

小学班主任班级管理的开展对策探讨

鲁 双

黑龙江省鸡西市虎林市第一小学 黑龙江 虎林 158499

【摘要】：小学时期是一个重要的基础教育阶段，班主任除了需要管理班级日常事务以外，往往还需要负责学科教学工作。小学学科是一个重要的基础学科，对小学生未来的学习与发展有着至关重要的作用，教学时长整体较长，而班主任兼任教师的情形也是较为常见的，怎样高效地开展小学班主任班级管理工作是一个亟待解决的问题，这样才能在管理好班级的过程中提升小学生的学习能力，文章将对小学班主任班级管理的开展对策展开探讨。

【关键词】：小学；班主任；班级管理

Discussion on the Countermeasures of class management of primary school head teachers

Shuang Lu

Hulin No.1 Primary School,Jixi City,Heilongjiang Province Heilongjiang Hulin 158499

Abstract: Primary school is an important stage of basic education. In addition to managing the daily things in the class, the head teacher often needs to be in charge of the subject teaching work. Primary school subject is an important basic subject, for the future learning and development has a vital role, the teaching time is longer, and the teacher in charge of the teacher situation is more common, how to efficiently carry out the primary school teacher in charge class management is a problem to be solved, so that in the process of managing the class improve pupils' learning ability, the article will discuss the primary school teacher in charge class management countermeasures.

Keywords: Primary school; Headmaster; Class management

前言

班主任的班级管理理念与管理方式对小学生所产生的作用是极为重要的，对小学生的思想观念、道德素养、学习能力都会形成一定的影响。小学生正处于一个人生中的重要阶段，对外界事物存在好奇心与新鲜感，班主任在管理班级时需要从自身做起，用以身作则的形式来感染学生，吸引学生去学习模仿。通过这种方式来保障班级管理的效果，同时教师还需要为根据学生的特点来制定相应的管理策略，发挥学生的自身潜力，对学生客观地进行评价。此外，由于班主任需要兼任科任教师，那么班主任还需要在管理班级的过程中让小学生具备一个学习素养，将教学工作与班级管理工作充分相结合，通过这种方式来提升小学班主任班级管理工作的开展效率。

1 小学班主任开展班级管理工作的要求

1.1 小学班主任需要提升教育管理水平

从当前的小学班级管理工作的开展情况来看，小学生由于自身的年龄小，自控能力与学习的自主性较为薄弱，在这个情况下小学班主任倘若没有对其进行及时的管理处置，那么就会对小学生的学习与成长造成一定的影响。从这方面我们就能够了解到良好的课堂管理模式不仅能够为学生提供优质的学习环境，而且还会对小学生的心理素养与道德品质具有一个积极的塑造作用。因此，小学班主任需要提升自身的教育管理水平，以此来保障班级管理工作的开展效果。

1.2 小学班主任要兼顾教学与班级管理

小学班主任在日常既需要开展教学工作，也需要负责班级管理工作，在这种情况下小学班主任自身的职责十分重要，小学班主任在教学管理的过程中需要营造一个优质的班级教学氛围，先保障小学生的学习质量。由教学工作逐渐转移到班级管理上来，我们知道一个班级的管理工作效果与教学质量有着极大的关联性，对教师的管理能力与教学能力也有着现实反应。因此为了进一步满足当前的小学教育需求，小学班主任就需要同时兼顾教学与班级管理工作^[1]。

1.3 班主任管理班级时需提升教学质量

小学班主任一般情况下都需要兼任一个主要科目的教学工作，因此班主任在兼任教师的情况，的教学工作与班级管理工作之间具有一定的关联性。因此小学班主任在教学管理的过程中，自身的行为会对后续的教学工作产生一定的影响，对小学生的学习过程也产生干扰。在这种情况下小学班主任需要在管理班级时提升自身的教学质量，用这种方式来将管理工作与教学工作互相结合，一边提升班级管理水平一边提升教学质量，这是班主任需要做到的。

2 小学班主任开展班级管理工作的优势

2.1 能够进一步提升小学生对班级管理的了解

小学生由于刚刚步入一个较为严格规范的学习环境中，难免会出现不适应的情况，并且自身年龄较小，对于一些规定与守则并不能很好地进行理解。在这个基础上，小学班主任就可

以利用自身的教学优势,在教学的过程中言传身教地讲解一些班级管理规定与学生守则,通过这种方式不仅能够提升小学生的学习能力,还能培养小学生形成思维理解能力。用这种方式来进一步对班级管理的内容进行了解,帮助小学生更好地在未来的学习中适应班级管理^[2]。

2.2 能够进一步提升小学教学的工作质量

小学班主任在开展班级管理工作的过程中,还能够进一步提升教学的质量。我们都知道是小学阶段的一个重要基础学科,高效地掌握与运用对小学生今后的学习与发展有着极大的促进作用。在这个基础上小学班主任在开始教学时就可以自然而然地将教学内容中所蕴含的德育内容与道德素养逐渐传递给小学生,用教学活动潜移默化地转变小学生的观念,通过这种方式不仅能够进一步提升帮助小学生提升学习效率,还能保障课堂的教学质量,

2.3 能够进一步提升小学生综合素养培养效果

小学阶段是学生奠定学习与德育基础的重要阶段,因此在其中融入丰富的德育教育内容也是极为重要的。针对这种情况,小学班主任就需要充分发挥自身的教学与班级管理优势,来让德育教学充分落实到小学生的校园学习生活中。用教材中的知识来激发小学生的思维能力,用班级管理来加深小学生的认知能力。由此可见,小学班主任与教师的双重职责,能够进一步提升小学生综合素养的培养效果,这也是小学班主任的主要优势之一^[3]。

2.4 能够依靠教学提升学生合作学习意识

小学班主任能够通过教学来提升小学生的合作学习意识,在学习一篇新课文时,就可以通过让小学生分成若干个小组,在小组内进行交流讨论,在这个过程中提升小学生的思维能力,用集思广益的方式来让小学生找到解决问题的方法,让小学生见识到集体力量。在开展班级管理工作中,也可以用教学的优势让小学生通过小组学习明白合作的关键性,在班级管理中从自身做起,积极与其他同学一起配合班主任的班级管理工作,提升班级管理的效果。

2.5 能够依靠教学提高学生自身文化素养

小学阶段的教材中包含着极为丰富的内容,将古今中外的文学作品囊括其中,为小学生提供了一个优质的学习基础,切实提升了小学生的文化素养。在这个基础上,小学班主任就可以利用教学优势,结合课文的内涵与深意来让小学生明白自己需要具备哪些品质。用这种方式引导小学生遵循班级规章制度,让小学生对公序良俗具有明确的认知,能够打心底认识到遵循班级规章制度的重要性,由此可见小学班主任开展班级管理是具有天然优势的^[4]。

2.6 能够凭借教学深入了解学生实际情况

小学班主任可以利用小学中的习作教学来充分了解小学

生的所思所想,作文在小学学科教学中的一个重要组成部分,因此在教学小学生如何开展作文写作的同时,教师就可以与小学生进行交流,对日常学习生活中的一些事物交换各自的想法,通过这种方式来提升小学生的作文写作能力,还能了解小学生的内心想法,用这种方式来为后续的班级管理工作制定一个良好的开展基础,能够结合小学生的实际情况制定切实可行的班级管理制度。

3 小学班主任班级管理工作的主要开展策略

3.1 教学与班级管理结合,提升班级管理工作的效率

在开展班级管理工作的过程中,只有具备一个优质的班级环境才能进一步实现高效管理班级的目标。在小学生的校园学习生活中,与班主任的交流是较为平凡的,因此班主任自身的素养对于教学管理工作也会产生相应的影响。因此在管理班级的过程中,班主任需要以一种平和的方式进行管理,对小学生自身存在的问题进行了解,并与学生进行交流,掌握他们的想法,将教学中的优秀美德传递给小学生,创建一个优质的班级环境,让小学生在这种环境下更好地提升自己,提高班级管理工作的效率^[5]。

3.2 积极开展教学的活动,进一步推动班级管理进展

对于小学生而言,由于自身正处于一个较为基础的学习阶段中,因此班主任需要遵循小学生的学习特点来设定相应的教学与管理目标。要知道小学班主任的班级管理能力会对教学工作产生一定的影响。因此班主任就需要从教学入手,让小学生先了解课堂上的规章制度,然后再慢慢转移到整个班级的标准制度上来,同这种方式来培养小学生自我控制能力,进一步推动班级管理的发展。当然,小学生之间也存在着一定的不同,在管理时还需要差异化处理。

3.3 拉近班主任与小学生的距离,了解并制定科学管理方式

随着素质教育的普及发展,教师应该重视小学生在学校中的主体地位,因此班主任需要积极主动地拉近与小学生的距离,与小学生进行平等的沟通与交流,用这种方式来提升小学生的的问题意识,让小学生觉得班主任是一个无话不谈的人。通过这种方式来感受小学生的思想与形态,并用自己的积极状态去感染小学生。同时,由于已经对小学生产生了足够的了解,因此班主任就可以在此基础上制定出一个科学合理的班级管理方式,进一步提升班级管理工作的效率^[6]。

3.4 积极准备精神物质等奖励,激发学生完善自身的动力

在管理班级之前,首先需要制定一套完善严谨的班级规章制度,并严格贯彻落实它。通过这种方式能够切实提升小学生的规则意识,让小学生在学习成长中逐渐遵循应有的规矩,以此来提升学生的道德素养与综合能力,对学习能力的提升作用。班主任可以对表现优异的学生准备精神以及物质方面的奖励,让小学生明白这些收获完全是因为自己遵守规则

而得来的,用这种方式来促使学生在未来的学习中也会严格遵循学生守则,激发进一步完善自身的动力。

3.5 用特点发展学生思想,切实完善班级管理的制度

除了上述精神与物质方面的奖励,班主任还应该保障对学生奖励过程中的公平性,让每一位小学生都能够得到自己应得的奖励,用这种方式来让小学生体会到公平性。除此之外,班主任还可以挑选获得奖励次数最多,表现最好的部分学生,在这个学生群体设立成班级中的模范小队,在校园的学习生活中能够充分发挥自身的榜样作用,吸引其他小学生进行模仿学习,并且还可以与学生家长进行沟通,表扬学生在校期间的优异表现,用教育的激励特点去发展学生的思想,并进一步完善班级管理的制度^[7]。

3.5 利用小学教学的方式,对学生开展思想层面教育

随着近年来信息技术的快速发展,在小学教学工作中也得到了广泛的应用。让教学方式更加丰富,让小学生的学习积极性也得到了切实提升。从这个方面来看,小学班主任就需要充分重视教学方式的革新,积极运用信息技术来提升小学生的学习能力,巩固小学生的学习基础。与此同时教师还需要关注小学生学习中所表现出来的心理特征,了解小学生的真实想法,利用信息技术将小学生的真实表现记录下来,以此作为基础来针对性地开展思想层面的教育。

参考文献:

- [1] 狄兴栋.探究小学班主任班级管理中的情感教育[J].新课程,2021(43):228.
- [2] 史雨鑫.小学教学与班主任管理的结合策略分析[J].科幻画报,2021(10):45-46.
- [3] Lu X T,Zhang D S,Qiu Y.Study on primary school head teacher professional development from the view of educational ecology[J].Journal of Nanchang College of Education,2016.
- [4] 金妹.小学班主任管理工作与教学的有效结合[C]//.2021 教育科学网络研讨会论文集(四),2021:104-106.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.029877.
- [5] Dai A N,Liu N.The Research of the Current Situation and Countermeasures of the Teachers Performance Appraisal in Private Colleges and Universities[J].Journal of Beijing City University,2012.
- [6] 林瑞华.浅析小学教学和班主任管理的有效结合[J].当代家庭教育,2021(24):157-158.
- [7] Ren Y C,Sheng-Hua G U.Research on the problems and countermeasures in the development of rural primary school teachers in ethnic minority areas of Southeast Chongqing[J].Journal of Chongqing University of Education,2014.

3.6 凭借班主任班级管理优势,提升小学教学的质量

小学班主任需要同时负责班级管理工作与教学工作,因此班主任就可以积极利用教师这个身份,去与学生保持一个良好的关系,引导学生从班级环境中融入到课文的世界中,让小学生对课文的内涵充分掌握,以此来提升教学质量。同时,班主任还需要展现出自己另一重身份,利用教师与学生的良好关系来促进小学生的班级团结精神发展,让班级管理工作落到实处。这不论对于班级管理还是教学工作都是有着极为现实的促进作用的。

4 结语

总而言之,在小学阶段的教学管理工作中,对于小学生未来的成长与发展有着至关重要的影响,小学生由于自身年龄较小,身心正处于一个正在发育的阶段,对于外部世界的环境与框架都处于一个认知较为模糊的状态。在这个基础上小学班主任就需要充分落实自己的管理与教师职责,为小学生提供一个优质的班级学习环境,在开展教育管理工作中还需要积极融入自己的真情实感,用情感教育的优势去完善班级的良好氛围,进一步缓解小学生的学习压力。当然,班主任还需要充分融合班级管理与管理两者的工作特点,在提升学生学习能力的同时保障小学生健康快乐地成长。