

大学生在双校区不同环境下学习与生活的调研

——以中国民用航空飞行学院德阳校区为例

刘 勇 张恒瑞

中国民用航空飞行学院 四川 广汉 618307

【摘要】：随着高校招生规模的不断扩大，多数高校的现有校区已无法满足其教学需求，部分高校由于校区容量、资源设施、地理位置及交通问题，将采用双校区运行模式来进行管理。双校区管理模式成为了当前高校发展的新趋势，双校区运行管理过程中容易导致校区间产生各类问题，如造成学生活动组织开展不便，教学资源的分布及硬件设施差异等问题的出现，给高校的教学资源优化配置，校园文化建设等方面带来了诸多挑战。以中国民用航空飞行学院德阳校区为例，通过调查分析研究高校大学生在双校区不同环境下学习与生活情况，对双校区运行管理中的相关问题提出针对性的解决措施，为双校区办学在减少教学资源浪费、提高学生管理效率、构建良好校园文化方面提供新思路，便于高校更好的运行双校区管理模式。

【关键词】：高校大学生；双校区；学校管理；教学资源

Research on college students' study and life in different environments of dual campuses

--Takes the Deyang Campus of the Civil Aviation Flight Institute of China as an example

Yong Liu, Henrui Zhang

Civil Aviation Flight University of China Sichuan Guanghan Province 618307

Abstract: With the continuous expansion of college enrollment scale, the existing campuses of most universities have been unable to meet their teaching needs. Some universities will adopt the dual-campus operation mode to manage due to the campus capacity, resource facilities, geographical location and traffic problems. Double campus management mode has become the new trend of the development of colleges and universities, double campus operation management process lead to various problems between campus, such as student activities inconvenience, the distribution of teaching resources and hardware differences, to optimize the allocation of teaching resources in colleges and universities, campus culture construction has brought many challenges. In China civil aviation flight institute Deyang campus, for example, through the investigation and analysis of university students in double campus under the different environment of learning and life, the double campus operation management problems put forward targeted solutions, to reduce the waste of teaching resources, improve the efficiency of student management, build good campus culture to provide new ideas, facilitate better operation of double campus management mode.

Keywords: College students; Double campuses; School management; Teaching resources

关于双校区办学，这是一个获取资源和资源重组的过程。双校区办学的复杂性和系统性，使得教学资源配置从以前的单校区调节转变为双校区协调。为了确保双校区的顺利运行和高质量的教育教学，学校必须给每个校区配置合适的教学资源，由于校区与校区之间的距离较远，很难实现所有教学资源的共享。以中国民用航空飞行学院为例，校本部已经具备了较好完善的基础设施，且配置了合理的公共服务资源，而德阳校区的基础设施建设、公共资源、学生管理方式方法等方面都需要进一步地思考和提高。通过调研分析在双校区环境下高校大学生的学习与生活情况，对双校区运行中存在的问题提出针对性的解决措施，积极促进双校区的运行管理。

1 双校区运行管理存在的挑战

1.1 硬件教学设施配套资源不全

双校区运行管理过程中，德阳校区相比主校区，硬件教学

设施配套不全面。教室、实验室、机房、图书馆、体育场所、行政办公室及教学设备等与本部相比配套不全，无法完全满足教学的各项需求。由于德阳校区中绝大部分的设施设备由被租借学校占主导，这就导致主校区有的教育教学资源和硬件设施在德阳校区无法落实，如主校区教学楼给不同专业所配备的不同实验室，可供同学们模拟操作实验，电子实验室有一些集成的芯片，供同学们搭建电路模型等。在德阳校区由于资金、场地等限制，部分硬件配套教学资源无法满足学生的实验学习需求。由于两校区间的距离较远，主校区的教学硬件设施不能及时共享，容易造成硬件设施配套资源的浪费。硬件教学设施配套资源的不全容易侧面学生的学习造成一定的影响，打击学生的学习积极性和主动性。

1.2 教学资源缺乏实时共享

双校区教学过程中，校区间存在一定的距离，无法对大学

生教育教学资源进行实时共享,对刚步入大学学习,急需养成良好学习习惯的大一新生造成了一定的影响。由于德阳校区的教育教学资源与主校区相比存在一定的差异,德阳校区学生总体人数相比主校区较少,学生之间学业竞争压力较小,容易促使学生没有学习紧迫感,缺乏学习危机意识,不利用形成良好积极向上的学习氛围。双校区间教师的教授课由双校区的班车进行协调,由于班车发车时间固定,多数教师来德阳校区进行授课时,刚上完课需乘坐班车回到主校区,在德阳校区课后答疑时间较短,这样一来,德阳校区的学生堆积的知识点问题和难点无法得到及时的解决,导致问题越堆越多,专业知识的难点越积越多,渐渐会丧失对学习的积极性,严重的甚至导致自暴自弃,荒废学业,容易形成消极的学习氛围。通过对德阳校区随机抽取200名学生进行调查问卷,当提及到“你认为德阳校区与主校区哪里的学习氛围较好,更加有利于大学生学习成长”时,“主校区”学习氛围较好占比98.7%,说明主校区更有利于学生形成良好的学习习惯,学生更加倾向于在主校区进行学习生活,德阳校区的学习氛围有待提高。

1.3 社团活动形式较为单一

双校区的运行管理模式,由于校区间的距离较远,主校区与德阳校区之间难以开展实时性二课活动。德阳校区开展的各项学生社团活动多数在周末进行,主校区的高年级学生骨干前往德阳校区进行活动的组织开展,活动结束后再返回,一定程度上阻碍了社团成员之间有效地沟通交流,且双校区来回的经济成本较高,给开展各项二课活动的前期准备工作和活动顺利进行增加了一定的难度。与主校区相比,德阳校区二课活动设施设备较为单一,活动场地有限,因此能够组织开展的各项二课活动受限,能够开展的各项二课活动形式相对主校区较少。这些间接对德阳校区学生参加二课活动的积极性造成了一定的影响,容易导致同学积极性不高,对参与各项二课活动热情低迷,造成对各项活动不关心,不愿意参加各项活动的现象。由于主校区活动场地广阔,活动设施齐全,二课活动形式丰富多样,同学们参与热情极高,愿意积极参与到活动过程中。通过问卷调查到“主校区与德阳校区开展的各项二课活动更倾向于参加哪一个校区时”,随机抽样调查的全体学生更愿意参加主校区的二课活动,对主校区组织开展的各项活动兴趣较大,愿意积极参与其中。

2 双校区运行管理的优化措施

2.1 完善教学硬件设施配套资源

教学硬件设施配套资源是高校开展各项教学活动和工作的平台,不仅在现代教学的发挥上起着重要的作用,同时潜移默化地在一定程度上影响着学生的学习环境和学习氛围,优良的硬件设施建设能够给教学提供诸多便利,提高教育教学的质量。调查研究发现,教学硬件设施的配备使得学生在听课时注意力更集中,课堂气氛更活跃,即便是一些内容较之其他科目

枯燥的课程也因教学硬件设施的配备变得生动活跃起来^[1]。在双校区运行管理模式,应当积极完善德阳校区的教学硬件设施建设,同时开放德阳校区已有的教学硬件设施资源,如计算机房,多媒体教室等,实现信息与资源实时共享,这不仅在教学中为教师与学生提供更多便捷,有利于德阳校区学生的学习与知识的探索创新,同时对营造良好的大学学习氛围有着积极的促进作用。

2.2 加强教学监督机制

在双校区运行过程中,为了提高教学质量,可以建立教学监督系统,加强并完善教学监督机制,具体包括教学管理自控、教学常规检查、教学大纲的修订、教材建设、课程的编排与调整、教学管理的规章制度、教学研究制度等。通过对德阳校区教学情况的监督,实现对整个教学状态的宏观调控,实时监督教师的课堂教学,教师的课堂教学应当严格按照教学计划和教学大纲进行,对双校区的教学资源进行实时共享,保障德阳校区的教学质量稳步上升^[2]。由于授课教师在德阳校区授课完成后将回到主校区,在德阳校区待的课后时间较为短暂,无法及时对学生的课堂知识难点进行答疑。因此,一方面可以加强任课教师与学生线上答疑的频率,实时有效解决学生的知识疑点,加强教师与学生间的线上交流,通过在线答疑的方法来解决同学们的学习需求。另一方面,加强校车在两校区之间来往的频率,让教师授课不再赶着时间,对于有一些意愿留在德阳校区的教师可给予适当支持和帮助,加强教师与学生间的积极沟通,对于一些学习较为吃力,成绩不好的学生,进行一对一帮扶,保证不落下一个学生,从整体上提升学生学习质量。

2.3 加强学生的信息化管理

双校区运行管理过程中,双校区间的距离及地域限制将会影响到学校管理人员的工作效率,各个部门间学生信息资源不互通,造成出现数据收集统计不及时和重复性的统计收集相关数据问题的出现。学校可以通过建立双校区的学生信息化平台来实现学校各部门的信息共享,从而实现各部门共同参与到双校区的学生管理工作中^[3]。加强双校区学生的信息化管理,辅导员、班主任和任课教师通过信息化平台分享管理、教学心得,加强交流联系,不仅可以及时处理学生管理过程中出现的棘手问题,还能够一定程度上减少教师在双校区间来回的时间成本和经济成本,提高学生管理的效率。德阳校区主要是大一新生,大一对于大学生四年的学业培养,对于大学生良好习惯、良好学风作风的养成至关重要。加强学生的信息化管理,通过信息化平台定期分享主校区优秀学生事迹,给德阳校区的大一新生传授学习经验,让德阳校区的学生能够更快速地熟悉主校区的校园环境,为德阳校区的学生大二搬迁至主校区,熟悉习惯主校区的教学环境和校园文化做好铺垫。

2.4 加强社团间的联系联动

高校社团作为校园文化建设的重要组成部分,紧密融合了校园文化的内在精神文化和外在物质文化,有利于促进校园文化创新建设,营造良好和谐的校园环境,为学生的学习、成长成才创造更多的锻炼平台^[4]。双校区运行过程中,由于德阳校区的活动场地,开展社团的设备设施的限制,本部社团成员前往德阳校区开展活动花费的时间和经济成本较高,两校区间的社团交流相对较少,各类社团活动开展起来困难较大,难以形成良好的社团文化。相比主校区,德阳校区的学生很难感受社团氛围,容易造成德阳校区学生参与社团活动积极性不高的现象,这对德阳校区的大一新生回到本部后再次加入社团的积极

性造成了一定层面上的打击。因此,社团管理者需要对双校区间的社团活动制定详细的计划,增加社团活动的丰富性和趣味性,增加校区间社团的交流,通过积极组织开展各项二课活动增加校区间的联系联动,借助多样化的社团活动促进校园文化和双校区运行。

综上所述,双校区运行管理是一种新型的办学模式,面临着诸多挑战。高校应当加强对双校区的运行管理,制定有效合理的双校区运行计划,高度重视双校区运行过程中出现的学生管理和教育教学质量等问题,加强学生管理和教学监督,积极应对,推动双校区办学的不断发展。

参考文献:

- [1] 臧美莹.浅析硬件设施在高校教学中的重要性[J].科教研究,2013(23):49.
- [2] 梁士栋,马明辉.基于交互式监督机制的课程教学策略[J].现代化教育,2019(06):72-75.
- [3] 陈兰荣.探析大数据时代高职院校学生管理信息化的实现路径[J].科技资讯,2018(16):14-16.
- [4] 于超奇,马东阳.浅谈大学生社团管理的难点及解决办法[J].2021(32):116-118.

作者简介:刘勇(1996.09-),男,汉族,重庆人,学士,研究实习员,研究员方向:思想政治教育