

大学英语教学现状及其发展的若干思考

吴娟

江西工程学院 江西 新余 338000

【摘要】：随着我国经济快速的发展，英语作为国际互动的语言，大学生进行有效的学习突显得非常关键。大学英语作为一门基础的学科，具有一定的复杂性特点。当前，不管是大学英语的教学质量，还是多样化教学手段，都存在着很多的问题，进而无法顺应现阶段社会发展要求。本文主要以大学英语教学现状及其发展的若干思考为重点进行阐述，首先分析大学英语教学现状，其次从创新教学观念，实现从传统传授向培养语言能力转变、优化课程设置、引进高层次英语人才，加强英语教师师资培训与对外交流、优化教学模式，创新教学环境以及优化教学评价方式几个方面深入说明并探讨，旨意为为相关研究提供参考资料。

【关键词】：大学英语；教学现状；策略

Some Thoughts on the Current Situation and Development of College English Teaching

Juan Wu

Jiangxi University of Engineering Jiangxi Xinyu 338000

Abstract: With the rapid development of China's economy, English, as an international interactive language, is crucial for college students to study effectively. As a basic subject, college English has a certain characteristics of complexity. At present, there are many problems in both the teaching quality and the diversified teaching methods, which cannot comply with the requirements of the current social development. This paper mainly focuses on the analysis of college English teaching situation and its development of some thoughts, first, then from the innovative teaching concept, from the traditional to cultivate language ability, optimize the curriculum, introduce high-level English talents, strengthen English teacher training and foreign communication, optimize the teaching mode, the aspects of innovative teaching environment and optimize the teaching evaluation and discussion, to provide reference materials for related research.

Keywords: College English; Teaching status; Strategy

随着教育改革不断地进行深入，我国外语教育一直受到各个领域的广泛关注。随着我国经济不断地发展，我国大学英语教学，不仅高度重视对大学生个性化发展，还要让大学生承担起国家与社会的国际化责任。立足于大学英语功能的复杂性特点，就需要重新明确大学英语教学目标，并成为了现阶段教育行业首要考虑的问题。当前，在重点强调人类命运共同体和经经济全球化背景下，我国需要根据实际情况，有针对性拓展与扩大，并运用良好的姿态去面对世界的改革。最近几年，即使我国受到了疫情的影响，出口受到一定的限制，然而，总体发展还是坚持以谋发展为中心。另外，现阶段，大学英语教学改革主要目的就是为学生培养更多优秀的专业英语人才。我国不管是构建完善外语体系，还是对治理人才的培养，都是对专业人才的外语水平寄予一定的厚望。所以，最近几年，我国高度重视对多元化、高质量以及复合型外语人才的培养。

1 大学英语教学现状

1.1 教学内容过于单一

大学教育与义务教育阶段的目标进行对比，具有较大差异性，特别是学习英语的重要意义。义务教育阶段英语学习主要分为两个方面：一方面，调动大学生对英语学习热情；另一方面，实施各个时期的考核。然而，大学阶段进行英语学习，主要的目的就是帮助大学生在之后学习与工作中实施合理化的

运用。从教学目标方面进行着手，需要加大对教学内容的优化力度，然而，根据实际情况而言，大学英语教学内容依然存在过于单一的现象，甚至与义务阶段学习方式加以对比，更能突显出一定的枯燥性。在大学教育阶段，本专业的大学生比较重视英语的学习，但是其他专业的学生对英语学习重视程度偏低，当不受应试压力后，英语的学习就变成一项任务学习，不管是教师，还是学生，对英语重视程度都在逐渐地减弱，从而体现出大学英语教学内容的单调性。大部分学生初入到大学，基本上都要实施分班能力测试，相对应分数都要进入相对应的班级，进而成为了现阶段英语教学的规划之一，但这个测试结束后，不管是在教学方法方面，还是在教学节奏方面，都为发生明显的改变。除了依靠教材开展教学，大学英语教学基本上未发生任何的改变，一些教师通常都运用采取演示的方式开展教学，并没有高度重视教学内容以及教学模式的创新与优化。英语教学目标设计不合理以及教学内容单一，都会阻碍大学英语教学发挥自身的价值，从而不能与社会发展需求进行有效衔接。

1.2 招生基数大，英语基础参差不齐

因为我国经济发展不够平衡，全国各个地区都存在很大的差异性，而农村与城市英语教学水平也无法进行对比，给英语教学带来一定的挑战。从教师方面进行着手，英语教育备课困

难,准备的课程较难,甚至部分偏远地区的学生不能深入了解,而城市的学生听起来就没什么意义。从学生方面进行着手,英语水平的提升取决于学生是否拥有扎实的英语基础,教师在开展教学活动过程中,除了要把控制好讲课的速度,还要尊重学生之间的差异性,并在授课过程中,也要添加部分汉语来辅助教学,从而帮助学生加深对英语知识内容的了解。若是教师授课过快,学生跟不上,久而久之,自身就会逐渐地失去对英语的英语。大学生学习英语具有多个目的,大部分学生学习英语都没有明确的学习目的,部分学生学习英语仅仅为了应付考试以及拿到文凭。所以,大部分学生都将时间与精力放到做模拟试题中以及考级中,日常听课不集中,考试临阵磨枪,仅仅为了考试去考试,因此,大学生缺乏对英语学习积极性。

1.3 教学方案设计不具备科学性

教学方案的设计必须要结合教学目标,如果目标出现不确定的现象,那么就会造成教学方案不具备一定科学性。大学英语的教学目标,就是把英语知识渗透到人们生活中以及工作中,因此,教学方案设计需要根据实际应用为主,并不要一味依靠教材。随着教育事业快速的发展,教材的编写也随着加快了速度,但是依然无法满足现阶段社会发展需求,因此,就要在教学方案设计上,加大对教学情境创新与优化,促使学生在日常生活中时刻接触英语,以此来感悟到英语知识内容的独特魅力。并不要将英语学习当成一个学习任务。大部分大学英语学习无法融入到总体大学教育阶段中,主要的原因就是教学方案设计存在一定欠缺性。

2 大学英语教学发展展望

2.1 创新教学观念,实现从传统传授向培养语言能力转变

教师作为学生教育者与引导者,需要充分发挥自身的价值,除了培养学生读写能力,还要帮助学生养成良好的英语语言学习观,促使学生在学习过程中,激发自身学习兴趣,而不是为了完成学习任务,被迫学习英语。高校应该坚持以全新的大学英语教学理念为中心,引导学生及时认清学习英语重要性,并进一步掌握英语语言的交际性以及功能性特点,只有这样才能有效地提升大学生英语实际应用能力。有关教学部门也应发挥自身的价值,科学把控教学大纲,构建完善的教学方案,必要时添加部分听说课程,从真正意义上培养大学生的听、说、读、写以及译的能力,为大学生全方面发展打下了良好的基础。

2.2 优化课程设置

要想设计出多元性的大学英语课程,就需要落实好大学英语目标以及教学理念。现阶段,大学生英语教师在开展教学活动过程中,主要的教学场所就是教室,课程的形式也划分成两大类,教师分享与学生分享。即使大部分教师运用多样化的场景去开展教学,引导学生及时掌握教师所教学的知识内容,并

合理化运用英语。但是单单依靠场景的模拟是不能保障大学生英语学习质量提升的,更谈不上完成教学目标,大学英语教学需要走出教室,教师应带领学生去真实场景加以锻炼,学生在真实语言环境中,自身的学习目标就拥有明确的方向。在真实场景背景下,能够结合学生专业,开展相对应的分类,例如,在学习基础学科的学生,可以去学习全英文的学术,法律专业的学生能够去参加跨国公司案件的陪审团,通过设计这种课堂,学生就能够得到这个领域相关知识,还能让学生在英语学习过程中,充分感受英语独特魅力。除了添加部分实践课之外,还要加大对课程内容的完善,促使英语教学内容向着多元化方向发展。当前的大学英语教学,仅仅开设了必修课,进而导致英语教学呈现普遍化特点。虽然一些高校开设了双语教学班,在一定程度上实现了一定的突破。但是,这种模式在大学教育中占比偏小,正属于点状实验阶段。未来大学英语课程在设计过程中,应该根据社会发展情况以及学生实际情况,有针对性开展设计,为社会培养更多高素质、高水平人才打下坚实的保障。

2.3 引进高层次英语人才,加强英语教师师资培训与对外交流

最近几年,我国研究生教育的快速发展为高校大力引进英语人才以及构建师资结构创造了有利的条件。高校需要加大对用人机制调整力度,大力引进优秀的英语人才,在打造一支高素质、高水平师资团队的同时,还能构建师资结构,进而减轻因为高校扩招所给英语教学带来一系列挑战,同时,还能够适当的环节教师教学压力,为教师实施相关科研活动打下了坚实的保障。高校也应充分发挥自身的价值,大力开展培训,或者引导教师进行继续教育,有条件的可以与其他国内的高校进行交流,这样不仅可以提升教师的学历,还能打开教师的眼界,并在潜移默化中提升教师综合业务素质。

2.4 优化教学模式,创新教学环境

高校英语教师除了要进行理论知识的学习,还要根据课堂实践,有针对性优化与创新教学模式,从而起到调动学生学习积极性的作用。教师作为学生教育者与引导者,需要根据学生实际情况,及时地创新教学方法,将以教师为中心的教学方法转变成以学生为中心的教学方法。另外,教师在可以借助网络信息来创设英语学习环境,从而有效地解决遇到的传统教学问题。如拓展学生学习空间、创设英语语言环境、增加学生英语学习时间等。在教学过程中,合理化运用网络资源辅助教学,不仅可以让学生获得丰富资源,还能及时解决传统英语课堂上的问题。

2.5 优化教学评价方式

教学评价作为大学英语教学重要组成部分。大学在对教学内容进行评价的过程中,基本上会做一些问卷调查以及评分,此种方式并无法有效地得到群体的重视,仅仅都是表面化的工

作,最后得到的评价结果并没有实质性的参考性。为了更好地改变这个现状,就需要加大对评价方式优化力度,只有这样才能更好地完善所有的流程,从真正意义上创新英语教学。教学评价方式主要分为课前、课中、课后。当前大部分教学评价过于重视课后的调研,而忽略了课前的这个部分。课前这部分评价比较偏重于意向调研,对之前开设的课程、学生实际需求开展评价。学校与学院进行对比,具有较大差异性,对英语学习需求更是不同,例如,美术专业的学校与综合类的大学相对比,学生对英语学习需求具有很大差异性,那么就会出现教学方法呈现一概而论的现象。不单单客观需求具有一定的不同性,学生直观需求也随着不同,在一定程度上直接影响着课程设计工作的开展,大学生作为英语的运用人员,是无法脱离主观需求去开展相关课程设计的。课中的评价主要面对的是对大学英语教学过程的优化,在设计教学方案过程中,需要从多个角度进行思考。随着学习任务的完成、社会需求的变化,教学的内容也要进行相对应的调整,比如,在开展教学活动过程中,教师就需要根据当前实际情况的变化,及时调整课程内容,让学生时刻保持对学习内容的的新鲜感。若是在学习期间,学生总体的进度呈现超前的状态,同时,学生学习难度也会有所增加,无法在原有计划上实施有效推进。学习期间,开展评价,除了能够优化教学内容,还能改变教师的教学风格。课后评价是现

阶段高校经常运用的,然而,从形式角度进行着手,出现了单一的现象,不管是问卷设计,还是问卷的发放,都需要加大优化力度。高校除了运用问卷方法之外,还要积极主动地探究全新的评价方式,以此来保障学生实施有效地评价。学生怎样才可以积极进行评价呢?只有尊重学生的评价,才能够突显出一定的驱动性。现阶段,大部分学生认为评价仅仅是一项流程,因自身无法充分表达自身的想法与意见,就会降低自身的参与积极性。事后评价的有效分析已经成为了优化教学的关键环节,将收集到的内容实施针对性探究,就能够得到有价值的观点,可见者也变成一个较为完善的流程。现阶段,大学英语教学为什么无法实施大规模的改革,究其原因就是反馈系统出现了失灵的现象,不管是教育者,还是受教育者,都因为这个问题,出现了信息偏差的现象,因此,两者之间都没有得到满意的教學成果。

3 结束语

综上所述,当前,我国大学英语教学依然存在很多问题,这时就需要教育部门以及教育工作者共同努力,严格遵守国家指导方针,将大量时间与精力投入到大学英语教育中,在创新教学理念的同时,还要合理化利用科学有效的策略,为大学英语教育提供坚实的保障。

参考文献:

- [1] 钟慧连.大学英语教师信息化教学能力发展策略探析--评<大学英语教师信息化教学能力发展现状与发展策略研究>[J].皮革科学与工程,2022,32(04):112.
- [2] 代建轲,林墨丞,林雨彬.当前非英语专业本科生英语学习需求状况及大学英语教学现状分析--以福州外语外贸学院为例[J].现代英语,2022,(11):119-122.
- [3] 李静,容蕾蕾.基于信息技术发展的高校英语教学现状和创新--评<信息时代大学英语教育现状与教学模式探究>[J].中国科技论文,2022,17(05):600.
- [4] 龚涵.大学英语教学现状与跨文化交际教学结合--评<跨文化交际英语教学与研究>[J].外语电化教学,2021,(06):112.
- [5] 席柳,周洁,王童.iSmart 外语数字化教学平台应用的现状调查与对策研究--以喀什大学 2020 级<大学英语>为例[J].现代英语,2021,(22):29-31.