

推进“三教”改革，促进职业院校提质培优建设

石剑飞¹ 王 毓²

1.天津市机电工艺技师学院 天津 300350

2.天津中德应用技术大学 天津 300350

【摘要】随着职业教育的国家战略地位不断提升，职业教育的内涵建设持续深化，职业教育改革已由量变提升到了质变阶段。通过分析在专业建设中进行教师队伍建设、教材选用管理、教法推崇创新改革三方面，探索了专业建设中“三教”改革的基本途径，以此促进职业院校专业提质培优建设。

【关键字】职业教育；提质培优；“三教”改革

Promote the reform of "three teachings" and promote the construction of vocational colleges and universities to improve quality and cultivate excellence

Jianfei Shi¹ Yu Wang²

1.Tianjin Mechanical and Electrical Technology Technician College Tianjin 300350

2.Tianjin Sino-German University of Applied Sciences Tianjin 300350

Abstract: With the continuous improvement of the national strategic status of vocational education and the continuous deepening of the connotation construction of vocational education, the reform of vocational education has been upgraded from quantitative change to qualitative change. Through the analysis of the construction of the teacher team in the professional construction, the selection and management of teaching materials, and the promotion of innovation and reform of teaching methods, the basic ways of the reform of "three teachings" in professional construction are explored, so as to promote the construction of professional quality and training in vocational colleges.

Keywords: Vocational education; Improving quality and cultivating excellence; "Three Educations" reform

引言

近年来，国家对于职业教育的重视程度不断提升，随着《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等重大战略纲领性文件的相继颁布，职业教育的战略地位和突出影响达到了前所未有的高度，以产教融合为根本任务的职业教育在城市经济高质量发展中起到了举足轻重的作用。

1 职业教育提质培优发展现状

目前国内外对于职业院校提质培优，服务产业的研究，主要集中在产教融合人才培养模式及产教融合模式、产教融合制度保障等具体领域的研究。2017年之后，关于产教融合模式及人才培养相关主题的发文量呈现爆发式增长。仅2022年一年增加文献以后新增文献为1850篇。产教融合的发文机构大多集中于长三角地区的高职院校以及北京、天津、上海的院校及科研单位。研究方向由教育链、人才链持续向产业链深入，形成三链融合的趋势。

国外关于职业院校服务产业发展的相关研究较早，主要集中在人才培养模式、产教融合以及动力机制的研究^[1]。美国、德国、澳大利亚等发达国家均形成了成熟的产教融合制度，形成了政府、行业工会、学校、企业合作办学的办学机制、校企合作的资金分配机制、资源共享机制。瑞士形成了联邦政府、州政府、各行业机构的三方合作机制，职业教育是三方共同的责任；职业教育委员会由职业学校、企业和行业协会分别承担。美国产教融合的研究以社区学院的合作教育和五年一贯制科技高中为主，德国以“双元制”研究为主，

澳大利亚的产教融合主要集中于TAFE学院的研究。

2 职业教育提质培优现阶段存在的主要问题

我国职业教育起步相对较晚，经过数十年发展，职业教育体系已基本形成，与此同时，也暴露出来一些亟待解决的问题。

第一，目前在职业院校服务产业发展的宏观体系研究，体制机制的建立方面国内相关研究较少。缺乏服务产业发展的理论基础，缺乏对我国职业院校提升办学质量的一般规律的研究。事实上，职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义劳动者，与普通教育相比更侧重于技术技能的培养，因此产教融合理论的发展对职业教育目的的实现有着积极的促进意义。这是因为服务产业是职业院校的存在意义所在，同时产业转型升级是社会发展的的重要组成部分，职业院校的提质培优是产业转型升级的重要支撑。

第二，任何职业院校的提质培优，转型升级只有通过职业教育专业建设才能真正落到实处。职业教育专业建设的成功与否的关键在于职业教育专业建设模式能否培育起来并具有可持续发展性，通过教师队伍建设、人才培养质量的提升，才能深入理解产教融合的本质，解决职业教育专业建设的根本问题。

3 推进“三教”改革，提升育人质量

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》在重点任务中明确指出，实施职业教育“三教”改革攻坚行动^[2]。将“三教”改革作为职业院校提质培优建设的切入点，探索符

合产业发展趋势的职业化人才培养模式,加强校企合作,促进产教融合,使职业教育呈高质量发展。

3.1 校企共建,培养“双师型”教师

目前,学校教师与学生均有着不同形式的下企业参观或实习,但往往流于形式,没有真正做到参与企业生产工作。完善教师下企业实习制度,每年定期组织教师到专业对口的企业进行脱产学习,使教师专业技术水平和技能水平符合汽车产业发展要求。汽车产业作为天津市第二大支柱产业,拥有一汽大众、一汽丰田、长城等国内知名的整车企业和艾达变速器、电装、一汽模等国际领先的零部件企业,这些企业与我校均有着良好的合作关系。一是可以共建校外实习/实训基地,每学期2-3名教师可进行脱产学习,真正参与企业工作,教师也可利用寒暑假时间,采取项目化学习模式,了解企业工作和产业发展趋势。每3年完成轮换,持续提高教师的专业能力和职业素养。二是学校通过完善教师下企业实习制度,采用定期请进来、走出去、集中培训与选派培训相结合的办法,坚持校企互聘、专兼协调的机制,真正实现教师企业化培养。三是,进行教师晋升和职称评定等评价机制,将企业参加企业项目和下企业工作等经历加入业绩成果考核中,同时,要对教师下企业进行过程管理,杜绝形式主义。最后,对教师在企业完成的工作或取得的成果进行考核,并颁发相应的证书。

3.2 产教融合,开发“系列化”教材

目前相当一部分院校应用教材依然为老式传统教材,这部分教材注重基础知识点的讲授,内容相容相对固定,有的几年甚至五、六年都不进行一次修订。但是随着产业变革的加速,新技术、新产品的不断问世,互联网、5G、人工智能、大数据加速与各行各业融合,知识的变化日新月异。尤其是职业教育,产教融合作为教学根本任务,所教授的知识更加注重于与产业、企业的融合,对于新技术、新标准、新产品的授课内容有很强的时效性。那么传统教材就无法满足以上要求。对于教材的改革就势在必行。

教材的改革要基于两个层面去进行,即课程思政建设与产教融合建设。目前教材普遍存在内容更新较慢、课程思政内容融入不足、与生产实际工作存在一定偏差等情况。为了进一步深化教材改革,将产教融合与教材等教学资源建设相结合,一是鼓励一线教师与企业共编共建活页教材,方便随时更新教学内容,符合产业发展规律,符合职业岗位要求^[3]。二是专业教师与思政课教师联合,及时更新课程思政内容,保证内容的专业性与实效性。同时,学校成立教学质量办公室,制定了教材三级审核制度,对教师编辑的教材及教学选用的教材从教材政治性、专业性、规范性等方面进行审核^[4]。

3.3 立德树人,创新“多维度”教法

针对于职业院校来说,教学方法的种类是非常多的,常见的有引导文教学法,讲授法,演示法,项目式教学法等等。只针对于传统教学效果的考核来说,各种教学方法各具比较优势,没有绝对意义上的孰好孰坏,孰优孰劣。但是随着教学改革的不断深入,传统对于教学评价的知识目标,能力目

标就显得过于单一,已经跟不上时代发展的背景。

总书记指出,建设教育强国是一项系统工程,其中的关键是落实立德树人根本任务。这是马克思主义中国化在教育领域的又一次大的发展,是高度结合新时代中国特色社会主义宗旨对于教育的精准论断。那么,以这个最准确,最根本,最宏观的教育目标作为指引,传统的教育教育教学方法已经很难满足相关要求了。进而,对于教法的改革就迫在眉睫。

那么,具体到实际专业课程中,如何做到教法改革。以最优的途径达到立德树人的根本目的。目前应用最广的是用思政课程作为载体。为解决此问题,提出了“多维度”的教法改革,主要是基于课程思政这一载体,融于信息化教学手段,形成一套全新的、可推广应用的教法模式。第一,在课前预习中,以微课、网络教学资源、校内网络授课平台等多种手段为学生布置思政的预习内容,在课中进行考核,作为本门课程最终成绩的期中一项;第二,强化课程思政在课中的地位,在不影响正常知识点的讲授前提下,要尽可能多的融入思政点,思政的内容不一定要占据多长的时间,更不能脱离原有课程的知识内容,把课程思政变成了思政课程;第三,强化课后思政内容。以课后作业为载体,将思政内容作为一项明确的作业内容,同时也作为明确的课程成绩考核标准的一项。

4 创新产教融合发展模式,为职业院校发展提供外在动力

4.1 企业办学,为职业院校发展注入新活力

我国发展职业教育已经有60年,办学主体依然是以地方政府为主,学校发展的自主性相对薄弱,受到各种环节的制约。因此前期我国职业教育虽然形成了具有一定规模的体系,但是对于技能型人才的培养水平,以及自身发展后劲都严重不足,尤其不能适应新时代下国际形式、科技进步、产业变革对于技能型人才的高素质与复合型的新要求。我国职业教育大而不对的现状展现的淋漓尽致。针对于此种情况,国家对于职业教育进行了大力支持并进行了大刀阔斧的改革。

2019年,职业教育最高纲领性文件《国家职业教育改革实施方案》颁布,其为我国下一个十年职业教育的发展方向和发展重心进行了明确的规划。其中,第十三条明确指出,要发挥企业重要办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,各级人民政府可按规定给予适当支持。办学主体的多元化将极大激活职业院校的发展活力。企业办学有多种优势。第一,受到制约相对较少,有充分地容错机制。相对于政府办学主体而言,企业办学受到的制约条件相对较少。日常管理、资金应用更加灵活。办学模式、专业调整更加积极主动。在合规、合法的前提下,企业办学的容错率更高,使院校的管理者敢干、敢试,更加有利于模式的创新,学校的发展。第二,更了解企业需求,人才培养更具契合度。我国技能人才培养的最大问题就是学校培养和社会需求的脱节。那么企业办学主体行之有效的解决了此类问题。企业需要什么样的人,只有企业自身最清楚,那么由

企业来进行办学,人才的培养模式、专业技能的发展、课程的设置都会更加具有针对性和实用性。同时,对于教学过程中的软硬件配置,尤其是实践课的设备 and 师资,投资巨大。企业办学可以使用实际的生产设备作为教学设备,不仅效果好,也有效的减少了前期的设备设施投入。第三,企业办学有效的增强竞争,激发办学活力。政府办学主体的职业教育,生源主要靠政策引导,数量和质量相对固定,教师工资待遇也主要执行当地事业单位的标准,弹性有限。因此很难激发教师的活力,这是学校发展缓慢地另一原因。企业办学,学生的招手依靠市场化的竞争,教师的晋升和待遇也与实际工作业绩挂钩,个人之间相差较大,具备很强的激励性。企业办学将为全地区融入了竞争机制,也激励公办学校的发展活力,因此企业办学可以有效推进职业教育整体办学水平。

4.2 校企合作,与社会对接的最佳模式

校企合作是产教融合的理想化途径,但是诸多因素造成的校热企冷是现在校企合作发展效果不好的最直接因素。学校从本质上还是以公益性为主,所以短时间内很难有效的大范围吸引企业深入到职业院校中来。如何在短时间内完成行

之有效的产教融合,加速人才的培养质量,促使人才与行业、企业进行对接。学校自己成立并运营企业是一个非常有效的途径。运营企业并创造价值 and 效益的难度较大,学校办企业存在诸多的制约因素也存在一定的风险。但是,经过多年职业教育的发展与改革,企业员工和学校教师双向流动已经常态化。学校和企业合作也逐步多元化,包括共建专业、共建学科、共同承担科研项目、开发产品等。很多教师已拥有企业一线工作经验或较高的工程开发能力,因此,一些发达地区的职业院校已具备成立企业并运营的必要条件。因此,优秀的职业院校自己成立企业、运营企业,以服务教学为中心,不以盈利为目的,探索一条校企深度合作、产教深度融合的有效途径,势必有效推进职业教育产教融合的高质量发展。

5 总结

教育要牢牢指向人的发展,这就超越了知识,更超越了分数,甚至超越了能力。育人、树人是教学改革的根本目的,所有学科的教学改革都要以育人、树人为核心^[5]。国无德不兴,人无德不立。立德树人是我国教育的根本,也是职业教育提质培优建设的首要任务。

参考文献:

[1] 肖艳光,时延芳.浅谈当代高校武术教师的素质培养[J].当代体育科技,2012,2(07).

[2] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020-2023年),2021.5.

[3] 刘君义,董本云.地方高校产教融合校企合作模式分析[J].现代教育科学,2020,(02).

[4] 杨帆,寇改红,于新茹.推进“三教”改革,提高民办高职院校育人质量[J].科教论坛,2021,(33).

[5] 韩牟.“三全育人”培养体系下融合思想政治教育的信息安全课程探索研究[J].科教导刊期刊.2020,(26).

作者简介:石剑飞,(1988-),男,籍贯:内蒙古,汉,研究生,天津市机电工艺技师学院汽车工程系、助理讲师、研究方向为新能源汽车。王毓,(1988-),女,籍贯:天津市,汉,研究生,天津中德应用技术大学汽车与轨道交通学院、讲师、研究方向新能源汽车、汽车服务工程。

项目:天津市高等职业技术教育研究会《职业院校提质培优、服务产业发展能力的实践与研究》

项目编号:2020-2-4157