

基于主题探究的初中英语德育教学设计

赵洋

青岛大学 山东 青岛 266000

【摘要】：2017年，中国共产党第十九次全国代表大会强调“落实立德树人根本任务”“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，“立德树人”由此成为新时代中国教育理念和实践的一个核心概念和最大亮点。《义务教育英语课程标准（2022年版）》颁布之后，英语教学改革迅猛发展，基于主题探究的德育教学成为英语教学演技的热点。本文综合最新的山东省优秀课例展评活动，从明确主题，深挖文本德育因素；立足主题，设定整体德育目标；主题应用，开展德育学习活动三个方面，从教师角度基于主题探究在英语课堂开展德育教学进行探索。

【关键词】：主题；德育教学；教学设计

Teaching design of English moral education in junior middle school based on theme inquiry

Yang Zhao

Qingdao University Shandong Qingdao 266000

Abstract: In 2017, the 19th National Congress of the Communist Party of China emphasized the "implementation of the fundamental task of cultivating morality and cultivating people" and the "training of socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physique and beauty". Thus, "cultivating morality and cultivating people" has become a core concept and the biggest highlight of China's educational philosophy and practice in the new era. After the promulgation of the English curriculum standard for compulsory education (2022 Edition), the English teaching reform has developed rapidly, and the moral education teaching based on topic inquiry has become the hot spot of English teaching performance. This paper synthesizes the latest exhibition and evaluation activities of Shandong provincial excellent lessons, and explores the moral factors of the text from a clear theme; Based on the theme, set the overall moral education goal; From the perspective of teachers, this paper explores how to carry out moral education teaching in English Classroom Based on theme exploration.

Keywords: Subject; Moral education teaching; Instructional design

1 引言

2022年，教育部颁布了《义务教育英语课程标准》（以下简称“《新课标》”）。《新课标》指出教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务，准确理解核心素养内涵，全面把握英语课程育人价值。《新课标》对“育人”为本、落实立德树人提出了高度重视，这对初中英语教师的课堂教学提出了更高的要求，即不仅需要引导学生获取、巩固、整合、运用语言知识和语言技能，同时需要引导学生在一定的主题引领和情景下，了解不同国家的风土人情，文化历史，以及科技、艺术等方面的优秀成果，进行中外文化比较分析，拓宽国际视野，加深中华文化理解，增强中华文化认同感，逐步树立正确的世界观，人生观和价值观（教育部2022）。初中阶段是学生人生观开始形成的重要时期，此时的学生初步具有一定的伦理道德的观念，但仍然不成熟，起伏不定，学校教学作为德育教学的主要阵地，如何有效实施德育教学显得尤为重要。下面，笔者结合课例浅谈自己的几点思考。

2 基于主题探究的初中英语德育教学设计

《新课标》（2022）对初中英语课堂的德育教学提出了高度重视。《新课标》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导思想，落实立德树人根本目标，坚持德育为本，提升智育。早在1995年，斯德姆提出情感道德目标在学习中的作用超过对英语认知技能的掌握，学生在情感道德目标的达成会形成“成功体验-动力增加-树立自信-效果运用”的良好循环。忽视情感道德目标则会导致厌恶学习。布朗（2004）认为教师在教学中应让学生多了解所学习语言国家的风俗文化，将人文背景渗透到德育教学中，培养学生的跨文化思维，渗透正确的价值理念。国家教委基础教育司发布的《中学德育大纲》（1995）明确规定初中阶段德育教学包括八项主要内容：爱国主义、集体主义、社会主义、理想、道德、劳动、社会主义民主和遵纪守法、良好的个性心理品质的教育。作者拟根据这八项主要内容，结合主题教学，探索英语课堂德育教学有效结合策略，以期为一线教师教学提供思路和启发。

基于主题探究的课堂教学就是教师围绕具体主题来设计教学目标、教学内容和教学活动。（程晓堂，2018）。其源头可以追溯至20世纪50年代美国兴起的主题课程教学模式（thematic instruction 或 theme-based instruction）。程晓堂（2018）提出主题式教学的基本思路是：在真实情境中围绕主题开展教学；根据主题设计教学目标和具体教学要求；根据教学目标和

具体教学要求设计教学活动,帮助学生实现认知和非认知学习目标。如何将德育教学和主题探索有机地整合起来,成为促进学生的德育发展重要探究热点。下面笔者从明确主题,深挖文本德育因素;立足主题,设定整体德育目标;主题应用,开展德育学习活动等三个方面结合优秀课例对在初中英语课堂教学中如何有效进行德育教学展开分析。

2.1 明确主题,深挖文本德育因素

《新课标》(2022)指出英语课程内容的选取遵循培根铸魂、启智增慧的原则,紧密联系现实生活,体现时代特征,反映社会新发展、科技新成果,聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴。内容的组织要以主题为引领,以不同类型的语篇为依托,融入德育教学。简单说来,课程内容在主题引领下,与社会现实和学生已有经验紧密联系,在探索主题的过程中进行德育教学,从而达到相互促进、相得益彰的教学效果。以张立文(栖霞市庙后学校)的省优课 Unit8 Were trying to save the earth! 阅读课(选自鲁教版五四制英语教材)为例,本单元属于“人与自然”主题范畴下的“自然生态”这一主题群,并细化到“热爱和敬畏自然,与自然和谐共生”这一子主题,这篇阅读是一篇倡议书,介绍了人类捕捉鲨鱼获取鱼翅,破坏生态平衡的情况,文章内容紧扣单元话题,呼吁人们保护鲨鱼,渗透了对学生的道德情感教育。结合《中小学德育大纲》(2005)进行分析,首先,张立文老师从道德教育维度中的公德教育出发,让学生在“与自然和谐共生”主题下学习的过程中,体验“作为学生可以在日常生活中可以为保护动物做很多事情”这个理念,以现实中受残害的动物事实激发学生树立保护动物的观念,让学生认识到保护动物不遥远,就在身边,我们可以从日常生活出发做自己力所能及的事情,充分挖掘了爱护环境、保护野生动物以及公民的基本权利和义务等德育因素;此外,从爱国主义教育和国际主义教育维度出发,张立文老师结合“热爱和敬畏自然”这一主题,使学生在语境中了解不同的国家有不同的动物,如澳大利亚拥有考拉,袋鼠和鸭嘴兽;南非则拥有“the big five”——非洲狮、非洲象、黑犀牛、非洲豹和非洲水牛,并把他们印在货币上;而我们国家则有熊猫等可爱的动物。通过这些文化渗透,可以让学生进一步理解热爱祖国河山文化、热爱和平,同各国人民友好交往的德育因素。通过对语篇主题的深入挖掘和德育教学八大维度相结合,可以梳理出主题引领下的德育教学主线。这节课教师在“人与自然”主题的引领下,最终构建起“保护动物,尊重自然与各国文化,热爱祖国”的德育意识。

2.2 立足主题,设定整体德育目标

《新课标》(2022)指出教师要围绕单元主题,充分挖掘育人价值,确立单元育人目标和教学主线。英语课程目标的设立应围绕主题,帮助学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、品格和关键能力。简单

说来,教师应依据主题来制定具体德育目标。德育目标的制成与主题探究的过程遥相呼应,目标达成的过程即为主题探究的过程。教师以德育教学目标为统领,组织德育教学活动环节,结合学生的认知逻辑和生活经验,逐步构建和生成围绕主题的深层认知、态度和价值判断,从而实现良好的德育教学。以成竹梅老师(龙口市石良中学)的 Unit 7 Singapore—A Place You Will Never Forget! 一课为例,这一节课主要从语言、食物、动物园、天气四个方面介绍新加坡,属于“人与社会”主题范畴下的“历史、社会与文化”这一主题群,并细化到“世界主要改进的文化习俗与文化景观、节假日与庆祝活动”和“身份认同与文化自信”这两个子主题中。德育目标对应《中小学德育大纲》中的爱国主义教育和国际主义教育两个维度中“热爱祖国河山、文化、人民以及悠久历史和优良传统的教育、国家观念的教育、热爱和平,同各国人民友好交往”的德育内容,基于主题设立德育教学目标:帮助学生理解外国文化和加深对祖国文化的理解,进而拓展文化视野,形成跨文化交际意识和初步的跨文化交际的能力。所以本节课的具体德育目标设计如下:

(1) 学生通过对新加坡等不同国家文化的了解,拓展国际视野,理解和尊重外国文化,发展跨文化交际的意识,建立与世界各国人民友好交往的意识。

(2) 学生通过联系生活实际,增强学生热爱家乡的情感体验,实现身份认同和树立文化自信。

2.3 主题应用,开展德育学习活动

《新课标》指出“教学活动是英语课堂教学的基本组织形式,是培养学生核心素养的重要途径。教材各单元应围绕主题,选择适切的语篇材料,设计有利于学生接触、体验、感知、学习和应用语言的教学活动。”设计具有整合性、关联性、实践性的学习活动能够使学生在学习过程中基于主题实现多维度素养综合递进发展、单元目标达成的关键。(李宝荣, 2020)教师在课堂上在主题引领下有目的、有组织地开展各种德育活动,不但可以激发学生的学习热情,而且还能让学生在潜移默化中受到德育教育。

(1) 在设计德育学习活动时,教师要根据学生的认知特点,以学生为主体,设计丰富有趣的情境,引导学,充分发挥学生主体地位。在此届山东省初中英语优秀课例展评活动中,刘红老师(龙口经济开发区海岱学校初中部)的第六环节基于主题“人与自我”中的子主题“生活与学习”,紧贴生活实际,设置活动: Make a survey about your group members' dreams, then report them out. 通过小组汇报学习活动,说出小组内成员的梦想和实现梦想的途径,在学生热切讨论的过程中实现了“理想教育”维度下的“初步的职业理想教育”和“勤劳俭朴,珍惜劳动成果的教育”的德育教学,这一学习活动既有效进行了德育教学,又培养了学生运用目标语言的能力。在个体学习过程

中,学生的思维可能很被动,不会积极主动地思考问题,而通过小组合作学习的方式,学生相互讨论,思维很容易被激活。学生能够主动使用语言,相互交流,分享知识和经验,从而营造了良好的课堂气氛,满足了学生的表演欲望。随后教师总结并给出教师寄语:“No matter how big or small your hopes or dreams are,just work hard and never give up,your future will be more and more beautiful.”引导学生坚持梦想,铸就辉煌。对学生进行“积极进取、坚强意志等良好的个性心理品质教育”德育教学,使学生更好地掌握和体会职业、劳动、良好心理品质等德育因素,并能在今后的生活中有所感悟和运用。

(2)教师设计德育学习活动时要以主题为中轴,注重各教学要素的相互关系,设计实施德育教学目标、德育教学活动、德育教学评价相统一的教学。张春蕾(烟台永铭中学)的Unit 4: What time do you go to school 一课中,主题是“人与自我”中的“生活与学习”,在探究“饮食与健康”这一子主题时,张春蕾老师根据主题设计德育目标为:引导学生认知并建立健康作息习惯。在第四教学环节中,张春蕾老师设立了角色扮演这一德育学习活动。在这部分中一个学生扮演生活作息不规律的同学,另一个学生扮演他的健康建议者,两个人就如何改正

不健康的生活习惯进行一段自由对话。这是学生对于文本大量输入之后进行输出的阶段,不仅锻炼了学生对于日常活动的表达,也抒发了学生自己对于健康作息的观点。这一德育学习活动的设立让学生对于健康的作息和生活有一个明确的认识,并且让学生尝试着改掉生活当中不健康的习惯,达到寓德于教的目的。这既是对新学知识的及时巩固,也是让学生做到健康生活的德育提升,“教”、“学”、“评”三者相互依存、相互影响、相互促进,发挥协同德育功能。

3 结语

纵观上述优秀课例,基于主题展开德育教学,有助于学生激发学习热情并加深德育理解,对于学生情感、态度和价值等德育发展大有裨益。然而,如何更有效地基于主题教学在英语课堂教学中进行德育教学还需要更多的思考和探索。因此,英语教师在日常教学中要善于挖掘、深入思考、积极探索,不断提高自身素质,践行《新课标》的要求,重视基于主题的德育教学,培养学生积极的情感态度和健康向上的品格,引导其树立正确的世界观、价值观和人生观,逐步实现立德树人的教育目标。

参考文献:

- [1] 程晓堂,基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2018(10):1-7.
- [2] 李宝荣,基于主题意义的中学英语单元学习活动设计策略[J].中小学英语教学与研究,2020(5):18-22.
- [3] 教育部,义务教育英语课程标准(2022年版)[M].人民教育出版社,2022.
- [4] 杨丽萍,杨芳,立德树人研究的分布特征及发展趋势--基于2010-2020年研究成果的分析.中共阿拉善盟委党校,2021(6).