

浅谈培养幼儿口语表达能力的有效策略

王宁

平凉职业技术学院 甘肃 平凉 744000

摘要: 幼儿口语表达能力的培养一直是学前教育所关注的热点问题, 口语表达能力对幼儿的成长有着不可或缺的重要作用。作为一名高职院校的学前教育专业教师, 笔者在教学科研和实际工作中, 始终重视对幼儿口语表达能力的培养, 并积累了一定经验。本文重点介绍了掌握培养幼儿口语表达能力的不同方法, 为学生更好地解决幼儿口语表达能力培养过程中产生的问题提供参考。

关键词: 幼儿; 口语表达能力; 幼儿教师

引言

幼儿具备口语表达能力, 能够为综合能力的提升奠定坚实的基础, 通过说话能力的提升, 用口语讲出本身的诉求, 才会保证顺畅的与他人沟通。不仅如此, 幼儿沟通能力的提升也是辅助幼儿社会化发展最佳途径, 促进幼儿易深化的认知现实事物、适应现实环境。所以, 幼师就应当加大对幼儿实行口语教学的重视程度, 从而为幼儿综合能力的发展奠定坚实基础。

1 幼儿口语表达能力的影响因素

1.1 话语权不足

幼儿口语表达能力的培养过程中, 由于幼儿的话语权不足, 导致他们在口语方面并不能取得较好的表现。很多家长存在一个明显的教育误区, 那就是幼儿在口语表达的过程中, 一定要让他们直接按照最正确的方式来表达, 所以家长的横加干预力度是非常大的。可是这样的教育环境、引导环境下, 导致幼儿的话语权越来越少, 面对家长的批评和不认可, 幼儿开始在主动表达意识上不断的降低, 他们最害怕的就是说错话, 遭遇到家长的言语教育^[1]。这样的幼儿在成长过程中, 很容易因为话语权不足的问题, 导致自身的语言能力受到较大的影响, 甚至是在基础的沟通方面表现出问题。

1.2 幼儿学习机会不足

在现代教育的追求和主张当中, 比较建议给幼儿的学习机会有效的创造, 可是理论应用到实际过程中的时候, 并没有按照科学的思路和方法来完成, 更多的是对幼儿进行强制性的要求。幼儿口语的纠正过程中, 由于幼儿的舌头和咽喉等生理器官还在生长的过程中, 所以对于一些发音比较复杂的字词, 幼儿在表述过程中很容易出现“大舌头”的现象。某家长认为这样的情况完全是孩子没有认真学习的结果, 并没有考虑到生理方面所产生的影响, 因此在对幼儿教导的过程中表现的非常严厉, 直接导致幼儿在身心伤害上非常严重, 没有获取足够的鼓励, 一味的要按照家长的口型和发音方式来模仿, 这就导致幼儿在口语的创造能力上非常的薄弱, 无论是在长期学习方面还

是在短期学习方面, 都没有取得较好的效果, 后来影响到语言能力的塑造。虽然家长后悔不已, 但是后续对于幼儿的指导还是需要理性的看待需要面对的挑战。由于学习机会不足, 导致幼儿口语表达能力方面没有按照预期目标来实现。

1.3 自由交谈条件不足

大部分情况下, 幼儿的抚养过程中都是通过家长或者是老一辈来完成的, 他们对于幼儿的交谈条件创造比较单一, 且很多家庭对于幼儿的保护欲非常强烈, 甚至是达到了强制性干预的现象, 这对于幼儿的长期教育和口语能力的培养并不能得到良好的效果。幼儿自由交谈过程中, 要么是在幼儿园当中, 要么是在小伙伴的群体当中, 这是最常见的条件^[2]。但是, 家长和教师的干预促使幼儿园当中的幼儿, 会按照一种思维定式来进行学习和进步, 在口语化的表达过程中所有的口语要求和标准都是提前设计好的, 并非幼儿一步一步探索得到的。在这样的情况下, 幼儿看似完成了自由交谈, 实际上是在家长和教师设定的路线下进行各类话语的锻炼, 而且在口语表达过程中直接按照预期想法来完成。幼儿在与小伙伴的交谈过程中, 直接受到家长的限制。家长对幼儿的考虑, 会提前对其他的小伙伴进行一个评估, 目的在于掌握好不同小伙伴的语言能力, 希望自己的孩子与优秀的小伙伴在一起。但是幼儿的思想非常简单, 他们单纯的喜欢更多的小伙伴, 所以家长的干预力度过大情况下, 导致幼儿的自由交谈条件表现出不足的现象。

2 幼儿口语表达能力的提升策略

2.1 培养良好阅读习惯, 丰富词汇积累

阅读对促进幼儿口语表达能力的发展有着重要作用。教师需要重视幼儿早期阅读, 并根据幼儿年龄特征和认知特点等, 为其提供形象生动的阅读材料, 提供符合其心理发展的书籍, 借助色彩鲜艳、语言优美、画面生动形象、情节趣味且有教育价值的图书, 让幼儿在看图、欣赏儿歌以及自主理解中, 将故事大胆表述出来, 同时能够主动将故事的内容分享给同伴, 以此促进幼儿口语表达能力的提升。教师要注重幼儿阅读兴趣的

激发,使其在不断阅读分享中,从简单的表述故事情节逐步发展到叙述出完整的内容,逐步积累丰富的词汇。教师需要指导幼儿阅读,引导其观察画面,理解图意,指导他们讲出图画的重点,并在讲述的过程中提醒幼儿用词得当。例如在《是谁嗯在我头上》中,“长长的,好像香肠似的”“像豆子一样”等描写事物的词汇,都是幼儿可以理解的语言。幼儿会将从阅读中学到的词汇内化后运用到生活交流当中,并且词汇量的积累越多,幼儿的口语表达能力也就越强。

2.2 在日常生活中训练幼儿口语表达

幼儿在幼儿园的生活活动包含了不同的环节,将幼儿语言能力的培养渗透其中,不仅能锻炼幼儿语言表达,还能够帮助其积累生活经验,提高幼儿生活技能。幼儿日常生活活动包含了入园、进餐、喝水、自由活动、午睡等部分。教师要找准锻炼幼儿语言的时机^[9]。例如,在幼儿入园时,教师可与他们打招呼,学习文明礼仪;利用早晨谈话时间开展新闻播报、值日生介绍、小小朗读者等活动。在进餐时引导幼儿说出餐具的名称和今天的菜名;在区域活动中,引导幼儿自主选择交流的同伴、交流内容等;或在各项活动的过渡时间内组织幼儿一起进行“说说悄悄话”的活动,要求幼儿尽量小声,文明交流;户外散步时,引导幼儿交流自己的所见所闻,鼓励他们提出问题;在游戏的游戏中,要求他们说出游戏的名称、规则、要求等。幼儿一日生活是丰富多彩的,教师需要找准锻炼幼儿口头表达的时机,为他们提供更多说的机会,并鼓励幼儿积极表达,从而通过有效的锻炼提高幼儿的口语表达能力。

2.3 积极开展家园协作,提高幼儿口语表达力

人在成长过程中接触最多的就是父母,父母是幼儿的启蒙老师,他们的一言一行、一举一动都对幼儿的口语表达能力有非常重要的影响,学前教育专业的学生要清楚地意识到幼儿家长对于幼儿的重要影响作用。首先,要使家长清楚地意识到自己在培养幼儿口语能力上的重要价值,使家长结合幼儿的肢体动作和表情耐心倾听,从幼儿的只言片语中理解幼儿的意图。使家长多给幼儿表达的机会,如安排幼儿购买一些生活中的小物件。在实践过程中,与陌生人进行简短的口语沟通交流,能使幼儿获得一定的成就感,使幼儿乐于交流、乐于分享。其次,学前教育专业学生要利用各种媒体,如网络、电视、书籍、报刊等,给幼儿带来诸多丰富而有益

的知识和信息,家长也应有效地利用不同媒体的优势和特点,让它们成为提高幼儿口语表达能力的助力^[4]。

2.4 培养幼儿大胆讲话

教师是幼儿学习的楷模,教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。教师在教育幼儿的同时可以放低自己的姿态,主动与其交谈,如早上是谁送你来幼儿园的等一些简单易答的问题,拉近与幼儿的距离,使其愿意和教师讲话,并能清楚地说出自己想说的话,以此提高学习能力^[5]。有相关资料显示:鼓励所有幼儿大胆讲话是培养、强化其口语能力的前提条件,也是其用好语言工具的首要环节。在现实环境中,一些幼儿往往都会在众人面前不情愿讲话。这就表明,幼儿口语能力的发展与其本身主观感受、附近人际等都有很大的关联。想要强化幼儿的口语表达能力,幼儿与家庭成员就应当以十足的耐心、亲和的语调、平和的态度来靠近他们。观察、辅助其各方面正当行为,与其一起游戏,促进幼儿在情感需求的实现,认为幼师与妈咪都可靠近、可信赖、恐惧心理逐步缓解,也逐步觉察到集体合作的趣味,提高口语表达的意识。例如,幼稚园大班的小亮入学已近两周,但却一直没与教师、小朋友进行过交流。对此,幼师就以试探和鼓励的方式,每天和他搭话,“小亮,来得好早啊”“小亮是愿意和老师交流的”等。起初时小亮对这些话以淡漠回应,一天、两天、三天,他由最初的淡漠,转变为开口说话,虽然其说话声音较小,吐字也有些含糊,但这也意味着他的状态再向好的方向转变。幼师便立即为他鼓劲,同时也给了他赞赏。长此以往,小亮的口语表达能力不断增强^[6]。现如今,小亮会积极与幼教、小朋友打招呼、交流了。这就能够了解到,想要保证幼儿情愿与外界沟通对话,就应当先多元化设置活动项目,增进其生活学习阅历,从调动其热情、拓展幼儿想象空间,营造温情、愉悦的氛围为切入点,促进幼儿有话能讲、有话要讲、有话就讲。

结束语

总而言之,幼儿口语表达能力的快速提升,需要幼教和家庭成员为其营造温暖、温情、趣味化的环境,还需要本身在具体活动中体现多次的训练,达到强化幼儿口语表达能力的教育发展目标。这就要求幼师根据具体情况,注重幼儿知识探索者的主体地位,借助身边所有事物为素材,培养强化幼儿的口语表达能力,保证幼儿综合能力的良好发展。

参考文献:

- [1]杨娅平.浅谈幼儿语言教学活动中的提问方式[J].科学咨询(教育科研),2019(17):131-132.
- [2]陈艳丽,王洪翠.巧借幼儿一日生活,提升幼儿口语表达能力[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019(11):92-93.
- [3]顾晓菁.小议如何促进幼儿语言能力的发展[J].科学大众(科学教育),2018(2):2-65.
- [4]赵媛.如何培养托班幼儿口语表达能力[J].德育建设,2018(2):28-30.
- [5]王凯丹.小班幼儿口语表达能力的培养[J].江西教育,2019(4):152-154.

作者简介:王宁,女,汉族,1972.5,甘肃平凉,本科,副教授,研究方向:学前儿童语言教育。