

# 信息技术支持下的幼儿园语言教学互动实践

## ——以幼儿园绘本教学中师幼互动为例

张一凡

天津市河西区第八幼儿园 天津 300202

**【摘要】**：随着信息技术的发展与进步，信息化手段在人们生活和学习中的运用越来越常见。近年来，信息化技术逐渐走进了幼儿园的一日生活中，相对于传统的教学方法来说，信息化辅助教学以其“化静止为动态”、“化抽象为具体”、“化繁琐为简约”等优点，成为深受师生喜爱的一种新型教学方法。幼儿喜爱阅读的绘本是兼顾趣味性、文学性和教育性为一体的新题材幼儿读物，合理运用信息化技术支持幼儿园绘本教学，利用信息化技术对绘本内容反复建构，使绘本教学焕发出新的生机与活力，达到更优质的教育效果。

**【关键词】**：信息技术；幼儿园；绘本教学

### Interactive practice of language teaching in kindergartens supported by information technology——Take the interaction between teachers and children in kindergarten picture book teaching as an example

Yifan Zhang

Tianjin Hexi District No. 8 Kindergarten Tianjin 300202

**Abstract:** With the development and progress of information technology, the use of information means in people's lives and learning is becoming more and more common. In recent years, information technology has gradually entered the daily life of kindergartens, compared with the traditional teaching methods, information-assisted teaching has become a new type of teaching method loved by teachers and students with its advantages of "turning static into dynamic", "turning abstraction into concrete", "turning cumbersomeness into simplicity", etc. Children's love to read picture books is a new theme of children's books that take into account the fun, literature and education as one, rational use of information technology to support kindergarten picture book teaching, the use of information technology to repeatedly construct the content of picture books, so that picture book teaching glows with new vitality and vitality, to achieve better educational effects.

**Keywords:** Information technology; Kindergarten; Picture book teaching

#### 引言

近年来，绘本已逐渐走进家长和儿童的视野，融入到幼儿的学习和生活。成为促进儿童身心成长与智力发展的重要因素。在绘本活动中，幼儿不仅收获了愉快的情绪体验，与此同时还能引导幼儿树立正确的人生观和价值观，培养幼儿乐观向上的生活态度以及对阅读的兴趣。绘本中蕴含着丰富的教育资源和教育切入点，幼儿是通过画面，通过绘本进入书香世界的，还通过图画利用绘本建立了与外部世界之间的联系。绘本在发展幼儿各方面能力的同时，也有效激发了幼儿的兴趣和好奇心，为幼儿的认知、社会性、创造力发展奠定了基础。可见绘本对幼儿的成长与发展起着重要的促进作用。

绘本将简短的文字和丰富的画面相结合来阐述幼儿生活中难以理解的内涵，不仅给幼儿带来视觉上刺激，还能提高幼儿的审美能力、逻辑思维能力和自主阅读能力等。鉴于绘本具有的这些特征和优势，利用多媒体技术辅助绘本教学符合幼儿的年龄特点和需要，具有不可替代的作用。

#### 1 信息技术融入幼儿园绘本教学师幼互动中的价值

幼儿园中最基本的人际关系当属教师与幼儿间的互动。信息化手段有效地促进了师幼在互动中的积极性，在平等的

基础上促进幼儿的同伴交往能力，让幼儿在多元主体内容体验中认识周围生活，在具体情境中敢于表达与分享。同时互联网的出现很大程度上解放了教师的双手，使教师更多地关注幼儿的发展需求，从而积极发展师幼之间社会性的互动。总的说来，信息化时代下绘本教学中师幼互动的价值在于：

##### 1.1 信息技术培养幼儿绘本阅读兴趣

对于思维和身体都还不成熟、还在发展阶段的幼儿来说，他们对这个世界以及身边的各类事物是充满好奇的，他们想认识新鲜事物，其内心更渴望深入了解一切新鲜事物。而幼儿的好奇心，正是我们所需要的，让我们能够更好地培养他们的兴趣并帮助他们学习。只有将幼儿的兴趣充分调动起来，让他们积极主动地参与到课堂活动中来，多媒体技术才能更好地发挥出它的辅助作用。利用多媒体技术，能够将原本机械拘束、没有生命力的文字变得鲜活起来，赋予文字画面感能够提高幼儿学习能力以及效率，更好地向儿童传授教学内容。例如，利用多媒体可以将静态图片变为动态的动画，甚至让其发出声音，以此吸引幼儿眼球，牢牢抓住他们的注意力。这样可以更好地帮助幼儿体会绘本的含义，理解其中所蕴含的道理，让幼儿通过这种方式来获取知识并积极实践，也达到了让幼儿感受到身临其境的效果。教师在幼儿园绘本教学中，引入信息技术，将绘本中的内容以图形、声

音和动画等形式呈现出来,更加形象逼真,契合幼儿的学习特点,所以能够为幼儿创造一个轻松的教学氛围,极大地激发幼儿在绘本教学中的学习兴趣。

### 1.2 信息技术丰富绘本教学中师幼互动的形式

多媒体及各种媒介的存在方式是幼儿通过绘本人知形式的感知、模仿、学习、运用与再生的新表达方式,实际上是以新方式更立体、更直观地发展幼儿的能力,增加幼儿在绘本活动中获得乐趣的感知能力,为幼儿积淀阅读兴趣。互联网媒介以多形式的交流平台传递着丰富多样的主题绘本内容,这为教师在设计活动内容时提供了多样的呈现方式。

### 1.3 信息技术有助于建构绘本阅读的景象

信息化教学,强调的是在学习中的获得体验,表现为互动要素构建化。信息技术具有色彩斑斓、直接明了、画面生动等一系列的特点,这些特点也成为给儿童营造动感景象、激发其学习兴趣的重要因素,在鼓励并锻炼幼儿学习的同时,也培养了他们思想的多样性以及思维的创造性和灵活性。例如,在绘本《捉迷藏》活动中,如果想让幼儿更好地了解小动物们在森林里的生活方式,可以利用多媒体制作一段关于森林的动画,让幼儿更直接地看到森林之处的奇妙,欣赏森林的茂盛。他们被动画吸引,自然就想一探究竟,并积极主动地发现并思考相关方面的问题。在绘本教学当中,适当地添加课件所需要的音乐和动态画面等,不仅能营造轻松愉快的课堂氛围,还能带动儿童的积极性、有效地提高课堂参与度。

### 1.4 信息技术提高教师绘本教学效率

互联网媒介的出现为教师开展教育活动提供了传输和经验体验的平台,让幼儿感知到教师的存在是自身安全区的牵引者,以便于幼儿能够自如地表达经验、利用同伴的经验表现来内化、指导自己的行为。移动互联使得教与学间的互动随时可见,让互动亲密无间。大数据的存在使得教育者能即时了解幼儿的生活及身心发展情况。信息化的出现,使得教师能够通过信息收集将素材整合至一起,然后根据实际教学情况来选取合适的绘本教学内容,一定程度上减少了教师的工作时间,提高了教师的教学效率。大数据的使用、云空间的参与,使教师随时可以获取新信息,并在教育教学活动中加以检验,不仅节约了教育成本,还使活动获得高效率,以更好地促进幼儿的身心发展。

## 2 信息技术在幼儿园绘本教学师幼互动中的实践应用及策略

### 2.1 利用信息技术的可操作性功能,提高绘本教学活动中的趣味性与游戏性

传统的绘本活动,教师会创设一定的情境吸引幼儿,但是形式比较单一,互动性不强,缺乏持续的吸引力,而交互式电子白板因其独特的可操作性功能使之更具优势。它有着丰富的资源,教师在制作课件时可以选取色彩鲜艳、形象可爱生动的图片,创设生动的情境,吸引幼儿注意力,让幼儿对活动保持兴趣。在课件中,除了能单纯呈现图片外,还实

现了图片的隐藏和移动。隐藏、拖拽、点击页面显示所隐藏图层下的图片留有悬念,有效激发幼儿学习绘本的动机。利用希沃白板的可操作性功能,实现拖拽图片功能进行情境创设和导入活动,符合幼儿的年龄特点,通过这样略带神秘的“捉迷藏式”的导入活动,调动了他们参与活动的兴趣。小班绘本《叮咚,会是谁呢?》以宝宝过生日为线索贯穿整个故事,通过拖拽原来已经预设隐藏在旁边的图片,以此将主角宝宝引出来,然后展开绘本活动。教师引导幼儿观察动物的局部特征,辨认哪个动物朋友来了,师幼充分互动自然而然地运用相关的已有知识经验去分析、判断,体验阅读的乐趣,能有效地促进幼儿逻辑思维的发展。通过课件操作的趣味性、游戏性,充分激发幼儿的学习兴趣与动机。在《叮咚,会是谁呢?》绘本教学中的师幼互动,让幼儿尝试点击图片,课件就会不断分块面将底图露出来,从而能从局部特征进行辨认是哪种动物。教师还可以设置不同层次的图层,让幼儿在希沃白板上用橡皮擦擦除,于是图片中上一层的颜色就会被擦除掉,露出底图,不断露出动物朋友的外形特征,以此吸引全体幼儿的目,紧扣着他们的心弦,并尝试用语言描述狐狸、小猪、大猩猩、大象、小鸟的主要特征,并判断出是哪一种小动物。因此,这样的互动式游戏,对幼儿而言更具有吸引力幼儿的注意力就会高度集中。在操作的过程中,随时都可以暂停操作,幼儿尝试辨认是哪种动物,直至最后全部露出底图揭开谜底,这样的活动方式和过程能更好地激发幼儿的学习动机。

### 2.2 发挥信息技术“动起来”的功能,提高绘本活动的直观性与操作性

传统绘本活动都是以集体教学为前提,教师需要准备大量丰富的教具,并制作或绘画背景图,耗费了教师大量的精力,教师也只能将“小书”做成“大书”,或是将绘本内容做成课件,但是只能让幼儿观看,不能进行其他的操作活动。同时,基本以小组为单位进行操作,无法做到全班经验的展示和分享,分享的范例少且小,幼儿不易看清,不利于交流,甚至幼儿为了看得清而发生拥挤情况等。但是这些对于全体幼儿而言,还是不能满足他们学习的个体差异的需求。有的教师虽然使用大屏幕投影,但缺乏互动功能,不利于幼儿经验的分享与交流。信息技术白板有效解决了上述问题,幼儿能方便操作,不仅容易获得成功的体验,增加了互动,还能面向全体进行展示,进而得到大家的肯定和帮助;使其他幼儿注意力高度集中,很快地根据操作的情况做出判断,并进行经验的交流分享。利用信息化的可操作性功能,让每名幼儿都有互动操作的机会。如果有需要还可以进行课堂记录,让幼儿可以回看自己的操作过程。信息技术绘本教学过程中,由于幼儿都可以看到、摸到,他们观察事物或情境会更清晰。如在中班绘本活动《大熊有个小麻烦》中,将大熊寻找朋友的帮助作为故事线索,大熊有一个小麻烦,于是他想去找朋友们帮忙,当然这些朋友也很愿意“帮”大熊的忙。但是朋友们都没有去认真倾听大熊的麻烦到底是什么,而是根据自己的主观意识,猜测大熊所需要的帮助。作者根据绘本的画面

内容配上相应的录音，并用拖拽插入的伤心动画图片的方式，在大熊的小麻烦没有得到解决时，就出现这个伤心动画图片，每一次都能让幼儿深切感受到大熊的心情，在活动后半部分通过游戏情节，拖拽隐藏的图片、淡化图片，运用魔术笔的不同功能，画成圆形就是变成聚光灯，画成方形就是放大图片以及超链接功能播放角色之间的不同的音调和语气的对话，让幼儿始终被情节吸引，从而激发幼儿主动参与、自主学习的兴趣。充分发挥信息技术的技术独特性与优势，优化教学过程，促进“师幼互动”。与传统的绘本教学活动相比，在自由自主愉悦的氛围中开展活动，幼儿的学习态度端正，学习方法更为科学，体验更为深刻。通过这样的绘本活动不断提升幼儿的学习能力，养成良好的学习习惯，以提升幼儿的学习品质。

### 2.3 发挥信息技术多媒体的交互功能，提高绘本教学活动的互动性与动态性

传统的绘本教学活动中，教师尝试将绘本内容制作成课件，但是这会耗费教师大量的时间和精力，且往往利用率不高，仅是在完整欣赏绘本的环节中使用，动画的内容也是固定的，因此幼儿只能按照固有的动画表演或是倾听。这种教学设计，看似将幼儿放在了主体地位，但是仍然是在教师隐形策略的指导下开展活动。但是利用交互式电子白板的交互功能开展绘本教学活动，通过现场操作，让幼儿自主活动、自由活动，使幼儿在活动中成为一个积极主动的参与者，而不是一个被安排的参与者。

如在大班绘本活动《爷爷一定有办法》中，教师设计了一个环节：前置一张空白的课件，呈现给幼儿一块方形的破

毯子，让幼儿在白板上剪一刀，不断地发挥自己的想象，有的说做成桌布，有的说做成衣服，有的说做成毛巾，有的说做成手帕……走进绘本内容后，发现原来爷爷利用毯子做成外套、背心、领带、手帕、纽扣。通过幼儿在白板上对破毯子的操作，让幼儿能够亲身体会到绘本中的情节发展，逐步理解一个充满智慧、爱孙子的老爷爷和孙子之间发生的可爱有趣的故事。幼儿可以反复尝试，自我学习能力得到了提高。在学中玩，玩中学，幼儿在交互式电子白板创设的游戏情境中，不仅获得了知识技能的提升，体验到活动的趣味性，能真正让幼儿由被动接受知识者变成主动学习者，真正成为学习的主人。信息技术强大的功能帮助教师充分发挥幼儿在学习中的主动地位，幼儿可利用资源库中大量的资源，以及聚光灯、拉幕、魔术笔、无限克隆程序，实现多种形式的操作，操作时具有更大的自主性。幼儿自主选择、自主参与活动，真正发挥信息技术的交互功能，不断提升幼儿自主学习能力。

### 3 结语

综上所述，将信息技术融入幼儿园绘本教学可以让绘本课堂更加丰富多彩，也可以让绘本教学更加有挑战，在幼儿园绘本教学中，适当运用电子信息技术，可以最大限度地发掘绘本中的教育内涵，让幼儿在视、听、音、形中展开想象的翅膀，懂得生活的含义。教师在使用的时候必须根据幼儿的实际情况和活动的实际要求和过程进行调整和计，这样才能发挥信息技术在绘本教学中的真正作用，达到绘本集体教学活动的最佳效果。通过师幼互动调动幼儿学习与探求的积极性与热情，提高绘本活动的交互性、动态性，培养幼儿自主学习能力。

### 参考文献：

- [1] 张亭亭,舒婷婷.幼儿园大班绘本教学现状及对策研究[J].陕西学前师范学院学报, 2019(3).
- [2] 周莉.信息技术在幼儿园绘本教学中的运用探研[J].成才之路,2018(34).
- [3] 张学忠,魏现湘.关于幼儿园绘本教学方法的探索与实践[J].中国校外教育,2018(9).
- [4] 梁娜.多媒体在幼儿园绘本教学中的应用[J].天津教育(上旬刊),2019(12).