

初中数学教学中问题导向学法的应用研究

王利

江西省九江市都昌县阳峰乡中学 江西九江 332606

摘要:随着教育的不断深入,传统课堂教学方法已经不满足现代社会对人才的需求,在教学中,教师越来越重视问题导向学法的作用。问题导向学法能够培养学生的自主探究能力和自主学习能力。在初中数学教学中应用问题导向学法过程中,教师应当充分了解学生的学习特点,让学生在教师的引导下,进行主动的学习和探究,从而有效促进学生数学思维的发展,使得课堂教学更有成效。基于此,本文对于初中数学教学中问题导向学法的应用进行了研究。

关键词:初中数学; 数学教学; 问题导向学法

随着时代的发展,人们的教育观念也逐渐发生了转变,越来越重视对于学生综合素质的培养^[1]。在这种观念下,传统的课堂教学方法也在逐渐转变为新的教学方式。初中数学有助于培养学生的数学思维与创新能力,因此,教师在教学过程中,应当把问题导向学法充分利用起来,发挥问题导向学法的作用,从而有效提升课堂教学的效率,使得学生的综合素质得到成长。

1 初中数学教学中应用问题导向学法的意义

1.1 有助于突破传统教学模式的弊端

在传统的教学模式中,教师为了能够利用有限的课堂时间让学生更加深入的掌握知识点,会利用大量的时间进行理论知识教学,并且讲解的非常细致。在这样的模式下,学生往往不会自主进行思考,而是简简单单跟随着教师的思路,但是又不能深入透彻的理解教师所讲解的数学知识,这就导致了学生的学习十分被动。虽然教师花费了大量的时间和精力,但是取得的效果却并不好,很多学生只能通过死记硬背的方式去记知识点,不仅无法有效的解决数学问题^[2],更导致了学生的学习压力不断加大,学习效率低的问题。而利用问题导向学法,通过转换传统的教学模式,让学习在问题的驱动下开展,不仅更有活力,让学生能更好的融入到课堂当中,同时,还能够使得学生更好的掌握和记住知识点,培养学生形成良好的质疑精神和质疑意识,并且通过问题的引导,促使学生形成良好的创新意识和创新能力。

1.2 有助于创建和谐愉悦的课堂氛围

对于初中生来说,他们在小学已经学过数学,有一定的数学思维能力,并且从初中生的心理特点来看,他们的表达欲望相对更为强烈。在传统的课堂教学中,师生之间、学生之间缺乏必要的沟通和互动,使得整个课堂死气沉沉,还会使得师生关系以及学生之间的关系更加疏远,这对于培养学

生的团结协作能力其实是具有负面影响的,并且在一定程度上也偏离了素质教育的目的,而在教学中利用问题导向学法,通过减少讲解理论知识的时间,转而给到学生一些时间进行自主学习和思考,以及与同学之间进行交流,通过这种方式,能够大大缩短师生之间的距离,学生敢于同教师进行交流,并提出自己的意见,不仅能够使得整个课堂氛围更加和谐愉悦^[3],同时,在愉悦的环境中开展学习,也能在极大程度上提升学习的效果,学生在加深对于数学知识掌握程度的同时,也能养成良好的数学思维。

2 初中数学教学中问题导向学法的应用策略

2.1 精心设置问题

在初中数学的教学中,教师想要使得问题导向学法充分发挥作用,就需要提出问题作为导向,从而引发学生的思考,充分开阔学生的思维,使得课堂教学更有效果。但是在这个过程中,教师不能够忽视学生的学习情况,一味的按照自己的进度进行提问^[4]。也就是说,教师在实际教学的过程中,运用问题导向学法,需要充分了解学生的学习情况,并根据自己的教学内容和学生的实际情况来设置问题,使得问题合理,难度适宜,从而让学生在对于问题进行分析 and 解答的过程中,能充分开阔自己的思维,提升数学思维和数学能力。同时,教师还需要注意,提出的问题需要完整有效,层层递进,从而让学生在每一个环节的解答完成后获得成就感,提升学生学习数学的自信心^[5]。此外,教师还可以把学生的兴趣爱好利用起来,通过学生的兴趣爱好设置问题,并在这期间,充分的贯穿问题导向学法的观念,从而引发学生的兴趣,让学生自主进行思考。在进行某一个问题的教学时,教师可以先明确教学的目标,从而以学生已经掌握的知识为基础出发,精心设置问题,让学生通过教师的问题引导逐步去探索教学的内容,从而加深对于数学知识的理解,提升学生的探究欲望。

2.2 注重导学

想要使得问题导学法真正在初中数学中发挥成效,重点在于导学,也就是说教师应当充分发挥自己的引导作用,引导学生有序的进行学习,并指正学生的学习方向,从而使得学生有良好的学习态度,顺利的完成学习,达到课堂教学的目的^[6]。在初中数学教学的过程中,教师应当对于导学环节重视起来,给学生充分的时间和空间,让他们有足够的时间去进行分析和探讨,让学生在分析和探讨问题的时候,对于教学内容有充分的理解,从而为后续的教学内容导入奠定良好的基础。通过这样的方式,不仅能使得学生对于教学内容有充分的了解,加深对于教学内容的记忆力,同时,还能提升分析和解决问题的能力,促进学生数学素养和综合素质的发展。比起传统的课堂教学方式,问题导学法真正把学生作为学习的主人,让学生能够在问题的驱动和教师的引导下开展学习,学生的主动性更强,因此,也会比在传统教学模式下学生被动进行学习效果更好。

2.3 创建问题情境

想要使得问题导学法在初中数学教学中发挥成效,教师还应当帮助学生养成良好的学习习惯,从而使得课堂教学更有成效,例如可以针对教学内容进行课前的预习,让学生在开始学习前就对于教学内容有一定的了解,并标记出自己不理解的知识,从而在课堂上进行针对性的学习,保持跟上教师教学的进度,有效提升课堂教学的效率。而在预习的环节,教师也应当明确教学的目标,充分发挥问题导学法的作用,进行问题情境的创建,从学生的角度出发,让学生对于教学内容更加充分的掌握,提升自主学习的能力^[7]。在这期间,需要注意的是,教师在进行问题设置时,需要充分贴合实际生活,这样可以使得学生能把教学的内容与实际生活联系起来,有助于帮助学生理解教学内容,提升学习能力。在进行预习的环节,教师可以引导学生回顾之前已经学习过的

参考文献:

- [1]杨永奇.问题导学法在初中数学教学中的应用策略[J].中学生数理化(教与学),2021(3):25.
- [2]刘保国.关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考[J].新课程,2021(17):25.
- [3]郑下忠.浅谈问题导学法在初中数学教学中的应用[J].中学课程资源,2020(1):19-20,50.
- [4]武宗贤.谈谈初中数学课堂问题导学法的有效运用[J].新课程·中旬,2019(3):86.
- [5]殷曼曼.问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J].新课程研究(中旬·双),2019(1):90-91.
- [6]郁建辉.问题导学法在初中数学教学中的实践策略探究[J].学周刊,2019(29):43.
- [7]刘敏.问题导学法在初中数学教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(32):113.
- [8]黄天更.问题导学法在初中数学教学中的应用价值[J].中外交流,2019(11):259.

作者简介:王利,男,汉族,1970.01.26,江西九江,大专,中教一级,研究方向:初中数学。

知识,并引入下一节课的知识,通过这样的问题导学法,能够帮助学生养成良好的学习习惯,帮助学生巩固数学知识,同时,还能有效提升学生的自主学习能力,促进学生数学综合素养的发展。

2.4 重视实践环节

在初中数学的课堂教学中,课程与实际生活之间有着十分紧密的联系,因此,教师在进行课堂教学时,不仅需要让学生掌握数学的理论知识,也需要培养学生的实践能力,让学生在实践中对于理论知识加以验证,又能把学到的数学知识应用到实践当中,不仅能提升学生对于教学内容的理解,巩固理论知识,同时,也能使得学生把理论知识和实践知识结合起来,提升学生的实践能力^[8]。在结合实践进行教学的过程中,教师需要引导学生主动去进行思考,在提出一个数学问题后,可以让学生把自己身边常见的工具利用起来,对于问题进行分析 and 验证,从而让学生在实践的过程中,加深对于教学内容的理解,产生深刻的印象,此外,通过这种方式,可以让学生把课本上的知识与实际生活结合起来,不仅能提升学生学习和探索的兴趣,同时,也能在实践中促进学生综合素养的成长,达到课堂教学的目的。

结束语

总而言之,在初中的数学教学中采用问题导学法,具有十分重要的现实意义。在利用问题导学法进行教学时,教师需要对于问题导学法有深刻的理解,在实际的教学中,从多个角度切入,根据学生的实际学习情况精心设置问题,并在课堂教学中注意导学,创建教学内容相关的问题情境,重视实践环节,加强实践教学,从而使得问题导学法在初中课堂教学中发挥应有的成效,帮助学生在轻松愉悦的课堂氛围内掌握学习内容,提升学生的数学素养和综合能力,促进学生各方面能力全面发展。