

实现尼日利亚的可持续发展：女童教育因素

Mary Chizoma Okere

联邦科技大学综合研究部 尼日利亚 伊莫州 奥韦里 1526

【摘要】：实现发展是每个国家的梦想和愿望。因此，任何国家，无论是发达国家还是发展中国家，其政策和法律都是为了实现各个部门的发展。为了促进全球的社会经济发展，签署了联合国可持续发展目标。这目标包含 17 个目标，由 193 个联合国成员国在 2015 年设定并签署，并同意在 2030 年前实现。它们代表了所有成员国的共同承诺，尼日利亚是其中之一，即通过伙伴关系促进并确保所有人享有包容性和公平的优质教育和终身学习机会、所有人的良好健康和福祉、性别平等、赋予妇女和女童权力，以及其他有时限的目标。在可持续发展目标之前，有八个千禧年发展目标，由 189 位国家元首于 2000 年签署，旨在消除饥饿和贫困、疾病、性别不平等。在实现 2015 年千禧年发展目标的四年后和迈向 2030 年可持续发展目标的四年后，在包括尼日利亚在内的许多国家，男孩和女孩在获得优质教育方面仍然存在性别差距，前者更受青睐。这就是为什么这项研究试图调查人们对女童教育的看法。本研究采用调查研究设计。为了回答这些研究问题，我们使用了一个名为“女童教育观点问卷”的研究工具来收集数据。144 人回答了该问卷。结果显示，男性和女性对女童教育普遍持负面看法。研究还发现，关于女童教育的负面文化观念、重男轻女和贫困是阻碍教育机会性别均等的关键因素。根据这项研究的结果，除其他外，建议政府大力推行扶贫方案，使社会经济地位低的家庭能够在一定程度上送其所有子女上学，同时建议妇女组织加大对妇女问题的宣传力度。

【关键词】：可持续发展；女童；读写能力/教育；尼日利亚

Towards Achieving Sustainable Development in Nigeria: The Girl-Child Education Factor

Mary Chizoma Okere

Directorate of General Studies, Federal University of Technology Imo State Nigeria Owerri 1526

Abstract: It is the dream and aspiration of every nation to achieve development. Hence, the policies and laws of any nation, whether developed or developing, are geared towards achieving development in every sector. To promote socio-economic development globally, the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) were signed. The SDGs are the seventeen goals set and signed by the 193 UN member nations in 2015 and agreed to be achieved by 2030. They represent a shared commitment by all member countries of which Nigeria is one to promote and ensure inclusive and equitable quality education and life-long learning opportunities for all, good health and well-being for all, gender equality, and empowerment of women and girls, among other time-bound goals through partnership. Before the SDGs, there were the eight Millennium Development Goals which were signed in 2000 by 189 heads of state to eradicate inter alia hunger and poverty, diseases, gender inequalities, etc. Four years after the 2015 target of the MDGs and four years into the SDGs 2030 target, there is still gender disparity in access to quality education between the boy-child and the girlchild in favor of the former in many countries including Nigeria. This is the reason this study sought to examine people's perception of girl-child education. The survey research design was adopted for the study. To provide answers to the research questions, a research instrument tagged "views on girl-child education questionnaire" was used to collect data. 144 people responded to the questionnaire. Results showed a generally negative perception of girl-child education among men and women. It was also discovered through the study that negative cultural beliefs about girl-child education, male child preference, and poverty are critical factors militating against gender parity in access to education. In the light of the findings of this study, it was recommended among others that government should pursue intensely its poverty alleviation programmes so that low socio-economic families could to an extent send all their children to school. It was also recommended to women organizations to increase the level of publicity given to issues concerning women.

Keywords: Sustainable Development; Girlchild; Literacy/Education; Nigeria

1 引言

多年来，与父权制社会中妇女的困境有关的女童问题引起了研究人员的注意。在世界上包括尼日利亚的许多国家，女童几乎在生活的每个方面都没有与男童平等的机会。本文中的女童是指从出生到 18 岁的女性生物后代。指的是成为年轻人

之前的年龄。这一时期包括托儿所、幼儿园或幼儿期（0-5 岁）、小学（6-12 岁）和中学（12-18 岁）。在此期间，幼儿完全由成人照顾，成人可能是她的父母或监护人和哥哥姐姐。它由婴儿期、儿童期、青春期早期和晚期发展阶段组成。在此期间，女童具有可塑性，建立和发展她的个性和品质。通过观察、重复和模仿，她依赖于影响她行为的重要人物。她的生理、心理、

社会、精神和情感发展开始并发展到年轻人阶段的顶峰 (Offorma, 2009)。然而,我们要明确的是这里使用的“女童”具有代表性。它代表女性。因此,它可以与“妇女”和“女性儿童”互换使用。

无论是发达国家还是发展中国家,其政策的首要目的和目标都是实现各个部门的可持续发展。根据1987年布伦特兰委员会的报告,可持续发展是在不损害后代满足自身需求的能力的情况下满足当代人需求的发展,这表明可持续发展需要满足所有人的基本需求,并向所有人提供满足他们对更美好生活的渴望的机会。

对于一个人来说,也许没有比接受高质量教育和培训更好的机会来满足自己对美好生活的渴望了。全世界都认为教育是社会变革的强大武器,是国家社会经济发展的基石,是改变(向更好的方向)压迫、无知、受害和终身依赖文化的工具。因此,它不仅是一种解放的手段,也是个人成长和国家发展的必要条件 (Brimoh, 1998)。这支持了 Almendarez (2010) 的观点,即教育创造了更好的公民,并有助于提升社会的总体生活水平。因此,21世纪的模式正在转向将增强知识作为优先事项。然而,在性别歧视盛行的社会中,接受教育和培训的机会是不平衡的,因为在各级教育中,男性和女性的入学率存在差异,前者的入学率更高。联合国国际儿童教育基金会2007年的一份报告中显示,全球失学儿童人数约为1.21亿,其中6500万(约53%)为女童。报告进一步显示,这些女孩中有80%以上生活在撒哈拉以南非洲,包括尼日利亚。

与其他一些国家一样,尼日利亚对女童教育在国家发展中的重要性存在着压倒性和严重的忽视,这是显而易见的,怎么强调也不过分。发展规划没有充分或系统地认识到女童教育的好处,也没有认识到女童文盲对社会的负面影响。因此,女童教育总是落后于男童,联邦中没有一个州的男女入学率达到50:50的比例。目前小学的男女入学率为6:4 (Adepoju, 2008)。连续五年的小学入学统计数据证实了该说法。

表1 2011/2012 - 2015/2016 学年按班级和性别分列的小学(公立和私立)入学情况

班级	学年									
	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
小学1	2581145	2280982	2636528	2466691	2536051	2265460	2547233	2285300	2743132	2460501
小学2	2383171	2128497	2467992	2302244	2410079	2158808	2411200	2176654	2434509	2204981
小学3	2288321	2032459	2327900	2203294	2301354	2656416	2353436	2112051	2338894	2135704
小学4	2130882	1895760	2191630	2050442	2163234	1963847	2218251	2005261	2177456	1990384
小学5	1975173	1752853	2017076	1895219	1988428	1784579	2016039	1822964	2003384	1813718
小学6										

	1808375	1635824	1853640	1742719	1856643	1716298	1847151	1646995	1738565	1549953
总数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	13167067	11726375	13494766	12663609	13255789	12545408	13393310	12049225	13435940	12155241

来源: 联邦教育部(在线)。http://education.gov.ng/Nigeria-digest-of-education-statistics/

表1显示,五年来,男童的小学入学率一直高于女童。2013/2014 学年小学三年级女生入学率略有提高,但没有持续下去。这种趋势否定了国家的教育理念,这一理念的基础是其他目标:在正规学校系统内外,为本国公民提供平等的初等、中等和高等教育机会 (NPE, 2004)。更糟糕的是,尽管许多次非洲国家正试图通过教育预算拨款来减少失学儿童的数量,但尼日利亚却并非如此。2019年2月4日的《商业日报》在其社论中指出,在当今世界,当每个国家都将注意力转向教育上,并大力投资教育,将其作为发展的基石时,尼日利亚继续口头上承诺其公民的教育。这一点在该国2018年分配给教育7%的预算中显而易见。在这种情况下,女童首当其冲。

尼日利亚是一个重男轻女的社会,几乎体现在生活的每个方面。每个人都有受教育的权利——男性和女性——但是大量女性被剥夺了受教育的权利。这不是因为这是政府的政策,而是因为无知。例如,当父母无法负担所有孩子的教育费用时,男童们会因为“合理的”原因而得到优先考虑。如“男童最终将成为家庭的经济支柱”和“女童是更好的小贩,可以立即帮助她们的小商贩母亲”。由此产生的结果是,在以女童为代价的教育和培训机会方面存在巨大的性别差距。这不利于国家发展。当一个国家的每一个成员都有能力参与发展进程时,发展就会实现并持续下去。正如 Oke (2001) 所说,“一个人用一条腿走不了多远或多快。我们怎么能指望一半的人能够发展国家呢?”为了实现可持续的国家发展,所有人都必须齐心协力。毫无疑问,教育是赋予个人自我发展和最大限度发挥其潜力的真正工具。正是在这种背景下,本研究试图考察公众对女童教育的看法,以及对获得教育和培训方面的性别平等构成最大挑战的社会、经济、政治、文化和宗教因素。

2 理论框架

本文的讨论和论证以自由女权主义范式为指导。自由女权主义范式的前提是认为妇女是一个弱势群体。它认为女性和男性一样是理性的生物,因为没有证据证明男性的Y染色体优于X染色体。为此,妇女有权享有与男子同样的法律和政治权利。自由女权主义范式为妇女的教育、就业、政治参与和完全法律平等的权利而战斗。

自由女权主义范式的主要支持者之一是 Mary Wollstonecraft (1759-1797)。在《女权辩护:对政治和道德主题的批判》(1792)一书中, Wollstonecraft 认为教育是结束妇女边缘化的手段。在这本书的导言中,作者谴责了将妇女排除在正规教育之外的做法。她说,“我翻了各种有关教育主题的

书籍，耐心地观察父母的行为和学校的管理；但是结果如何呢？我深信不疑地认为，我的同胞们被忽视的教育是我苦难的主要根源。”因此，她主张普及免费教育，因为如果妇女获得同样的机会和教育，她们就可以像男性一样为社会做出贡献。

自由女权主义范式与本研究相关，因为它承认教育在弥合男女性别之间的经济和政治差距方面的重要性。它还强调教育是妇女为国家发展做出贡献的赋权工具。

3 女童教育和可持续国家发展

妇女教育在国家发展中的重要性怎么强调都不为过。根据 Dozie 和 Njemanze (2013) 的观点，通过教育将妇女纳入发展将改变全球时代的国家发展状况，从好到更好，甚至最好。一个众所周知的说法是，当你培养一个男性时，你培养的是一个人，但当你培养或教育一个女性时，你培养或教育的是一个家庭乃至整个民族。尽管男性沙文主义者曲解了这句话的真正含义，但其中蕴含的信息是显而易见的。对于男性沙文主义者来说，这句话是对女性教育应该在厨房里的承认和确认。也就是说，在家庭之外接受培养（教育）后，她回到厨房并留在那里。

尽管这句格言的含义被歪曲了，但人们可以说，妇女对国家发展的最大贡献是在她们作为母亲的角色中表现出来的。正如 Agu (2008) 认为的那样，可持续的国家发展始于人力资本发展，这始于家庭。因此，如果每个家庭都能向其成员灌输并保持高尚道德，那么国家的发展将会加快。女性天生是国家的建设者，是伟大的教育家。据说母亲是孩子的第一位老师，也是一生的老师。一个受过良好教育的女性会把道德价值观灌输给她孩子，并促进国家的发展。例如，从小就懂得劳动的尊严的孩子很难陷入当年轻年人普遍存在的快速致富综合症。这个问题可能是青少年中 90% 以上的社会恶习的原因，在各个方面都不利于发展。

女童教育在可持续国家发展中的作用是无价的。女童教育降低了她的生育率。一个受过教育的女孩与其早早出嫁，不如推迟结婚和生育。当她最终结婚时，她更有可能使用可靠的计划生育方法，比没有受过正规教育的妇女生育更少、更健康的孩子 (Omede & Agahiu, 2016)，这促进了国家发展。

3.1 研究问题

提出并回答了以下两个研究问题。

1) 受访者如何看待女童教育？

2) 在尼日利亚，哪些因素对获得教育和培训方面的性别平等构成了最大的挑战？

4 方法学

4.1 研究设计

本研究采用调查研究设计。

4.2 研究工具

研究人员通过一份名为“对女童教育的看法”的问卷收集数据，该问卷是研究人员为调查受访者对女童教育的看法以及在受教育机会方面实现性别平等的最大障碍而编制的。向有意选择的目标人群发放了 150 份问卷，回收了 144 份。该问卷有两个部分。A 部分包含两个关于受访者人口统计信息的问题，B 部分也包含两个要求受访者选择选项的问题。为了确定该工具的表面和内容的有效性，初稿交由伊巴丹大学教育学院的两名测量和评价讲师，请他们进行专家评估并提出建议。他们的建议被纳入了最终草案。最终草案的试用测试结果显示，30 名来自不同于实际参与者所在地点的受访者在问卷项目中没有分歧。

4.3 数据收集程序和分析

受访者在在家中、工作场所和街道上接受访问，并自行填写问卷。使用涉及频率计数和百分比分数的描述性统计来分析问卷中产生的数据。

5 结果和讨论

表 2 按年龄和性别分列的受访者分布情况

年龄范围	性别				受访者总数	
	男		女			
	人数	%	人数	%	人数	%
18 - 25	6	4.17	2	1.39	8	5.56
26 - 33	2	1.39	5	3.47	7	4.86
34 - 41	18	12.5	32	22.22	50	34.72
42 - 49	29	20.14	20	13.89	49	34.03
50 岁及以上	8	5.55	22	15.28	30	20.83
总数	63	43.75	81	56.25	144	100

表 2 显示，女性受访者多于男性。在抽样调查的 144 名受访者中，63 名 (43.75%) 为男性，81 名 (56.25%) 为女性。这可能是有目的的抽样技术的结果，因为受访者是根据可用性选择的。几乎所有受邀参与研究的女性都同意了，而大多数受邀的男性都拒绝了。

这项研究还试图找出受访者的年龄层。如表 2 所示，虽然所有受访者都是成年人，但 50 人中的大多数 (34.72 人) 属于 34-41 岁年龄段。49 人 (34.03%) 在 42-49 岁之间，30 人 (20.83%) 和 15 人 (10.42%) 分别在 50 岁以上和 18-33 岁之间。因此，可以说，受访者是成年人，对所研究的问题有充分的了解。因此，可以假定，他们的任何回答都是他们观点的真实反映。

研究问题 1

受访者如何看待女童教育？

表 3 受访者对女童教育的看法

陈述	是	%	否	%

1. 女孩应该接受和男孩一样多的教育。	51	35.42	93	64.58
2. 女孩不需要教育来完成她在社会中的角色。	95	65.97	49	34.03
3. 女孩应该接受的最高教育水平是普通级。	70	48.61	74	51.39
4. 女童教育是一项宝贵的投资。	102	70.83	42	29.17
5. 女童教育比男童教育更有利于家庭。	58	40.28	86	59.72
6. 当一个家庭负担不起所有孩子上学的费用时，应该优先考虑男孩。	68	47.22	76	52.78
7. 教育使妇女能够为可持续国家发展做出最佳贡献。	98	68.06	46	31.94
8. 受过教育的女性不服从和傲慢。	83	57.64	61	42.36
9. 教育会妨碍妇女的婚姻责任。	119	82.64	25	17.36

表3显示，相当多的受访者102（70.83%）认为女童教育是一项宝贵的投资；教育使妇女能够为国家可持续发展做出最佳贡献98（68.06%）；当一个家庭无法负担所有孩子上学的费用时，不应优先考虑男孩76（52.78%）。从负面来看，大多数受访者119（82.64%）认为，教育会干扰妇女在婚姻中的角色。95人（65.97%）认为女童不需要接受教育来发挥其在社会中的作用，而93人（64.58%）认为女童不应接受与男童一样多的教育。这里值得一提的另一个负面看法是，83名（57.64%）受访者表示，受过教育的妇女不服从和傲慢。

与此同时，尽管超过70%的受访者承认女童教育是一项宝贵的投资，但超过80%的人认为教育会干扰妇女的婚姻角色或责任。无论如何解释受访者对女童教育所持的负面看法，似乎普遍的价值观、规范、信仰和文化习俗在意识形态上维持了尼日利亚受教育机会中性别差异。然而，由于大多数受访者是妇女（见表2），人们可以从这一结果中推断出，妇女自己将她们的婚姻职能视为重中之重。这一发现支持了Omede和Agahiu（2016）的观点，即在大多数非洲社会，特别是在尼日利亚，女童作为妻子和母亲的角色不仅被其父母视为最高优先事项，而且被女童自己视为最高优先事项。

这是令人担忧的，因为它预先假定了妇女在婚姻中的角色已经被提升到如此之高，以至于一个女人无论出于什么原因不能履行这些角色都被认为是对女性气质的亵渎。因此，在传统的非洲社会中，妇女专注于满足社会期望，以至于在生活的其他领域落后了（Anah & Okere, 2019）。这使得女性一直待在她们“永久”和“神圣”的工作场所——家里。因此，研究问题1的答案是，男子和妇女对女童教育持负面看法。这一结果与Mollel和Chong（2017）的研究结果相似，后者揭示了父母和社区总体上对女童教育持负面看法。这对缩小撒哈拉以南非洲男女受教育机会差距的努力产生了深远的影响。

研究问题2

在尼日利亚，哪些因素对受教育机会的性别平等构成了最大的挑战？

表4 受访者认为这些因素对获得读写能力/教育机会方面的性

别平等构成问题的顺序

因素	第1	第2	第3	第4	第5	第6	第7	第8	第9	第10	总计	排名
1 贫困/经济困难	20	17	20	29	8	12	10	23	3	2	941	3
2 早婚	4	1	18	27	20	17	5	22	5	25	708	7
3 消除女童受教育障碍的政策/法律不足	-	10		8	26	21	16	19	30	14	602	10
4 重男轻女	38	26	15	17	4	7	13	13	11	-	1025	2
5 父母/母亲文盲	24	30	18	-	21	12	6	4	11	18	916	5
6 早孕	15	3	6	12	23	18	21	14	4	28	699	9
7 关于女童教育的消极文化观念	33	4	37	16	9	6	12	3	12	2	1031	1
8 不安全/暴力	20	4	12	7	3	15	17	40	13	13	701	8
9 家庭责任	34	22	16	10	18	4	1	10	9	20	936	4
10 女童对教育缺乏兴趣	7	2	21	9	26	23	19	14	18	5	749	6

注：从第1到第10，1的值为10，2=9，3=8，4=7，5=6，6=5，7=4，8=3，9=2，10=1。

如表4所示，关于女童教育的负面文化观念排名第一，总计1031，其次是重男轻女，总计1021，排名第三的因素是贫困/经济困难（941）。接下来是家庭责任。表4还显示，受访者认为消除女童受教育障碍的政策/法律不充分并不是受教育机会性别平等的主要障碍，因为它排在最后。这一结果或多或少地证实了表3中的结论，即受访者的回答显示出对女童教育的负面看法。

关于女童教育的负面文化观念是阻碍男童和女童平等接受教育的一个关键因素，这一发现倾向于支持Hari的观点，即传统观念助长了负面态度，限制了家庭和社区对女童教育的支持。具有讽刺意味的是，最流行的消极文化观念倾向于延续受教育机会方面的性别差异，即父母认为投资女童教育是不值得的，因为她会嫁给另一个家庭。因此，她的教育回报将是她的丈夫和他的家人。

调查结果还显示，重男轻女是女孩与男孩平等接受教育的另一个主要障碍。这是可以预料的。在许多文化中，尤其是在非洲，男孩受偏爱，可以得到生活中的一切美好事物是一个古老的传统。这种现象在许多传统和现代非洲文学作品中都有记载。在传统的非洲社会中，男孩比女孩更受重视，这是有一定道理的，因为男孩随家族的姓。他是延续父亲血统的人。因此，一个“没有儿子”的家庭的痛苦是无限的。这就产生了像“Ahamefula”“Eziefula”或“Amaefula”这样的名字，字面意思是“我的名字或血统已经从灭绝中得到救赎”。由于对男孩给予了如此高的重视，可以预料他将在教育方面得到优先考虑。

研究中排在前列的另一个阻碍男女平等接受教育的因素是贫困/经济困难。这经常被认为是女童接受教育的主要障碍。这种观点背后的基本原理是，非洲存在大规模的贫困，尤其是

在妇女中。Udoh (2001) 援引 Conte (2000) 的话指出, 联合国提供的数字描述了一种无情的困境: 世界上 70% 的穷人和三分之二的文盲是女性。因此, 由于贫穷和无知, 女童往往辍学或从未入学, 以帮助她做小生意的母亲为她兄弟的教育筹集资金。因此, 我们对研究问题 2 的回答是, 关于女童教育、重男轻女和贫困/经济困难的负面文化观念是阻碍教育机会性别均等的关键因素。

6 结论

这项研究试图调查男性和女性如何看待女童教育, 并确定在教育机会方面对性别平等构成最大障碍的因素。在分析数据和讨论结果之后, 这项研究得出的结论是, 男子和妇女对妇女教育持负面看法, 这是阻碍男女平等接受教育的主要因素。

7 建议

根据这项研究的结果, 提出以下建议:

参考文献:

- [1] Agu, P. C. (2008). *The Family and Nation Building*. Port Harcourt: Prelyn Publishers.
- [2] Adepoju, A. (2008). Perceived Hindrances to Females Access to Literacy and/or Education in selected States from Southwestern Nigeria. *African Journal of Educational Research*, 12(2), 196-200.
- [3] Almendarez, L. (2010). *Human Capital Theory: Implications for Educational Development*. (Online) Available: <https://www.open.uwi.edu/sites/default/files/bnccde/belize/conference/papers2010/almendarez.html> (August 20, 2019).
- [4] Anah, C. I. & Okere, M. C. (2019). The Social Construction of Gender in Traditional Igbo Societies: A Comparative Study of Language Used as Socialisation in John Munonye's *The Only Son* and Flora Nwapa's *Efuru*. *Research on Humanities and Social Sciences*, Vol.9, No.10; 84-90.
- [5] Bruntland Commission Report, 1987. (Online) Available: www.krynica-zdroj.pl/files/files/Files/Srodowisko/Bruntland_Report_Extracts.pdf (August 25, 2019).
- [6] Braimoh, D. (1998). Distance Education Programme: A Precursor to National Manpower Development in Lesotho. *Indian Journal of Open Learning*, 7(2), 155-169.
- [7] Dozie, C. P. & Njemanze, Q. U. (2013). The Role of Women Education in National Development. *International Journal of Gender and Development Issues*, 1(1), 144-149.
- [8] Federal Republic of Nigeria (FRN,2004). *National Policy on Education*. National Education Research and Development Council, Abuja, Nigeria.
- [9] Hari, P. (n. d). *Parents and Community Attitudes towards Girls' Participation in and Access to Education, Science, Mathematics and Technology (SMT) Subjects*. (Online) Available: www.unesco.org/education/educprog/st/projects/girls%20africa/femsa/femsa6.html (September 9, 2019).
- [10] Mollé, N. S. & Chong, R. (2017). Socio-Cultural Constraints of Girls' Access to Education in Mtwara District, Tanzania. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, 20 (3), 108-125. (Online) Available: http://jhss-khazar.org/wp-content/uploads/2017/09/2017.7.NEEMAPAPER-edited_2_1.pdf (September 9, 2019).
- [11] Offorma, G.C. (2009). *Girl-Child Education in Africa*. (Online) Available: https://www.researchgate.net/publication/280554452_GIRLCHILD_EDUCATION_IN_AFRICA (August 28, 2019).
- [12] Oke, R. O. (2001). Inheritance in Africa and the Rights of the Female-Child. In D. O. Akintunde (ed). *African Culture and the Quest for Women's Rights*. Ibadan: Sefer Books Ltd. 50-57.

1) 有必要积极改变对女童教育价值的看法。女性教育结束于厨房结束的传统假设应该被抛弃。

2) 应该废除在生活的几乎所有领域鼓励重男轻女的文化习俗和规范。女孩和男孩一样重要。

3) 应该大力推行政府的扶贫计划, 以便低社会经济地位的家庭能够在一定程度上让他们的孩子上学。

4) 应该颁布法律, 惩罚不送女儿上学的父母。

5) 各级政府应该将他们的免费教育政策付诸行动, 而不是口头上说说而已。

6) 妇女组织应增加对妇女问题的宣传。

资金来源

这项研究没有得到外部资助。

利益冲突

作者声明没有利益冲突。

- [13] Omede, A. A. & Agahiu, G. E. (2016). The Implications of Girl-Child Education to Nation Building in the 21st Century in Nigeria. *Global Journal of Human-Social Science: G Linguistics and Education*, 16(3), 1-4.
- [14] Udoh, C. O. (2000). The tragedy of the Girl-Child. *Ibadan Journal of Educational Studies*, 1(1), 1-10.