

# 项目教学法在大学文科实验课教学中的运用

赵瑞涛

黑龙江八一农垦大学 黑龙江 大庆 163319

**【摘要】**：随着我国高等教育事业的不断改革与发展，我国越来越注重对大学生综合素质水平的培养，项目教学法也在这一背景下应运而生。文科实验课教学可以促进学生学习理论与实践相结合，从而提升自身的综合能力。项目教学法是我国新课改理念下提出的新型教学方法，对提升学生的学习能力具有重要意义，使课堂教学质量得到显著提升。

**【关键词】**：项目教学法；大学文科；实验课教学；应用

我国传统的教学模式存在着一定的弊端，已不能顺应新时代高等教育改革与发展，满足学生对于文科实验课的实际需求。因此，项目教学法应用在文科实验教学中，能够有效的激发出学生的学习兴趣，从而使学生能够主动的参与进课堂活动当中。由于项目教学法具有一定的综合性，教师将课堂中实验教学内容分为不同的教学项目，学生的实验课学习在这些项目中展开，使学生具备完善的实践能力，从而使学生的综合素质水平得到全面的提升。

## 1 项目教学法的基本内涵

项目教学法即根据项目的具体实施要求展开分析研究的学习活动，将建构主义学习理论与多元智能理论进行有机结合，从而形成新的教学模式和教学思维。项目教学法最开始源于欧洲的教学思想观念，随着我国教育的不断深化改革逐步形成完整的教学体系，并被我国大部分高校采用，成为我国培育人才的新型教学模式。项目教学法实际上是将项目作为主要载体，学生在项目中起到主导的作用主体，并经过教师的指导，将一个独立的项目交给学生独自处理，包括项目设计、信息收集、实施过程等都交由学生自主负责。学生经过对项目活动的精心处理，培养自身的责任感，自主掌控项目的全过程，并负责每个环节的实施，从而为学生和教师之间的沟通协作搭建桥梁，提升学生的实践能力，使其能够将所学的概念知识与实际活动相结合。通过项目教学法的实践有利于增强学生在学习过程中的主观能动性，培养学生形成良好团队交流协作能力。

项目教学法的主要特征表现为：①项目目标具有多重性的特征。针对学生来讲，切实改变自身的学习方法，在教师为学生营造的良好课堂氛围中，积极主动的对相关知识进行学习，从而树立学生的创新意识，使学生对所学知识具有探索的欲望，提升学生独立解决问题的能力。针对教师来讲，创新自身的教学模式，改变教学思维，将课堂的主体地位交还给学生，教学课堂有教师主导转变为教师对学生的引导。

之于学校，构建新型的课堂教学结构，强化学校的开创思想，改变自身的办学目的，将项目教学法融入文科实验课堂教学中，实现教学组织、教学内容、班级管理特色、学习效果评价等的改革创新，将学校的教育结构重新规整。②培训时间相较于普通教学方式周期短，并能在短时间达到相应的教学效果。③可控性好。项目教学法是将学生与教师紧密的联系起来，实现师生共同完成项目的目标，教师对学生的实施过程给予相应教学引导，有助于提升学生的注意力。④将理论与实践相结合。完成项目活动最主要的就是要让学生明确面对问题时应怎样有效地解决，这就需要学生具备完善的分析能力，并将项目进行有效整合，进而理论验证。

## 2 项目教学法在大学文科实验课中的运用现状

### 2.1 教师的综合素质水平不高

项目教学法是以学生为主体的，要求教师能够在课堂上为学生答疑解惑。特别是在文科实验课教学中，对教师提出了更高的要求。文科实验课不同于理工类实验课，现场体验感相对较差，而且也相对抽象。在实施具体的项目教学过程中，教师需要解答学生在“做”的过程中产生的问题，且是随机产生的，这些问题教师并没有事先准备答案。由此，需要教师具有一定的经验和较高的素质，以应对可能“突发”的问题。但是在目前的很多高校中，这样的教师非常少<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教学评价体系不完善

相比于传统的教学模式，项目教学法更加注重学生“做”的过程，它能够有效帮助学生对项目过程进行反思，并不断地对自己的实践方法进行完善。然而，现有的教学评价体系，十分关注学生的成绩，较为死板。它不能有效包含学生的综合素质，情感以及能力等因素，更不能从全方面角度对学生进行分析，给学生一个客观且合理的评价。在文科实验课教学中，目前还缺乏一套完善的项目教学评价体系。这就给项目教学法在文科实验课教学中的运用与推广带来一定的困难。

### 3 项目教学法在大学文科实验课中的运用——以《管理学》实验教学为例

将项目教学法融入到《管理学》实验教学中，主要是通过学生对《管理学》实验项目的设计、任务的确定以及项目的实施过程中培养自身的实践能力。在实验教学中，项目教学法对学生是具有重要的教育意义的，学生可以通过对项目的实践，使自身的专业知识更加丰富、扎实，还能够培养学生的兴趣。项目教学法的实施注重的并不是学生最终的完成结果，而是注重学生的项目实施过程，在这一过程中培养学生综合能力。

#### 3.1 成立项目专组

教师在进行项目教学之前应对班级内的学生进行分组，每组学生以六到七个人为宜，在分组时教师应充分考虑到学生数量、平时上课的课堂表现、学习特点等，在分组之后小组内应选举出一个具有领导能力、专业知识储备较为扎实的学生作为小组负责人。该负责人在项目期间应协调好小组成员之间的关系，并对组员分配各项任务，具有较好的领导力和责任心，从而能够带领组员有效的完成项目任务<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 确定项目主题

项目小组成立后应根据组内的成员特点选择适合小组的项目，教师在对项目主题进行挑选时，应密切与《管理学》教材相连，并对学生的学习能力、学习特点、知识结构等多方面进行考虑。由教师确立项目主题，小组内的学生通过沟通交流确定项目任务。教师指定的项目主题一定要是结合学生学习到的管理学知识，使学生的实践能力能够得到充分的培养。

教师可以设计这样三个项目：①对当地某企业进行走访调查，明确该企业的经营者在建设企业时构建了哪些管理部门并且该经营者是如何对各部门的管理职责进行分配的？而经营者又是如何对各部门进行管理的？通过调查你能从中悟出怎样的道理？对自身的管理学专业学习又得到了怎样的启发？经过小组的内部讨论对该企业的内部管理提出自身的具体看法及建议，通过调查报告的形式展现出来。②假如你想经营一家超市，你将会用怎样的管理模式和管理理念经营这家超市，在课堂中所学的管理知识是否能够运用在实际的生活操作中？③对某企业进行详细的调查，了解到企业内部的工作分配模式，并绘制出一张分工图，通过图示表达自身对该企业的分工看法，同时写出一份调查报告。这三个项目主题都与学生的日常生活具有密切的联系，对学生来说并不算难也不简单，能够有效培养学生的团队协作能力、业务能力、沟通能力等<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 项目分析

教师在确定项目主题后，应先指导学生对项目内容和项目任务进行研究，引导学生厘清项目的实施思路，从而引导学生对项目实施的主观能动性。比如教师确定以第一个为主题形式，教师就要引导学生对该项目进行归纳整理，分析该企业在实行管理的过程中运用到了管理学中的哪些知识，并将该企业与其他企业的管理理念进行比较发现两者之间有何不同，从而分析这两种管理方式哪一种更有效，能够更好地对企业进行管理。同时教师也应引导学生防患于未然，对项目实施中可能会遇见的问题进行分析，并制定相应的解决预案，鼓励学生用自身所学的知识自主的解决问题。

#### 3.4 项目实施及成果演示

项目在实施的过程中小组负责人应做好带头作用，组织组员之间能够进行有好的沟通交流，并对小组内的成员进行明确分工，并制定多种实施方案，从而选出一种最高效的实施方案，并由小组之间共同进行讨论，拟定出一份项目实施计划书。项目计划书一旦制定而成后，就要对其进行实际操作的实施，负责人在对小组成员分配任务后，每个人各自去搜集自身所需要的资料。小组成员对资料搜集完毕后，由负责人组织成员将全部相关资料进行汇总和归纳，小组成员可以一一的对材料进行汇报，可以采用多媒体、幻灯片以及报告的形式进行汇报，并将本次的项目成果对同学以及教师进行展示。在此过程中，负责人需要注意的是要让每名组员都要参与进项目的实施过程中，这可以培养学生的语言组织能力，能够让其在日后一些大场合中勇于发言，为学生树立自身的自信心。项目成果的演示中，也可以由负责人对整组的项目过程进行演示，组员可以对负责人的演示成果进行补充，负责人演示完毕后由教师对其进行点评并对出现的问题予以纠正。

#### 3.5 项目评价

项目成果最终的评价是由教师评价、学生评价以及学生自评构成的，这是项目教学法的最后一个环节，也是最重要的一个教学环节。教师设计完善的评价机制，比如，教师的打分占比为45%，其他小组评分占比为35%，小组自我评价占比为20%，并对评价结果立即公开，以此来保证项目评价的公平公正。对小组项目进行最终评价是要让学生认识到自身的不足与自身存在的优势，充分的认识到自身对于专业知识的掌握程度，在不断的实践学习中促进学生的学习进步。通过小组实施项目的方式，能够加强学生之间的情感交流，培养学生的沟通能力，使学生的综合素质得到全面提升。同时教师在点评时，也要对学生表现优异的部分进行赞赏，以

此来树立学生的自信心，促进学生对管理学的学习兴趣。

综上所述，项目教学法与大学文科实验教学进行有机结合是很有必要的，对培养大学生的实践能力具有积极的影

响，使大学生的学习能力能够得到全面发展。同时教师也应通过不断的学习来提升自身的创新课堂意识，为学生带来不同的课堂体验，为学生能够积极的参与进课堂活动奠定坚实基础。

### 参考文献：

- [1] 丁雷,王雪鹏,殷子惠.项目教学法在实验教学中应用的探讨[J].中国现代教育装备,2019,315(11):87-88+92.
- [2] 张玉平,董昌州,杜少静.项目教学法在大学数学课堂教学中的研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(23):55-56.
- [3] 孙铭蔚,余燕达.项目教学法在 VF 课程教学中的应用[J].2021(2013-8):58-60.
- [4] 刘建涛.项目教学法在思想道德修养与法律基础中的运用[J].2021(2015-5):179-181.

作者简介：赵瑞涛，男，满族，黑龙江省哈尔滨市人，1977年12月生，黑龙江八一农垦大学教师，主要从事管理学、电子政务等课程教学与政府与社会治理相关研究工作。