

深化大学生创新创业教育管理机制与资源建设

魏珠丽^{1,2} 朱榕³

1.广东工商职业技术大学商学院 广东 肇庆 526000

2.广东省社科联决策咨询研究基地互联网经济研究中心 广东 肇庆 526000

3.菲律宾圣卡洛斯大学商业与经济学院 宿务 6000

【摘要】：创新创业教育是建设创新型国家的一项重要战略举措。相对于国外成熟的大学生创新创业教育发展，国内民办院校大学生创新创业教育还处于摸索阶段，虽然不少民办职业院校已经有了自己的探索和做法，但仍然存在诸多资源建设制约因素。文章采用了文献法和实地调研法对师资建设、课程建设、学生综合素质、资金资源等问题进行分析，并提出相应的改进对策，力求能为民办职业院校大学生创新创业教育资源建设提供参考借鉴。

【关键词】：师资建设；创新创业；课程建设；素质教育

Deepen the management mechanism and resource construction of innovation and entrepreneurship education for college students

Zhuli Wei^{1,2}, Rong Zhu³

1.Guangdong Industrial and Commercial Vocational and Technical University,Business School Guangdong Zhaoqing 526000

2.Guangdong Federation of Social Science Decision Consulting Research Base,Internet Economy Research Center Guangdong Zhaoqing 526000

3.University of San Carlos,Philippines School of business and Economics Cebu 6000

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is an important strategic measure to build an innovative country.Compared with the mature development of innovation and entrepreneurship education for college students abroad,the innovation and entrepreneurship education for college students in domestic private universities is still in the exploratory stage.Although many private vocational colleges have their own explorations and practices,there are still many constraints on resource construction.The paper uses the literature method and the field research method to analyze the problems of teacher construction,curriculum construction,students'comprehensive quality and financial resources,and puts forward the corresponding improvement countermeasures,so as to provide reference for the construction of innovation and entrepreneurship education resources for college students in private vocational colleges.

Keywords: Teacher construction;Innovation and entrepreneurship;Curriculum construction;Quality education

1 前言

近年来，在国家创新创业的政策鼓励下，国内高校呈现全面深入推进创新创业教育的新局面，从国家战略层面具有重要的意义和价值。围绕国家政策对大学生创业支持，突破创新创业发展瓶颈，高职院校遵循国家政策经济体系建设发展需求和学生实际，深化教育发展服务于现代化经济体系建设需求，助力经济发展和就业问题的解决。目前，民办职业院校创新创业教育改革逐步得到重视，但是民办职业院校的创新创业教育目前仍处于初级阶段，仍然面临很多亟待解决的问题。

2 大学生创新创业教育资源建设问题与对策

2.1 师资建设分析与优化

2.1.1 我国民办职业院校创新创业教育师资资源问题分析

作者调研显示，无论是从民办职业院校还是公办职业院校对于创新创业教育师资情况，目前总体上存在一个普遍的现象，师资数量紧缺是创新创业教师共性问题，影响创新创业教

育质量的提升，教师结构不均衡也是其中的阻碍因素。

2.1.2 创新创业师资资源紧缺

根据调研，职业院校开展的创新创业教育师资来源存在一个类同的现象。其一，辅导员、科任老师和班主任临时充当创业指导教师和相关竞赛的开展。其二，各学院部分科任教师兼任相关课程授课，包括相关竞赛组织与辅导。其三，外聘企业或相关政府部门兼职讲师。从数量的比例构成来源主要为本校本学院全职教师为主，校外企业或相关政府机构外聘教师比例相对较少，有些院校比例甚至为零。创新创业教师资源紧缺的比例制约着民办职业院校创新创业教育的发展，也有其形成的根源问题，一是民办职业院校开展双创教育时间较短，目前还未能形成创新创业专业和专门学科，难以构成系统化的创新创业教育持续稳定性发展。二是由于民办职业院校创新创业教育处于起步阶段，双创教师相关配套的激励政策尚未完善。

2.1.3 创新创业教育师资专业性不足

影响民办职业院校创新创业教育质量的关键因素是师资队伍整体专业化程度不高。作者调研发现,在部分职业院校实施创新创业教育的主要负责职能,基本上由创新创业学院、学生就业中心和教务处等部门负责,师资对接也主要来自这些部门,整体上缺乏较高专业化的师资质量。创新创业教育的特点倾向于强实践性,对交叉学科理论知识和实践经验的要求较高。同时,要求教师需要具备较强的科学研究精神,才能从启发性和实用性角度为学生搭建完整的教学课堂。在一些院校,大部分教师缺少创业经历,对企业运营和管理经验不足,难以承担创新创业教育需具备的实战能力。一方面,创新创业教育以基础课程讲授为主,缺乏实践类创新创业教育。有的职业院校甚至没有设立真正的创新创业教育专业和其相关学科课程,有的职业院校开展与创新创业相关的课程十分有限,大部分院校对创新创业的教育,主要停留在开展大学生参与创业竞赛,并以获奖目标为主,对获奖作品缺少后续的转化落地扶持。另一方面,创新创业教育的内容停留在“纸上谈兵”的功夫,只是浅显的概念性学习和创业案例的引用,缺少实践课程,对大学生实际创业能力的提升作用不大。

2.1.4 创新创业师资结构不均衡

创业是一项复杂的系统性工程,面对的风险和困难较多,创业教育更是需要不断探索成长的学科过程。当前,教师队伍结构不均衡是一大问题^[1]。作者调研发现,一些院校内部创新创业教师数量虽少,而且教师从未真正亲历过创新创业体验。但是,该校聘请少数的企业家作为客座教授,定期到学校创新创业基地进行指导,并选拔出一些优秀的学生在创新创业基地进行具体创业实操,这一做法让学切实的体验创业实践与理论学习之间的差距,具有一定的创业效果。但是,企业家在创业指导上缺乏科学的理论支撑,理念上倾向于实干。在另一所民办院校的实地调研中发现,只有部分教师拥有企业工作经历,这部分教师中基本属于曾经从事企业基层、中层岗位工作,普遍缺少创业经验。另一些院校采取校企师资合作模式,在一定程度上发挥了作用,但企业教师教学理念和质量参差不齐,有时受其自身工作岗位特点所影响,很难保持稳定,从特殊的劳动关系上,学校也难以发挥为兼职教师做出相应的激励和约束作用。

2.2 优化民办职业院校大学生创新创业教育师资建设路径

2.2.1 搭建师资平台,增强创新创业师资归属感

首先,从学校顶层设计、院系设计、教研体系设计,设立专门的创新创业教研室,树立创新创业全新教育理念。对内,根据教师对创新创业的经历及专业背景进行分层配置,通过设立创新创业平台学习与实践,定期举办专题研讨、组织行业交流、讲座与工作坊、参观考察等活动,打造一支内部培养的专

业师资队伍。对外,聘请具有实际创业经历的校外企业家定期进校实地指导,开通远程咨询与指导服务。同时,结合创业教育需求特点,外聘部分企业导师进校开展创新创业讲座与教学活动。通过各种形式“强互动、重实践”多点结合提高师生创新创业教学质量,掌握实时行业前沿信息动态与优秀案例。

2.2.2 优化创新创业教育理念

学校、学院、教师要转变教育理念,着力将创新创业教育融入人才培养全过程。要了解学生所学的专业知识,促进创新创业教育专业化与学科化,重点在创新思维和实践能力的培养,提高专业教育理论与实践相结合,学校应该扶持并鼓励教师带领学生开展实际创业实践。作者考察黔南民族师范学院在创新创业方面开创了先例,并取得较好的效果,该学院创业实践基地由经管学院管理层组建博士团队,选拔出创新创业学生团队,带领本学院博士教师与学生组建创业基地,以企业经营的形式探索实际创业运营,并聘请成功企业家定期进驻创业基地实时指导公司运营,全程由学生团队担任各组织架构岗位职责并实际操作,校内外创业团队教师辅佐指导。此模式融合了“教学产研”于一体,师生在运营过程中亦教亦学,公司模式形成产业运营一体化,教师在实践总结资料中形成科研成果。学生在实践中学习到创业知识,化实践专业为创业专长本领。

2.2.3 优化创新创业师资结构

师资结构优化可以从几个方面进行:其一,加强学校、学院顶层设计,建立科学合理的创新创业教育培训体系,制定教育师资队伍发展目标和规划先培训后上岗^[1],促进教师专业成长。其二,对中青年教师、行政教辅管理人员采取分级分类别培训,鼓励中青年教师采取传帮带实施“青年教师培养”计划,设立创新创业团队组合。姚圣卓等(2020)提出开展创业沙盘演练等强实操性的训练模式,从而提高教师的实践教学能力,实现对学生创新创业过程的有效指导^[1]。其三,姚圣卓等(2020)提出创建创新创业教育网络课程学习平台,为教师提供多样化的、丰富的优质课程资源^[1]。其四,鼓励民办职业院校教师深入企业挂职锻炼,开展校企项目合作,成果转化合作。支持教师参加校企考察、校校考察、交流研讨,提高民办职业院校在创新创业层面的教育水平。其五,聘请具有丰富创业经验的企业家作为客座教授,进校实地指导师生实践创业开展。从多方面培养内部创业师资,引进外部创业导师,优化创新创业师资结构。

2.3 课程建设分析与优化

2.3.1 创新创业课程建设问题分析

创新创业课程是学校为了达到创新创业教育的培养目的而设置的教学内容、教学方式和教学模式的总和。我国民办职业院校目前相关的课程建设与教学实践仍处于起步探索阶段,教学体系结构单一、教学组织过程重形式轻实践,尚未建立有

效的创业能力的培养机制。主要表现在：其一，创新创业课程教学普遍存在重理论轻实践的问题，教师教学仍停留在单向式地传授输出，课堂缺乏交流性互动。其二，学校在创新创业教学组织过程中重形式而轻实践，更多的关注并鼓励学生参加各类创新创业比赛，但往往却忽略了项目成果的落地转化。管理层而重视绩效结果而轻过程开展，重视以获奖率作为指标衡量结果，导致创新创业教学活动整体倾向于带着明显的功利性，容易忽略教学过程中对学生的创新创业意识、思维、人格、技能、实践等方面的培养。

2.3.2 优化民办职业院校大学生创新创业教育课程建设路径

打破传统教学模式，从成果导向教育理念出发，探索创新创业课程体系的设计思路，使传统的机械式课程从“单一输出”转变为有深度、有难度、有挑战度的“强实践”课程。

其一，以教学环节为中心。围绕学生“知识、能力、素质”进行构建，教学成果内容覆盖创新创业知识、路径及方法，涉及创新创业实践难点和常见问题，以提升学生解决创新创业复杂问题的能力。成果导向教育课程设计非教师主导课程，避免传统课堂教师输出学生接收。王俊强（2021）提出教学方法采用启发式、讨论式、协作式、混合式等教学模式，也可以打造小组讨论、角色扮演、案例分析、项目模拟等师生互动课堂，充分发挥教学多元化的效果^[2]。教师不再是课堂的主导者，应加强师生互动，在学生的创新创业学习与实践过程中担当引路人的角色，起到陪伴、参与、协助、引导、推进和合作的作用，让学生主动吸收知识、积极主动探索问题、敢于质疑、独立建构体系^[3]。教学效果以成果为导向，教学内容安排灵活，侧重于引导学生像创业者一样去思考和行动，主动地发现、探索、分析并解决问题^[3]。

其二，以特色教学活动为关键，提升学习成效。在开展常规的创新创业课堂教学活动之外，开创具有特色的教学活动，促进学生对创新创业学习兴趣的提升^[3]。如，充分利用创新创业竞赛平台载体，打造优秀创业项目，并促成优秀项目成果转化，是促进学生综合素质全面发展和推动实践学研产用相结合的关键链接。“以赛促教、以赛促学”的双促培养模式，有助于师生在理论与实践层面的成长提升。在鼓励学生参赛时，避免“唯成绩论”，消除功利心理，注重能力与知识并重的创新创业课程建设，加强学习过程管理，提升学生创业能力为出发点，培养更多创新型创业人才。同时，邀请企业家、创业精英进校开展创业指导与创业讲座，举办各类创新创业特色训练活动等。

2.4 学生素质分析与提升

2.4.1 民办职业院校创新创业教育学生素质分析

（1）学生创新创业学习能力较差。部分学生底子薄、素质差、不愿学、学不好的问题相对突出^[4]。任园园（2019）提

出学生因基础文化差，自主学习能力弱，自我管理能力强，团结协作观念弱，缺乏吃苦耐劳和精益求精的精神，这些在某种程度上凸显了学生的素质不容乐观^[4]。如果其在校期间得不到应有的改善，创新创业的培养也很难进行，想要成长为创新创业型人才，实现全面发展更是无从谈起^[4]。

（2）学生创业兴趣不高，创新能力较弱。大多数学生认为创业离自己很遥远，创业兴趣度不高，创业的积极性较低，创业能力及创业条件不足，从而打消创业想法。在参加竞赛方面的调研中发现，还有大部分学生对创业竞赛积极性不高，抱有畏难情绪持不参与不关注与己无关的态度，缺乏对创业竞赛参与热情，究其原因还是综合素质不足的影响。创业本身具有一定的风险和困难，创业竞赛是真实的创业模拟，需要面临管理运营、寻求资金支持、技术开发等现实的问题^[5]。在参与竞赛的过程中，学生因缺乏对市场的了解等，便会对创业产生困惑，心理素质较差的学生还会因此而退出创业比赛。

2.4.2 提升民办职业院校大学生创新创业教育素质能力

（1）学生素质培养的提升路径。任园园（2019）提出以敬业的职业精神培育为核心，引领文化素质教育^[4]；以专业的职业技能培养为中心，引领职业素质教育^[4]；以创业的创新思维培养为抓手，引领创新创业教育^[4]。高职院校要加强思想理论引领，注重校园文化熏陶，增强专业教学实践^[4]。把“工匠精神”培养融入每一门课堂教学中，采用“整合”的教学方式，通过任课教师指导下的学生综合实践学习活动^[4]，以“工匠精神”统领学生的课外实践教学，有效提升学生的综合素质^[4]。因此，在开展创新创业教育的过程中，要将工匠精神厚植强化^[4]，塑造工匠精神融入创新创业教育发展，培养更多的高素质创新创业人才。

（2）以赛促学活动，有助于提高学生创业能力。民办职业院校对大学生创新创业竞赛十分支持，如“互联网+”“挑战杯”等项目。首先，参加创新创业竞赛有利于对学生思想政治素养的影响和学习主动性的影响，在竞赛过程中所面临的各种问题促使学生能够主动学习，学习解决创业过程中的问题^[5]。同时，参加竞赛不仅需要学生拥有扎实的专业知识，还需要具备多学科交叉的综合知识^[5]，从而全面激发学生的学习能力和动手能力，提高学习的主动性，使学生在创业的过程中更加自信^[5]。其次，通过竞赛促使学生对创新创业理论与实践的有效结合，锻炼学生具备较强的抗压能力，只有具备较强的心理素质才能够不断地磨炼，从而实现自己的创业梦想，提高学生创新创业的自信力^[5]。最后，学生通过参与竞赛的过程得到锻炼，培养了团队合作意识，提升了创业的技能，磨炼了创业意志，有利于面对就业时更坚定的目标选择。竞赛对学生创新精神和创造思维、逻辑思维的培养和创造力的产生都有着积极的促进作用，从而进一步提升学生的综合素质。

2.5 资金支撑分析与构建

2.5.1 民办职业院校创新创业资金支撑问题分析

通过对一些民办职业院校大学生进行调研,发现民办职业院校普遍存在创新创业教育资金不充足,资金短缺恰恰是当前民办职业院校对学生创新创业教育的一项重要制约因素。民办职业院校资金来源相对单一,大部分民办职业院校是属于自负盈亏经营,除了少量的政府资金补贴,来自社会校友企业的资助也相对较少。单一的资金来源渠道,主要应用于学校的运营开支和师资建设,能够在资金上激励师生创新创业教育过程与成果转化的支配相对匮乏。为此,民办职业院校要思考如何完善创新创业教育资金保障体系,为学生提供更多的资金保障,创新创业教育才能提升质量。

2.5.2 构建民办职业院校创新创业资金体系的思考

为了激发大学生创新创业的潜能,帮助获得优秀竞赛奖项的师生项目成果转化,建议民办职业院校成立大学生创新创业孵化基地,设立创新创业专项“创业基金库”,为大学生创新创业提供创业基础条件,包括场地、设备、资金等。

首先,建立“创业基金库”。主要来源于政府扶持、企业资助、校友捐赠、拨出的“创业基金库”回笼。其一,民办职业院校要加强与政府的联系衔接,要强化政府的主导作用,吸

引不同主体参与共建和多方齐抓共管^[6],为大学生创新创业争取专项政策资金扶持,政府拨款可以作为“创业基金库”的初始来源。其二,民办职业院校加强多方与企业联动,通过市场机制引导更多社会资本支持创业活动,争取更多社会资源资助,如校企交流、校企合作、校企合研等形式,由企业以资助的方式与师生合作研发项目,将项目成果转化。其三,校友捐赠是一项持续与长久过程的传承活动,可以从获得成就较大的校友捐赠,支持大学生“创业基金库”,并在学校发扬校友传承精神。其四,“创业基金库”回笼是指在学校扶持开展通过创业孵化成功的师生创业项目,在基地运营过程中,按一定比例回馈部分收益补充“创业基金库”。

其次,完善创业基金监管体系。整合多方主体建立大学生创业基金保障体系,从主体自我监管和相互监督,构建沟通联动和互管机制,合理利用资源,并充分释放资源潜能,推动大学生创业基金保障体系持续发力^[6],强化各参与主体之间的合作和管理,能够最大限度发挥大学生创业资金保障体系效能^[6]。

最后,完善准入与退出机制。建立主体准入和退出机制,借鉴市场化机制运作基金保障体系,构建能够吸纳社会资本加入保障体系。在退出机制方面,也需要允许不同主体按照要求撤出保障体系。以完善多方协同路径,增强创业基金保障体系实效,切实解决大学生缺少创业资金的现实难题^[6]。

参考文献:

- [1] 姚圣卓等.应用型高校创新创业教育师资队伍建设的的问题与路径[J],教育与职业,2020(13):69-74.
- [2] 王俊强.OBE理念下创新创业课程体系的建设[J],教育观察,2021(26):30-32.
- [3] 黄明睿.“金课”视角下的创新创业课程建设[J].五邑大学学报(社会科学版),2020(02):83-87.
- [4] 任园园.“工匠精神”引领高职院校学生素质教育探析[J].安徽商贸职业技术学院学报,2019(2):74-77.
- [5] 黄娜娜.创新创业竞赛对提升高校学生创业素质和能力的影响[J].人社天地·就业创业,2021:48-49.
- [6] 杨柳青.协同创新视域下大学生创业资金保障体系的构建策略[J].创新创业,2020(14):60-64.

基金项目:2021年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目(一般项目)“深化大学生创新创业教育改革研究——以民办职业院校为例”(GDGSGY2021010)。