魂”目标,除了必修的思政课程外,始终把专业理论教学、课题研究、实验设计、野外考察、论文写作、学术交流,乃至日常谈话同德育有机结合,坚持德育核心不松懈。

### 4.3 全方位参与, 德育成面

在研究生培养过程中坚持学院、社会、家庭的全方位参与育人过程,一方面通过与企业、学会、政府机构沟通协调,为研究生争取更多的社会实践活动;另一方面建立家庭联络机制,加强和学生家长沟通,实现家庭教育与学校教育的协调互补。在全方位的协同育人中,重点在德育,让思想教育无处无时不在,时时处处接受正能量的浸润熏陶,使思想教育实现“润物细无声”。

## 5 以贵州师范大学生物类学科研究生培养为例的德育案例

### 5.1 案例中研究生德育培养路径

#### (1) 全员育人中充分发挥学院及科研平台的管理作用

长期以来,研究生培养单位(二级学院)主要负责研究

生的招生、奖助评定及毕业答辩和就业服务,对学生的德育培养更多依赖于学校开设的《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》等公共课程和导师的指导。在“双育人”培养模式中学院承担起更多的德育工作,具体包括:(1)通过开设《我国近现代科学技术发展史》《自我价值与祖国需求》《研究生学业规划》等研究生公共课程,将德育理论知识同研究生专业知识相结合,形成一系列具有鲜明特色的德育新课程。(2)加强研究生党支部和学生会建设,通过引导学生开展“我心中的科学大师”“党的十九大精神专题学习会”“红色记忆——再学遵义会议精神”等系列活动,让学生将所学德育理论知识融入到实际中,加深对德育重要性认识。(3)通过邀请校内外名师开展“科技史上的爱国情怀”“中美贸易战背景下看科技自强的重要性”“研究生培养过程中的意识形态教育”等讲座,通过案例分析、事例介绍等将德育同科学研究相结合,激发学生的德育学习和自觉转化。

#### (2) 全员育人中充分发挥导师的引导作用

导师在研究生培养中有着不可替代的至关重要作用,是学生选专业学习上的指导者,是学生解疑答惑的知心人,更是学生思想道德发展的引路人。(1)研究生德育工作不仅要通过各种理论课程从大处着手,更要通过导师的身先示范、春风化雨,带头将德育体现在个人的科研工作、教学工作和日常生活中,将良好的道德素质展现在与学生相处的细节上。(2)通过“科研生涯的第一步——学术诚信”“从屠呦呦获得诺贝尔奖看中国科技进步速度”“生物科技革新中的中国力量”等讲座,将德育知识同实际研究工作、实事实例相结合,帮助学生在过程中树立正确的人生观、价值观和世界观。(3)通过“每周一谈”等日常交流活动,了解学生的思想动向,掌握学生的思想现状,关心学生遇到的各类问题,及时纠正学生不良思想的苗头,为学生解决问题提供正确有效的方法建议。

#### (3) 全程育人中充分做好德育融合工作

研究生的德育培养是一个系统工程,也是一项长期的教学活动,不是通过几门课程、几次讲座就完全能实现的。研究生的培养有着一整套完善的方案,只有在整个培养期内将德育教学融入到各个环节,以点滴汇聚方能汇成江海。在专业课程讲授中融入政治学习,培养关心政治的习惯和正确的政治站位;在课题研究中树立勇夺科技高峰的勇气和坚持原创的信念;在实验设计中结合社会发展需求,做好技术服务社会;在野外考察中了解社会实际,树立勇担社会发展的责任心;在论文写作中坚持学术诚信,系好人生的每粒扣子;

在学术交流中培养虚心学习的品质和追赶先进的勇气。

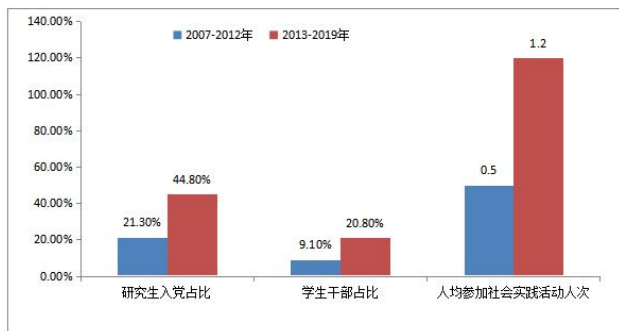
#### (4) 全方位育人中做好学校、家庭和社会的配合

人才培养主体在高校，但又并非高校一己之力就能实现，在实际工作中离不开家庭和社会的多方位配合与支持，申请人在“双育人”模式实践期间坚持“高校+社会+家庭”的协同育人推进。一方面通过与企业、学会、政府机构沟通协调，为研究生争取更多的社会实践活动，积极鼓励研究生参与贵州省林业厅组织的2017年水墨黔乡-66个贵州生态地标遴选、贵州省科技厅组织的2017、2018年贵州省科技活动周以及2019年湖南省贫困县摘帽第三方实地评估等社会实践活动，通过活动提升了研究生德育素质，锻炼了他们适应社会的能力，另一方面建立家庭联络机制，加强和学生家长沟通，了解学生与家长沟通和家庭生活中的思想状况，帮助家长寻找正确有效的教育方法，实现家庭教育与学校教育的协调互补。

### 5.2 案例中研究生德育培养初步成效

#### (1) 以德为先，德育效果显著

近6年来（2013年-2019年），共培养96名研究生，其中发展成党员的同学43人，占44.8%；其中参加研究生党支部、校（院）研究生会的同学20人，占20.8%，参与社会实践活动123人次，人均超过1次。近6年来（2013年-2019年）发展学生党员的占比同2007年-2012年相比高出23个百分点，参加研究生党支部、校（院）研究生会的学生人数占比和人均参与社会实践活动次数显著增高（图2）。通过“双育人”模式培养，研究生入党意愿明显增加，学生党员党性意识更强，入党后责任心更高，积极参加到各类社会实践活动中去，并充分展现出党员的模范带头作用。



#### 参考文献:

- [1] 王干,高延安,高明国.研究生思想政治教育工作创新路径略探[J].学校党建与思想教育,2018(24):41-42+45.
- [2] 林仕尧,德育融入研究生培养体系的理论探索[J],研究生教育研究,2018(06):14-17+89
- [3] 简福平.研究生思想政治渗透教育探究[J].学校党建与思想教育,2018(18):12-14.

图2 2007-2012年同2013-2019年研究生入党人数占比、学生干部人数占比和人均参加社会实践活动人次比较图

#### (2) 德才兼备，专业收获丰硕

近6年来（2013年-2019年），培养研究生以第一作者发表学术论文134篇，人均1.4篇，其中学生党员发表文章86篇，人均2篇；学生主持科研项目19项，其中学生党员主持10项；获得厅级以上奖励36项，其中学生党员获得奖励21项；先后有18人次在国内及国际学术会议上作报告，其中学生党员有11人。近6年来（2013年-2019年）学生人均发表文章数量同2007年-2012年相比增加0.6篇，学生主持科研项目增加9项，获得厅级以上奖励增加20项，在国内及国际学术会议上作报告增加12人（图3）。通过“双育人”模式培养，研究生整体科研成果显著提高，其中学生党员具有明显的模范带头作用，进一步证明了德育工作有效的促进了研究生学术的发展。

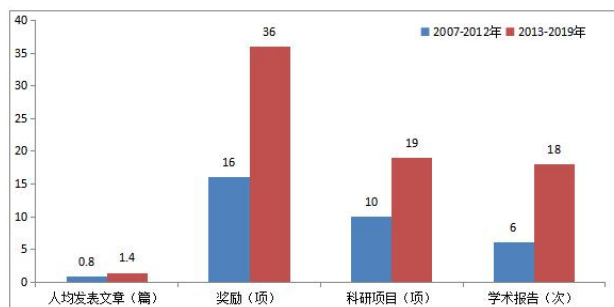


图3 2007-2012年同2013-2019年研究生人均发表文章、获得奖励数量、主持科研项目数量和学术报告次数比较图

#### (3) 立德树人，人才长远发展

近6年来（2013年-2019年），先后有18位研究生考取博士，其中有12人是研究生党员，进入博士阶段后各位同学后续发展良好，在相关专业学习过程中表现优异，获得所在学校和导师的肯定，特别是在思想表现上尤为突出，进一步说明研究生期间所接受的“双育人”模式培养成效显著，并且具有可持续作用效应。2019年作者共同培养的3位研究生党员（同一个实验室、同一个寝室）一起考上国内著名高校博士，上演了一段拼“博”传奇。他们的故事被《中国科技报》《多彩贵州网》《贵州都市报》等多家媒体报道和转载后，在校内外引起广泛关注，起到了良好的模范带头效应。

- [4] 林丽.研究生思想政治教育中导师发挥首要责任人作用探析[J].思想理论教育,2018(10):107-111.
- [5] 赵立莹,刘晓君.研究生教育立德树人:目标体系、实施路径、问责改进[J].学位与研究生教育,2018(08):58-63.
- [6] 韩慧莉.构建研究生思想政治教育“三全育人”新格局[J].中国青年研究,2012(07):109-112.
- [7] 吴玉程.新时代高校落实“三全育人”的理论与实践探究[J].中国高等教育,2018(Z2):35-37.