

学科教学论的进展与困境

李澄晶

广西师范大学文学院/新闻与传播学院 广西 桂林 537100

【摘要】：1979年是中国改革开放后的第二年，学科教学论的改革也在不断的进行。1979年至今我国学科教学论取得了较大的进展，建构了学科教学论的理论框架，进行许多专业实践和教育实验的探索，形成了学科群和教学流派，现代信息技术和教学相结合促进了教学的高效发展。尽管学科教学论有了许多的成绩，但依旧存在教育智能时代下忽视育人价值、研究表现出一定的僵化性、尚未完全建立本土化的中国特色学科教学论、研究队伍分散，重理论研究轻教学实践的问题。

【关键词】：学科教学论；进展；教学

The Progress and Dilemma of Subject Teaching Theory

Chengxiao Li

College of Literature, Guangxi Normal University and School of Journalism and Communication 537100

Abstract: 1979 is the second year after China's reform and opening up, and the reform of subject teaching theory is also in progress. Since 1979, my country's subject teaching theory has made great progress. It has constructed the theoretical framework of subject teaching theory, carried out many professional practice and educational experiments to explore, and formed subject groups and teaching schools. The combination of modern information technology and teaching has promoted Efficient development of teaching. Although there have been many achievements in subject teaching theory, there are still problems in the era of educational intelligence, ignoring the value of educating people, showing a certain rigidity in research, not fully establishing localized subject teaching theories with Chinese characteristics, scattered research teams, and emphasizing theoretical research over theoretical research. problems of teaching practice.

Keywords: Subject teaching theory; Progress; Teaching

引言

学科教学论是学科教育的理论基础，随着我国经济社会现代化的不断发展，学科教学论取得巨大的进展与成绩，但新时代对于我国学科教学论也提出了新的挑战与要求，学科教学论依旧面临着许多不足。1978年十一届三中全会的召开，迎来我国教育教学的“春天”。总结从这个时期开始我国学科教学论的进展与成绩，反思存在的问题与不足，能更好地建设属于中国立场、中国特色、中国气派的学科教学论。

1 学科教学论的进展

从1979年至今，中国特色社会主义建设与我国的学科教学论的发展历程取得了飞跃性的进展。

1.1 理论框架建构与专业实践探索

1983年，国务院学位委员会将学科教学论独立出来，学科教学论的地位得以建立。在教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的号召下，我国引入了西方许多先进著名的教育教学理论，给我国初期教学理论的保守性带来强烈的冲击与影响，初步建构起具有中国特色的学科教学论框架体系。这一理论体系表现为我国出版了一批教学论教材。这一系列的教材反映了我国学科教学论的发展进程，囊括学历教学论框架体系的主体内容，建构了我国教学论的理论框架。

20世纪80年代初，我国掀起了第二次教育实验的高潮。主要分为教学整体改革实验与单科改革实验两类。整体改革

实验是指对教育进行整体的研究以得出规律，例如华东师大附属小学开展的小学教育综合整体实验，得出要加强教育各部分与各学科内在联系，教学内容与教学方法上各学科也可以相互借鉴与渗透。单科改革实验是指对某个学科进行研究实验，例如顾泠沅的数学教学法，采用“尝试指导，效果回授”的行动纲领，使学生数学的基础能力普遍提高；魏书生的六步教学法，采用“定向、自学、讨论、答疑、自测、自结”体现教学的民主性与学生的主体性。21世纪的教学实验创新了教学模式，例如曲阜市实验中学初中语文高效课堂“6+1”教学模式实践，以“导、思、议、展、评、检、用”的高校课堂贯彻了“先学后教”和“以学定教”，体现了“文道统一”的精神。这段时期开展了许多中小学教育教学实验，这些教学实验针对的是我国具体学习教育中存在的问题，是具有中国特色的教学实验，是立足于教育兴国、立德树人基础上的专业实践探索。

1.2 学科教学论的分化与综合形成了教学论学科群

由于学科的分化与综合，教学论已逐步形成具有学科群落、理论集块和多维结构的新格局，从而加强了理论的解释力和对实践的有效指导。应用研究方面分化为学段教学论以及学科教学论。在基本理论研究方面有教学方法论、教学价值论、教学原则论等。例如车文著在1992年主编的《教学原则概论》、蔡明和张媛在2001年主编的《教学方法研究》、李长吉在2004年主编的《教学价值观念论》等。针

对不同的学段、学科和领域形成的分支,这样的分化使教学论研究的内容与主体更加精细,研究成果也更具科学性。在分化的同时,学科教学论也在进行多项的综合。一方面是教学论与哲学、系统科学的综合,例如教学哲学、教学系统论、教学研究方法论等,例如曹长德在2015年主编的《教育哲学》;另一方面是与横向学科的综合,例如教学心理学、教学伦理学、教学美学等,例如张大均在1997年主编的《教育心理学》、汪刘生在2004年主编的《教学美学》等。

教学论学科群的出现,拓展了教育学的内容和结构,拓宽了教育研究的领域,加强了学科教育学的系统建设。不同学科的高度融合和分化,学科之间的迁移和渗透,形成了一个庞大的学科群。有助于人们对教学的认识更加深刻与全面,帮助各个学科领域的教学实践进一步发展。

1.3 涌现出各具特色的教学流派

社会现代化的发展加速了教学的变革,打破了传统的教学观念,因此涌现出一批各具特色的教学流派。例如叶澜教授为代表的教师提出的“生命实践学派”,“生命实践学派”强调了学科的育人价值,个体与生活、生命和世界的联系。邱兴华教授为代表的尝试教学流派,主张“先试后导,先练后讲”,学生先尝试自学,教师再进行讲解。尝试学习与探究一样,能够激发学生的思考,培养学生的主体意识和创新精神,对于基础教学来说,尝试教学法要比西方的“探究发现”更符合实际,教学效率较高。李吉林老师为代表的情境教学流派,主张在生活中体会情境,用表演、图画、实物等方式创造情境。不同于许多教师单纯运用多媒体喧宾夺主创造的情境,李吉林老师的情境教学体现了教学的生动性与生活性,把教材教活,把学生教活,充分发挥教学中的育人功能。

教学流派是指一些教学主张相近、教学风格相似的教师,在教学艺术实践中自觉或不自觉、正式或非正式地结合在一起,并在一定范围内产生影响的教学派别。改革开放后至今涌现出各具特色的教学流派,这是学科教学法蓬勃发展的一个标志。不同的教学流派以互补的方式相互竞争,体现了中国特有的思想和教学风格,创新了教学思想和教学模式。

1.4 现代信息技术与教学融合

21世纪以来,现代信息技术冲击和碰撞着传统教学,“互联网+”已成为经济社会创新发展的重要驱动力量。各种信息技术和新媒体在教学中得到常规应用,信息技术与课程教学的结合已成为一种必然趋势。传统教学的三个中心——教师、教科书和教室正逐渐被“翻转课堂”和“泛在教育”等新的教学模式所代替。在疫情期间,为响应国家“停课不停学”的号召,在线学习为推进教育现代化带来了新的思路 and 实际支持。疫情时代下,数字化的在线教育与线下课堂教学相结合,利用

教学资源与信息技术促进教学,达到更为高效的学习效果。教师在教学活动中利用互联网+思维、方法与技术,在移动泛在、大数据、人工智能等方式下采取多样化、个性化的教学方式,师生、生生打破时空限制。利用社交软件例如钉钉、微信或小程序进行交互讨论答疑,大数据可以实时反馈学生的学习进度与情况,教师的教学效果和学生的学习质量得到提升。

21世纪是信息技术快速发展的时代,信息技术与学科教学的相互融合是实现教育现代化的基础,利用信息技术打造高效课堂,创新交互教学模式,让先进的科学技术为学科教学服务。

2 学科教学论存在的问题

教学是一个复杂的系统,从1979年后学科教学论的发展源源不竭,但也存在着一些问题与不足。

2.1 偏向教学技术、忽略育人价值

新时代科学技术的发展使得教学技术开发成为21世纪教学的重点,技术的发展打破了时空限制。当学生遇到难题时,他们可以直接将题目拍照搜索查询答案,这样的方式改变了教学手段。往往学生会将直接得到答案做简单化的处理,这是不利于学生思维发展的。国务院指出线上培训机构不得提供和传播“拍照搜题”这种方式,因为这样会弱化学生思维能力、影响学生独立思考的能力。并且这也违背了教育教学规律。技术为教学提供便利资源的同时,却忽视了学生的思维。美国鼓励在应用现代教育技术中采用以学生为中心的教学方法,培养学生的高阶思维。教学的对象是具有主体性的人,技术是为人服务,教学不应该被技术所绑架,忽略了教学的育人价值和对学生的人文关怀。如今我国教学论的研究偏向于现代教育技术方面,却忽视了教学中给予学生的育人功能,忽视了学生的主体性,忽视了教学在促进学生全面发展中的价值。

2.2 学科教学论表现出一定的僵化性

教学论想要作为一门独立而成熟的学科,需要有自己的学科特色、概念和范畴。但现在的学科教学论存在简单搬用其他学科的研究成果,例如教材中会用哲学概念的认识论去代替学生自己的认识论。教学论需要吸收相关学科的成果,但是不能机械地套用。教学论缺乏学科个性,学科教学论呈现一定的僵化性。表现为传统教学论演变的体系形成的稳定陈旧的结构,所出版的教学教材千篇一律,以研究对象、学科性质、教学论的基本理论等为框架而论。

2.3 尚未完全建立本土化的中国特色学科教学论

学科教学论的本土化研究是指研究教学论需要立足于我国的国情,为我国的教学理论和实践服务。建立起具有中国特色的教学论是在世界教学论领域中的立足点。现在我国

的教学论学科体系中不少的观点与思想都来自于西方，虽然在引用国外先进教学思想上比之前大有进步，却未真正分析国外的教学理论产生的社会背景、文化基础，没有重视引进的思想和理论是否符合中国国情。简单地以“拿来”的姿态，其结果往往是拿不动的。例如，“批判性思维”是西方的热门话题，但如果不具体考察现在的教学取向是否与批判性思维相协调，那么就不太可能在我国的教学中真正培养这种思维。从我国的本土化教学论来说，教学论多年来在立足中国文化传统的问题上一直未能真正解决，而本土的教学论研究成果也缺乏国际的认可力与影响力。

2.4 研究队伍分散，重理论研究轻教学实践

学科教学论的重点研究在于基础教育课程学科的教法，学科教学论的教师分散在各个独立的学科中，彼此疏离。中小学教学衔接不当，学段方面的合作也不理想。部分学科教学论的教师专业素养不足，学术水平不精。学科教学论师资结构的缺陷弱化了研究队伍的力量，使得研究队伍分散。同时学科教学论研究的教师缺乏一线的基础教育经验，纯粹研究教学理论。因为缺少实践的探索，学科教学论的研究者只把教学观念当作解决教学问题的方式，重思辨研究只是“纸上

谈兵”。这些理论难以对教学实践提供有力的指导和帮助，甚至无法应用于教学实践中，从而脱离基础教学实践。

3 结语

从1979年以来我国学科教学论取得了很大的进展与成绩，但是存在的问题与挑战也是并存的。中国进入新时代，人民群众迫切需要高质量的教学。与此同时互联网与智能技术的发展推动着传统教学方式的变革。对此提出几点学科教学论未来的展望：首先要构建富有中国特色的学科教学论体系，正如总书记提出，要“着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。”这句话为我们中国的学科教学论发展指明了新的方向。今后的学科教学论研究者，要充分利用本土化的研究特点，迈向中国学科教学论的新时代。其次是要关注教学与人的深度关联，关注学生的主体性，教学研究也要偏向主体性研究。把立德树人作为教育的根本任务，使教学更好促进学生的全面发展。最后是统整学科教学论的研究队伍，提高教师教育专业能力，教师要具备理论素养和实践经验，更好地建设学科教学论的研究。

参考文献：

- [1] 刘新琪.中学语文高效课堂“6+1”教学模式研究--以某某市实验中学教学改革为例[J].佳木斯职业学院学报,2018(08):252-253.
- [2] 陈晓端.全国教学论专业委员会第六届学术年会综述[J].教育研究,1997(10):77-79.
- [3] 肖正德,卢尚建.改革开放30年我国教学论学科建设的成就和经验[J].课程.教材.教法,2009(10):28-33.
- [4] 徐继存.新中国教学论学科建设70年回顾与反思[J].中国教育科学(中英文),2019,2(04).
- [5] 李如密.教学风格论[M].北京:人民教育出版社.
- [6] 李春秋.教育伦理学概论[M].北京:北京师范大学出版社,1993:162.
- [7] 刘清华,郑家福.教学论学科体系建构的思考[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2002(01).

作者简介：李澄晶（1998.5-），女，汉族，广西师范大学文学院/新闻与传播学院学术，学科教学（语文）专业，研究基础教育。