

# 高职院校混合式教学改革推进策略分析

张智勇

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157000

**摘要:** 互联网的快速发展使得高职院校在选择教学模式时也不断创新自身教学方法,混合式教学模式是当前高职院校教学的主要模式。但是高职院校在实行混合式教学模式时,仍然存在一定的不足或学生也并没有通过混合式教学模式的应用,提高自身的自主学习能力,而且在教学过程中部分学生在线上学习时,情感体验不到位使其逐渐丧失对线上学习的兴趣,而且部分网络在线教学平台建设不完善,学生在使用过程中容易出现卡顿等情况,所以高职院校务必要积极探索和合适教学改革的有效方法,并且及时做好配套服务,实现学生的个性化发展。

**关键词:** 高职院校;混合式教学;改革策略

互联网信息技术推动了时代的发展,所以高职院校要积极创新当前的教学模式,不仅要按照新课的教学目标,完善培训教学方法,同时也应当推动混合式教学的改革,当前各级高职院校也正努力进行混合式教学的完善,在教学过程中,无论是老师还是学生都不能准确把握混合式教学的基本规律,也不够深入认识和合适教学开展的真正流程,导致目前和合资教学在实施过程中仍然存在着问题<sup>[1]</sup>。所以在教学过程中,学校和老师都应当积极探索混合式教学改革策略,让学生能够在在在读期间获取更加专业的技术知识内容,从实现全面发展。

## 1 混合式教学模式在实施过程中面临的困难

### 1.1 教师方面

首先老师在实施混合式教学模式时没有充足的意愿。高职院校老师在讲授专业课程时,一般如果应用混合式教学模式,不仅没有降低自身工作量,反而提高了工作压力,而且老师在应用混合式教学模式时需要学习新的技术平台,调整自身的教学方向<sup>[2]</sup>。这无疑会给老师带来大量的工作内容,老师在教学过程中不仅要关注学生的学习动态,同时也要花费大量时间让学生及时反馈自身的学习效果,所以老师对实施和格式教学模式积极性降低。

其次,老师应用混合式教学模式的综合能力较弱。在教学过程中,老师很难将信息技术课程与专业课程进行连接,混合式教学模式的应用效率较低。部分老师认为混合式教学模式就是将线上教学与线下教学相连接,而且学生可以自主选择观看,老师在教学课程时仍旧沿用传统的教学方式,学生并不能全身心投入到课程中,如何是教学一直没有发挥出作用<sup>[3]</sup>。

最后,传统教学观念的影响。目前传统教学模式已经在当前教育教学中根深蒂固,而且老师在教学过程中更多采用的都是书本教学,不可能是甚至认为在教学过程中自己就是课堂的主体,把握整体课堂节奏,部分教师专业性过强、课程讲解十分精彩,但是学生并不能充分吸收教学知识内容,只是跟着老师的教学理念去接受合格式教学模式(如图1所示)。



图1 高职课堂情景

### 1.2 学生方面

首先,学生在学习过程中对线上学习存在抵触心理。学生在学习时一般面临着较为繁重的学习任务,而对于线上课程而言,无疑是加深了学生的学习压力,所以被困学生常常因为自己的懒惰并不能及时完成线上学习,而且随着现在技术的快速发展,混合式教学模式被老师熟悉,应用学生面临着多门和格式小学的课程,大大增加了学生课外学习的压力,导致学生对线上学习存在着一些心理,认为通过线上学习占用了自己课外时间,所以学生积极性较低。

其次,学生对于本合适教学的情感体验较低。混合式教学的线上教学优势,就是学生能够随时随地进行学习,但是由于混合教学过于灵活,学生在观看视频时需要多次进行观看,一旦出现问题并不能及时得到解决,从而产生消极性,同时在学习过程中缺乏情感交互的学生,对线上学习的情绪较低,部分自主学习意识较差的学生,很难坚持线上学习。

最后,学生的学习理念需要更新。目前学生的学习理念过于陈旧,受到传统教育模式的影响,学生更愿意接受老师讲解学生听讲的教学模式,而且对于老师的信赖性过强<sup>[4]</sup>。而且在教学过程,中学生并不适应当前的新型学习方式,导致其课堂参与感较低,合作讨论学习也只是流于表面。由于学生的自主意识较差,在学习过程中并不能积极主动学习知识,而是习惯在老师的监督下进行学习,所以缺乏一定的学习积极性。

## 2 混合式教学改革推进策略分析

### 2.1 树立学生自主学习意识,提高学生自主能力

首先老师在教学过程中应当积极转变教学观念,同时

也应当引导学生转变学习观念，在信息时代下学会学习，是每一位人才都应该必备的能力，学生的学习理念后能够改变传统教学观念的限制，充分认识到自己的主体地位，老师在此过程中给予学生一定的帮助，能够帮助学生树立起良好的学习意识，也能够提高学生的自主能力。其次老师应该让学生认识到更合适小学的优势性，通过很多次教学，老师不仅能够向学生传递更多的线上知识，也能够让学生激发自主学习能力，通过学生反复观看知识讲解视频，能够选择使用自己学习进步的学习方式<sup>[5]</sup>。最后老师也应当让学生了解混合式教学改革步骤（如图2所示），从而让学生有计划有目的的完成教学，在教学过程中老师也可以引导学生们提出问题，并应用网络线上平台，强化师生之间的关系。



图2 混合式教学步骤

## 2.2 完善混合式教学顶层设计

高职院校在教学过程中应当积极开展各类教学，并将混合式教学模式加以改进创新，那么首先老师就应当从合适教学的组织架构入手，学校应当自己成立管理小组，对混合式教学模式进行改革，同时小组成员应当包括老师及教务处多个部门，并协调各部门之间的分工，保证教学的有效开展。

其次在教学过程中，学校应当强化老师对混合式教学环节的了解（如表1所示），并按照教学环节不断完善教学内容，

让每一位学生都能够了解混合式教学的优势，同时学校也可以积极出台相关激励政策，让每一位老师都能够报以较强的积极性投入到综合式教学之中<sup>[6]</sup>。最后学校应当建立专门的经费保管部门，支持混合式教学的改革，同时在教学平台以及教学资源的建设上给予老师专项经费，从而提高混合式教学的硬性条件，让每一位老师都能投入到混合式教学之中。

表1: 混合式教学环节分析

混合式教学环节	前期分析	教学设计	实施	
	教学对象分析	教学环境设计	混合式教学方法的实施	
	教学目的分析	教学资源设计	课堂教学	网络教学
	教学内容分析	教学策略设计		

## 2.3 建立混合式教学环境及配套服务

学校在对混合式教学进行改革时，应当注重对教学环境的管理，同时要做好相应的配套服务，以此来有效调动学生的学习积极性。首先学校应当积极构建保障机制，让每一位教师都能够完成合适教学，同时老师也应当给予学生更多的自主学习时间，消除学生线上学习的不良心理，进一步提高混合式教学效果。其次，学校可以组织老师定期开展教学培训，使得混合式教学模式更加常态化，及时解决老师面临的问题，学校也可以选取优秀的教学案例作为示范，从而切实提高老师的教学能力<sup>[7]</sup>。此外学校也应当积极完善网络在线教学平台，通过与供应商的沟通来降低平台的使用难度，应增强其自适应功能，保证学生在使用时能够拥有良好的学习体验。

## 结束语

总而言之，在新时代下高职院校要想提高自身的教学效率，就应当针对混合式教学模式进行改革创新，从而为学生提供更加专业的教学模式，培养高素质人才，也能够让学生在投入工作后获取更大的优势。

## 参考文献:

- [1]王秀霞.高职院校思政课混合式教学模式研究与实践[J].职教论坛,2021(4):135-139.
- [2]刘菲菲.高职院校混合式教学实施状况及影响因素分析——基于X校网络教学综合平台的数据分析[J].职业技术教育,2019,40(26):43-47.
- [3]杨一丹.深度学习场域下的高职院校“线上线下混合式教学”常态化构建[J].江苏高教,2020(6):77-82.
- [4]侯鹏,张冰.基于在线学习的高职院校混合式教学模式设计——以《基础会计》课程为例[J].财会学习,2021(4):179-180.
- [5]肖文斌.关于线上线下混合式教学模式的思考——以湖南某高职院校为例[J].西部素质教育,2021,7(8):112-114.
- [6]胡艳丽.混合式教学模式在高职院校英语听力教学中的整合运用分析[J].海外英语(下),2021(3):245-246.
- [7]车小雯,陶达.基于小规模限制性在线课程混合式教学模式在高职院校《急救护理学》中的应用[J].护士进修杂志,2020,35(14):1326-1328.

本论文为黑龙江省教育厅2020年度高等职业教育教学改革研究项目《智慧教室系统下的混合式教学研究》(课题编号: SJGZY2020153)阶段性研究成果”。

作者简介: 张智勇, 男, 汉族, 1984年2月, 黑龙江北安, 本科, 目前就职于黑龙江林业职业技术学院任讲师, 主要负责教学及管理工作。