

听障学生大学英语课堂中 PBL 模式的应用分析

刘晓征

长春大学 吉林 长春 130022

【摘要】：PBL 模式是一种注重学生课堂主体性的一种有效的教学手段。由于听障学生自身的生理缺陷，在听障大学生英语课堂中运用 PBL 模式不仅有助于提高其认知能力及语言应用能力，而且有助于提高其英语学习主动性。为了充分彰显听障学生大学英语课堂中 PBL 模式自身价值，本文首先简述了 PBL 模式，继而从多个研究方面总结了听障学生大学英语课堂中 PBL 模式的实际应用以及从中得到的启示。

【关键词】：听障学生；大学英语课堂；PBL 模式；教学应用

Application Analysis of PBL Model in College English Classroom

Xiaozheng Liu

Changchun University Jilin Changchun 130022

Abstract: PBL model is an effective teaching method to pay attention to students' classroom subjectivity. Due to the physiological defects of hearing impaired students, the use of PBL mode in the English class of hearing impaired college students is not only helpful to improve their cognitive ability and language application ability, but also help to improve their English learning initiative. In order to fully demonstrate the value of PBL model in college English class for hearing impaired students, this paper first briefly describes the PBL model, and then summarizes the practical application of PBL model in college English classroom for hearing impaired students from multiple research aspects.

Keywords: Hearing-impaired students; College English classroom; PBL model; Teaching application

PBL 模式是一种以问题为导向、采用协作式的教学方法，可以提高学生的英语学习水平，更有效地获得知识。这种教学方法已被大量运用于大学英语教学中，能够持续增强学习者的学习积极性，充分发挥学习主观能动性，从而有效地促进英语学习，因此本文笔者尝试把 PBL 模式运用到听障大学生的英语课堂。

1 PBL 模式概述

PBL 模式应以教师为中心，问题为中心，学生为行为主体，以全面评价为主要内容，旨在提升学生的学习效果。PBL 模式在英语课堂中的应用主要体现在：教师指导下，帮助学员完成从认识到输入，再到输出的转变，从而达到提升学生的语言技能和丰富的语言表达的目的。PBL 模式在英语课堂中的具体运用，体现了教师为学生营造良好的学习情境，激发了他们的兴趣，增强了他们的学习满意度。PBL 的教学方法基于建构主义的学习理念，认为 PBL 并非一个强化记忆、持续练习、被动地接受和吸收的过程，而是基于学习者本身所学到的知识，在与周围的环境进行沟通时，积极地建构自己的现实含义。PBL 模式在实施的时候，学生有更多的机会发现问题，解决问题，有助于培养学生的综合技能，对于提升英语课堂的质量具有很大的帮助^[1]。

2 听障学生大学英语课堂中 PBL 模式的实际应用

2.1 研究背景

近年来，针对听障的英语教育的研究逐渐增多，相关研究

也在不断推进，本文结合相关研究进行了实证分析，证实了 PBL 在听障英语课堂中的应用效果良好。作为一个极其特殊的群体，由于各种原因的影响，听力残疾学生在接受英语教育的过程中，往往存在着歧视性和偏见，缺乏必要的社交活动。传统的听障学生英语教学方式有很多弊端，因此，如何提升听障学生的英语水平，培养其英语学习热情，显得尤为关键。PBL 是符合元认知发展的一种教学方式，它既符合元认知的发展规律，又符合培养学生的自主性的目标，将其运用听障学生的英语课堂具有重要的意义和作用。在听障英语课程的主题活动中引入 PBL，能提高教学质量和效果。改进教育的品质^[2]。本文通过对实践观察和数据分析的分析，探讨了大学英语课堂是否可以实施 PBL 模式，从而验证其有效性和可行性。

2.2 研究目的

本课题的目的在于探讨 PBL 模式在英语课堂上对听障的认知情况，以及 PBL 模式对听障英语教育的影响，以及 PBL 在英语课堂上的应用。

2.3 研究对象

本实验以某大学 2021 例两个班级 60 名学生作为实验对象，以自愿为先决条件。本实验以 2021 年度一班和二班两个班级作为实验目标，其中一班设为参考组，二班设为研究组。在英语课上，以整个班级为单位进行 PBL 模式教学。在课堂上注重问题的解决，在课下采用团队协作的方法来探索新的问题。本实验采取 2 种不同的学习方式进行实验，根据实验的进

度和实验时间，将每个实验分为两个阶段。

2.4 研究过程

采用 PBL 模式对有听障的大学生进行了调查，采用了词汇差异化的方法，即“理论态度”和“词汇差异”，将英语学习者分为 6 类，每个群体包含一个动词，总共 7 个单词。通过实证研究发现：采用基础假设法可以将 PBL 模式应用于英语课堂，使其与常规的教学方式相比较。对于普通高校英语课堂来说，PBL 模式在英语课堂中有一定的应用价值，但由于教师主观因素和教师对 PBL 模式的理解存在偏差，导致 PBL 模式的实施缺乏科学性，均未形成一套标准量化表格。本文采用了基于假设的分析法，将调查表和量表相联系，对影响学生的学业表现进行了分析，得出影响学生学业水平的主要原因有教师的个人行为、学生的文化素质和学校的环境等。本课题不仅要进行定性分析，还要从多个视角观察实习教学，动态记录平时的学习状态，课后一对一的面谈，确保实质化的研究。具体实验过程如下：

2.3.1 访谈和前测问卷调查

在 PBL 正式开始实施以前，笔者采取了先试、面谈和问卷的方式，全面地了解了英语能力和存在的问题。为了在英语课堂上更好地运用 PBL 教学模式，必须对各个班的学生进行访谈，并发放问卷。其中，前测英语成绩如下表 1：

表 1 前测英语成绩

对象	人数(人)	平均分(分)	标准差	均值标准误差
研究组	30	47.13	4.513	0.765
参考班	30	48.05	4.735	0.792

问卷调查的主要问题是：学生学习英语的动机，学习英语的方法，学习英语最大的难点等。结果显示：81.19%的学生喜欢英语，83.16%的学生采取独自学习英语，没有和同伴们共同学习英语，62.17%的学生对目前的英语课程表示不满意。

2.4.2 PBL 教学模式的过程

(1) 成立高效学习小组

PBL 教学模式注重学生的协作和自主性。在第一堂课中，根据性别、兴趣、英语、学习心态等因素，将其分成若干小组；每个小组由 3 到 5 个人组成一个小组。未来的课题研究将以小组为主导，分工合作，共同解决问题。

(2) 学习成果共享

在每个单元结束后，教师会专门安排一个交流空间，让每个小组都能看到这一阶段的教学成果。在这个阶段，我们要引导同学进行自我反省与归纳，并根据自己的作业和团队的成绩，使他们更好地了解 and 掌握所学的知识。结果的展示可以是以演讲、表演、PPT 等方式进行。小组内部的所有人，小组之

间的人员可以相互参考和帮助。

(3) 自评、互评与师评的有机统一

PBL 教学的重点在于对学生进行学习评估。教师按照课程大纲和教学目的，对问题情景进行具体、切实可行的、能使学生独立地进行作业，以取得理想的教学结果。将此模型应用于课堂教学，能有效地改善课堂的教学效果。教师之间建立评估体系，对每位同学进行了及时的评估。同时，每位同学都会进行自我评估和互相评估，并对自己的不足进行分析和归纳，以便互相学习和借鉴。

2.4.3 后期间卷调查与反馈

两组学生在各个项目上的得分均有显著性 ($P < 0.05$)。在这两项指标中，“综合应用”和“阅读能力”得到了最大的改善。大部分的学生反映 PBL 比常规的教学方式更有趣，在这个过程中，他们掌握了更好的自主化和协作化的学习方式，而英语书面表达水平明显提升；对问题的解析和解答能力有所提高，不再是消极地等待教师的解答，而积极地利用各种资源进行提问。

3 研究结果

3.1 PBL 模式的优势

当受试者遵守相反的原理时，他们对于描述词语的回应应有显著的不同，而 PBL 的回答比其他组的回答要明显地更少，PBL 模式下，1 分或以上的人明显高于 7 分。对应的形容词的削弱选择是 foolish、wrong、negative；unfair、harmful、bad，对应的辅助选择是 beneficial、wise、right、fair、positive、good。在这些形容词中，使用最频繁的是：a、自我否认；b，否定某人或某物的存在等。3 个项目均与听障学生的正面评估相关。试验结果显示，否定的选择没有受到任何的干扰。若听障学生保持强烈的支持姿态，给一分，保持强烈的异议，给七分，二到四表示赞成，四到六分表示反对。在试验中，对受试者进行了 PBL 形式的测验，并通过设定弱化程度的选择来检测受试者对 PBL 的理解。与此同时，后测采用了研究组和参考组，后测的结果是基于普通高考英语模拟测试的结果，其数据如表 2 所示：

表 2 后测英语成绩

对象	人数(人)	平均分(分)	标准差	均值标准误差
研究组	30	59.19	4.785	0.683
参考班	30	52.68	4.358	0.539

为了达到实验的终极目标，我们还给实验班的同学们提供了一份调查表，六个相对形容词的最后平均得分是 2.48、2.59、2.31、2.18、2.23、2.30，而参照群体则提供了一份关于六个反面形容词的调查问卷，它们的分数平均为 1.51、1.32、1.53、

1.24、1.35 和 1.46。对各项测验结果进行了对比,结果表明:PBL 模式的分数最高,表明多数听障学生采用 PBL 模式方式。本研究对两组学生进行了访谈,结果显示:研究组的听障学生中,几乎所有的听觉障碍学生都认同传统的教学方式,而在参考组,则有相当比例的听觉障碍学生认为传统的英语和学习方式是不合适的。传统的教学方式既不能满足听障学生的自主学习,又不能适应当前英语水平的需要,没有一个统一的学习目标,从而影响到英语的学习。PBL 模式能够模拟实际问题,引导听障学生通过自主探究的方式获得答案。

3.2 PBL 模式在听障学生英语学习中的作用

在听障学生初入学校时,对听障学生的学习影响因素进行了调查,并进行了统计学处理,得出了其基本影响因素。本研究的结论与问卷调查的结果相吻合。听障学生的合作学习和自主性与参考组之间的差异明显;听障学生使用最多的是手语,中文次之,英文次之;此外,听障学生的英语使用频率很低。在日常生活中,由于缺少对语言表达的培训,使其在英文、中文等方面表现出了诸如表达深度不够、逻辑性差、速度慢、表达不顺畅等问题。由于其生理学上的特殊性,他们在接受英语教育时,往往会受到应试教育的影响。然而经过调查,我们可以看到,在听障学生英语基础薄弱的情况下,他们在课堂上的积极参加教学活动,尤其是在他们提出了一些新颖的问题或者对有关问题作出了准确的回答之后;他们展示了更多的主动发言和高度的参与。

本研究以研究组和参考组为研究对象,对其进行了一学年的差异性教学。经统计学处理,得到: $|t|=3.98, p<0.05$; 在听障学生中,参考组和研究组 2 组之间存在着明显的差异。而参考组的听觉障碍学生在学习态度、作业完成方面也有良好的表现;结果表明,学生在英语课程中仍能保持较高的学习兴趣,

并有很强的自主性和主动性。在实施 PBL 模式的过程中,要引导听障学生注意到社会上的一些实际热点、实践性问题。在 PBL 模式之前,听障学生通过各种方式搜集、整理课堂上需要呈现的问题和要求;结合有关资料,列出大纲,有助于提高听障学生的英语语言运用能力和逻辑性;通过海报等形式展示讨论结果,使听障学生运用英语 PPT 和手势语言有效地输出知识成果。

4 启示与反思

传统英语教学模式已经不能适应当前大学生英语教学的需要,也不适应听障学生的学习。在听障学生的英语课堂中实施 PBL 模式,可以有效地促进学生英语的自主性,增强英语的实际应用能力。调查结果显示,多数听障学生对 PBL 模式持积极的态度。PBL 能针对听障学生的个性特点,合理地选择适合的学习媒体,并充分利用手语的教学特性。听觉障碍是影响英语学习的主要原因,因此在课堂教学中,老师要引导听障学生进行逻辑思维,使他们能够更好地与他人沟通,要激发学生的学习热情,使其积极主动地投入到课堂中,同时还要鼓励学生大胆地发表自己的见解,培养学生的思考能力。课堂结束后,老师要密切留意讨论组内听障生的交流与合作,并给予适当的心理辅导。

听障学生英语教学作为大学英语教学的一个重要组成部分,目前在国内还处在起步的初级阶段,对其在英语课堂上的学习状况进行调研和研究还有待深入。本研究结合笔者自身的教学实践,旨在探索在听障大学生英语课堂中运用 PBL 的可能性以及对其效果的影响。由于研究对象的特殊性,在调查的样本数目和时间上都不够,提出的意见和启示也比较浅薄。希望本文可以为听障生的英语教育问题相关研究提供有益参考,同时也可以引发对听障学生英语的关注。

参考文献:

[1] 王梦颖.听障学生大学英语课堂中 PBL 模式的应用研究[J].校园英语(下旬刊),2020(10):88-89

[2] 林少樟.PBL 模式培养学生自主学习能力的教学策略[J].科技视界,2018(001):133-133.

基金项目:吉林省教育厅人文社科研究项目(项目编号:2021LY503W12)(合同编号:JJKH20210650SK)