

基于过程教育哲学的大学生跨学科学习

吴雨桐

咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】：过程教育哲学注重教育的过程性、创造性以及学生主体的参与性。笔者基于怀特海的过程教育哲学思想，论述过程教育哲学的基本特点，并将之与大学生跨学科学习相匹配，发现过程教育哲学的发展阶段与学生学习发展规律相匹配，二者均注重学科间的内在联系，通过创造性地引导学科交叉创新融合，提高学生的主观能动性，为高校实施跨学科学习提供参考。

【关键词】：过程教育哲学；跨学科学习；过程哲学

College Students' Interdisciplinary Learning Based on Process Education Philosophy

Yutong Wu

Xianyang Normal University Shaanxi Xianyang 712000

Abstract: The process education philosophy focuses on the process,creativity and participation of students in education.Based on Whitehead's philosophy of process education,the author discusses the basic characteristics of process education philosophy,and matches it with the interdisciplinary study of college students.It is found that the development stage of process education philosophy matches the law of students' learning and development.Both of them focus on interdisciplinary learning.Through creatively guiding the interdisciplinary innovation and integration of disciplines,it can improve the subjective initiative of students,and provide reference for the implementation of interdisciplinary learning in colleges and universities.

Keywords: Philosophy of process education; Interdisciplinary learning; Philosophy of process

1 研究背景

2017年10月，以索菲亚命名的机器人在沙特阿拉伯获得公民身份，这不仅是机器人第一次获得地球公民的身份，也标志着世界第四次工业革命的到来。清华大学公共管理学院院长薛澜教授认为，第四次工业革命是人类社会从18世纪第一次工业革命开始后经历的第四次重大产业及社会变革，其主要特征是由诸多技术创新带来的物理空间、网络空间及生物空间的融合。面对第四次工业革命的挑战，高等教育积极做出改变，大学生跨学科学习应时而生。

郭大光教授曾在《世界一流大学解读》中以密歇根大学为案例，提出大学应将跨学科人才培养作为其发展理念，通过对实施通识教育，实现学生跨学科能力的培养，促进科技成果有效转化^[1]。截至目前，我国多所高校正尝试通过各种途径进行跨学科学习改革，例如四川大学构建多学科交叉专业及课程体系，而北京大学更注重双学位辅修的跨学科学习方式。尽管各所高校均采取措施实施跨学科教学，但面对复杂多元的社会环境以及就业市场的压力，如何真正培养出拥有跨学科能力的人才，仍需进一步探讨。

跨学科学习是指在本科阶段，学生通过其他学院的课程、讲座、本专业的交叉学科课程、双学位等方式，同时学习两门及两门以上学科，从而实现知识增长、能力和素质的提高。通过跨学科学习培养的能力最核心的要素主要包括：获得高阶认知（Higher-order cognitive processing）、训练批判性思维（Ocritical thinking）、具有元认知能力（Metacognitive skills）

以及认识论上的发展（Epistemology）^[2]。随着跨学科学习进入高校，高校的课程体系、教师队伍、人才培养模式等教育体制机制均要做出调整与变动，一方面要为跨学科学习提供必要的外部支撑，另一方面体制机制自身也需不断调整适应外部环境的需要。在实施跨学科学习的过程中，必然产生许多复杂的问题，面临许多未知的挑战，笔者从怀特海的过程教育哲学出发，论述过程教育哲学中蕴含的教育理念，并将之与跨学科学习相融合，旨在为高校实行跨学科教学途径提供一种参考路径。

2 过程教育哲学的基本特点

过程哲学由英国哲学家阿尔弗雷德·诺斯·怀特海（Alfred North Whitehead）提出，并在哲学、科学、教育、宗教领域得到延伸与扩展，对人类文明发展产生了深远的影响。过程教育哲学思想是从哲学层面对教育的本质、过程及目的进行深入地思考与阐释，侧重于教育的过程性、创造性以及主体参与性^[3]。

2.1 教育的过程性

怀特海注重教育的过程性，他认为，事物的发展是一个不断变化的过程，过程是根本的，成为现实的就是成为过程的，因此，怀特海提出，教育要提供对生活的一种理解，最根本的是教育应提供一种“对现在的理解”。因为过去的知识只有有助于我们对现在的理解，才是有价值的知识^[4]。教育的过程性体现在教育中即需要把握教育节奏，将受教育者的身心发展水平与教育过程相结合，因材施教。怀特海认为，生命是具有周期性的，他将一个人从婴儿期至成年期的过程划分为三个阶段：浪漫阶段、精确阶段与综合运用阶段，并提出教育必须了

解并适应受教育者每个阶段的特点,教育必须根据人发展的周期性与阶段性来把握教育规律。另一方面,怀特海强调,恰当的检验不是最终的检验,而是过程的检验,因此,教育工作者应强调教育过程的评价,注重过程性,而不是结果性评价。同时,从学科角度来说,一切的事物都是具有联系的,各个学科之间也具有内在联系。

2.2 教育的创新性

创造性是怀特海哲学最鲜明的特征之一,也是过程教育哲学的一个根本属性。过程在本质上是创造的,一切过程都充满无限的可能性,怀特海强烈反对僵化观念,认为僵化观念是一种仅为大脑所接受的却不加以利用或不进行检验的观念,即一种缺乏想象力和创造力的观念^[5]。教师应该采取创造性的方式组织教学活动,使教育过程有秩序,但要是没有创造的秩序,同时,创造性地学习会使知识富有生命力,单纯的知识积累会导致智力、精神枯竭,怀特海鼓励创造性和发展性的教育原则和方式,认为教育不仅要把过去的经验传授给现在,而且要挑战过去的各种理论和观念,创造更有条理的意见。

2.3 教育主体的参与性

教育是教人们掌握如何运用知识、领悟生活的手段,它涉及多个方面,但其中蕴含着一种观念:教育是教师诱导学生学习知识的手段。既提到诱导二字,教育的关键便是激发学生的学习兴趣,说服学生积极主动地学习。而在传统的教育模式中,教师通常扮演着传授者的角色,即教师单方面向学生讲授知识,学生看似在参与教学活动,但实际的教学主体是教师。但实际上,不仅仅是教师,学生也拥有自己的经验、价值观,不仅学生需要向教师学习,教师也应向学生学习,教师并不是先天地拥有真理。因此,怀特海提倡一种“整体的有机的主客体关系”,主体和客体是在相互作用中逐步生成的,主体与客体的关系及相互认识也是逐步生成的。因此,在教育过程中,要充分发挥受教育者的主观能动性,使其主动地参与教学活动,主动地认识事物的客观规律,透过现象认识事物的本质。

3 过程教育哲学理念与大学生跨学科学习的适切性

3.1 发展阶段与学生学习发展规律相匹配

怀特海过程教育哲学提出人发展的三个阶段与学生学习发展规律相适应。过程教育哲学提出在教育过程中应根据受教育者身心发展的不同阶段,来把握教育节奏,选择恰当的教学方式。怀特海将人的发展分为浪漫阶段、精确阶段与综合运用阶段。浪漫阶段是指获得与积累基本认识的阶段;精确阶段是在了解信息后的信息加工阶段,此时的知识已经积累到一定阶段,是对知识进行整理的阶段;综合运用阶段是将理论知识应用于实际的阶段,即对已经整合过的知识加以运用的阶段。大学生跨学科学习形式主要表现为多学科学习以及交叉学科学习两种,二者之间的区别在于学科间是否存在关联性。多学科

学习的学科间关联性较弱,呈平行关系,而交叉学科学习的学科间关联性强,易构建起知识体系。怀特海过程教育哲学的三个阶段论同大学生跨学科学习的阶段相似,在接触跨学科学习前,学生首先应学习学科的基础知识,而后将各学科的知识加以整合,各学科间相互融合相互促进,最后将整合后的知识应用于实际,真正地学会知识的过程。因此,过程教育哲学中强调的教育过程中应遵循教育节奏与大学生跨学科学习的规律相适应。

3.2 注重学科间的内在联系

怀特海认为,一切都是内在相关的。现实事物的共同体是一个机体,但它又不是一个静止的机体,而是生成过程中的一种不完善的状态,因此一个机体就是一种关联。他认为,科学教育、技术教育与人文教育是教育的三种形式,但三者之间没有高低之分,而是相辅相成,缺一不可的。正如跨学科学习中交叉学科学习所倡导的,学科间是有相互联系的。随着跨学科教育重要性的认识日益加深,国内许多大学逐渐开始推动大学生跨学科学习改革,打破传统意义上的单一学科观念,时代的发展需要我们在应对挑战中摒弃传统的单一学科观念,做到多学科交叉融合,相互联系,将多学科加以合作融合,培养能够解决多学科知识的高水平复合型人才。

3.3 创造性地引导学科交叉创新融合

过程教育哲学追求教育过程的创新性,而跨学科人才培养模式即提供了一种培养与激发学生创造力的途径。跨学科人才培养首先回应的就是传统人才培养模式对学生学习兴趣的制约问题。学生的学习兴趣是多样的,即不仅仅是对本学科的知识感兴趣,而且对两个或两个以上不同学科和专业感兴趣,同时,由于学生的个体差异性,不同学生的喜好也会千差万别。随着时代的发展,传统的人才培养模式已经无法满足学生多样化的学习兴趣,而教育主体已经由老师为中心转向学生为中心,传统的培养模式必须发生转变,跨学科人才培养模式初步发展。例如,STEAM教育模式在我国的兴起,STEAM代表科学、技术、工程、艺术以及数学等多个领域,该模式强调打破学科间的束缚,促进学科的交叉融合。学校提供嵌入式知识服务,为学生提供个性化的知识服务,满足跨学科学习知识整合的需要。大学生跨学科学习与教育的创新性之间是相辅相成的,一方面创新性地让学生主动进行跨学科学习,促进学科交叉创新融合,另一方面,通过跨学科人才培养,学生的创新意识与创造能力得到进一步提高,正向促进学科的发展。

3.4 提高学生的主观能动性

过程教育哲学强调学生主体在教学过程中的参与性,旨在积极发挥学生的主观能动性。在教育过程中,只有充分发挥学生的主观能动性,尊重学生的个体差异性,才能有效引导学生身心发展。而对于跨学科学习来说,一方面,只有让学习不同

学科的学生之间产生互动交流，才能促进不同学科碰撞融合。才能加强不同学科知识之间的交汇融合，使学生在过程中因此，在课堂中，不仅要促进师生互动，还要促进生生互动，淡化学科观念，打破学科壁垒，提高跨学科学习能力。

参考文献:

- [1] 冷文君.大学生跨学科学习现状调查研究[D].兰州大学,2017.
- [2] 魏荣,戚玉兰.基于过程教育哲学的大学生社会主义核心价值观培育研究[J].思想教育研究,2016(05):57-61.
- [3] 曲跃厚,王治河.走向一种后现代教育哲学--怀特海的过程教育哲学[J].哲学研究,2004(05):85-91.
- [4] 张晓报.我国高校跨学科人才培养实践的动因分析[J].高等理科教育,2016(04):27-31.
- [5] 杨富斌.怀特海过程哲学思想述评[J].国外社会科学,2003(04):75-82.