

英语电影在初中英语听说课堂教学中的应用研究

李学湘

西安外国语大学 陕西 西安 710128

【摘要】随着英语教学的深入发展,越来越多的教育研究者发现初中英语教学缺乏趣味性,并提出在教学中使用英文电影进行辅助教学可以改善这种状况。本文试图通过探讨英文电影与中学英语听说课堂的关系,来论证将英语电影融入听说课堂的可行性与实际性。本文从改善英语听说课堂的现实需求、英文电影融入中学英语听说课堂的方法与优点这三大板块来阐述将英文电影融入听说课堂的重要性。并以此种方式让初中英语教学中的英语语言知识与英语国家的文化、价值观等融合起来,也能够让英语教学活动具有更加明显的灵活性与开放性。

【关键词】英语电影辅助教学;教学方法;初中英语听说课堂;英语课堂教学

A study on the application of English movies in English listening and speaking classroom teaching in junior high school

Xuexiang Li

Xi'an International Studies University Shaanxi Xi'an 710128

Abstract: With the in-depth development of English teaching, more and more educational researchers have found that English Teaching in junior high school is lack of interest, and proposed that the use of English movies in teaching can improve this situation. This paper attempts to explore the relationship between English films and English listening and speaking classes in middle schools to demonstrate the feasibility and practicality of Integrating English films into listening and speaking classes. This paper expounds the importance of Integrating English films into listening and speaking classes from three parts: the practical needs of improving English listening and speaking classes, and the methods and advantages of Integrating English films into English listening and speaking classes in middle schools. In this way, the English language knowledge in junior high school English teaching can be integrated with the culture and values of English speaking countries, which can also make English teaching activities more flexible and open.

Keywords: English film assisted instruction; Teaching methods; Junior high school English listening and speaking class; English Classroom Teaching

1 引言

随着社会的不断发展和经济全球化的加速,英语的发展前景广阔,人们对于英语学习的需求也逐渐增加。然而当前我国英语教学的发展的一大特点却是英语课堂逐渐失去了趣味性,学校教育逐渐朝应试教育方向深化发展。而为了增加英语课堂的趣味性,国内诸多教育专家尝试寻找不同的方法来增加趣味性,尤其是最近越来越多的教育工作者偏于将电影资源融入课堂教学中。目前,国内影视文学教学研究日益突出,也趋于成熟。近年来,越来越多的高校也开始将英语电影融入课堂教学,但仍存在不足。

2 初中英语听说课堂的当前教学现状

随着社会的不断发展和经济全球化的加速,“无论是从金融、教育还是促进国家发展的角度来看,社会发展确实为英语提供了更广阔的舞台”。但现实是,中国的英语教育并没有得到充分重视,目前中国中小学的英语课堂仍是应试课程。同时,听、说、读、写、看五项技能还没有得到相对均衡的发展,大部分学生对第二语言的掌握还停留在阅读和写作上。简单来说,学生获得了大量的语法、词汇等知识,却无法表达所学语

言的中介,而这种现象在汉语教育中极为普遍。在应试教育背景下,越来越多的英语教师采用单一的教学模式,强调以快速、准确、稳定为特点的教学方法,很多家长对这种教学模式非常认可。但从英语教育的长远发展来看,这种单一的教学模式值得采用吗?有大量的教育研究试图找到改善英语教学的方法,但我们忽略了一个非常重要的因素,那就是英语教师对研究的看法以及他们对发表研究的文化机构的看法。英语教师是否在积极选择这种单一的教育模式?他们对应试教育的态度如何?

3 英文电影辅助初中英语听说课堂教学的依据与优势

根据《义务教育英语课程标准(2011年版)》的要求,英语教育要让学生在语境中学习和运用语言。然而,当前的初中英语听说课堂教学存在过于注重词汇和语法的讲解、以书本练习为主的现状,为了改变这一现状,部分研究者认为可以将英文电影片段应用于中学英语听说教学中,因为这一教学模式能提高学生的听说能力。然而,当前的研究主要是思辨性研究和经验研究,实证研究较少。如若要将英语电影融入中学听说课

堂中,那有关互联网的技术则不可避免。在王秀堂老师的《“互联网+”环境下初中英语教学改革创新探索》一文中,他提出“初中英语传统教学中存在着一系列问题,随着教育教学改革的深化,初中英语教学应当充分利用“互联网+”的优势,推动教育教学改革创新。”而这一论点与英语电影融入课堂教学是极其符合的。

3.1 激发学习者学习兴趣

长期以来,英语教学以教材教学为主,教学内容相对简单。在教学中引入英语电影辅助教学,为课堂提供新的知识内容和新的课堂表达形式,提供听、说、词汇、文化背景等多种内容。英语电影不仅在内容上丰富了课堂教学,而且在形式上丰富了课堂教学方法,增添了新的教学方法。电影的有趣性,能深刻地抓住学生的注意力,使学生对英语学习充满兴趣。有了学习的兴趣,学生的学习积极性就会提高,学生的教学会更积极,教师的课堂教学会更轻松,教学效果也会更明显。

3.2 培养学生的听说能力

英语电影以视觉和听觉的方式呈现在学生面前,无疑会激发学生的感官训练,使学生的听觉和视觉处于高度集中的状态。这样,学生的听和说的能力就会受到潜移默化的影响。“以电影为媒介的课堂教学具有学术性、专业性和趣味性。作为教育工作者,我们应该思考如何将影视欣赏的学术性、专业性和趣味性有机地结合起来”。而听力和口语是强调的两项技能,因为在中国英语教育的现状下,这两项技能最容易被忽视,而用英语电影辅助课堂教学是不够的。它可以很好地弥补这一缺陷,以达到培养学生听说能力的目的。

“电影的语言是现实生活的语言,是对生活的提炼和再加工”。英语电影可以再现生活中的场景,这种完整的语言环境具有更强的感染力,有助于学生的学习和理解,更好地摆脱汉语环境对英语学习的干扰。

3.3 加强文化输入

语言是文化的载体,语言不能脱离文化而存在。在学习英语的同时,我们还需要学习英语国家的文化,更重要的是,通过了解英语国家的语言交际方式,可以改变学生的口语习惯,使学生的英语不再处于仅仅背诵英语或哑语的状态。“英语核心素养是英语学科教育价值的集中体现,也是学生学习英语的预期成果”。文化意识是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,它是学生在全球化背景下提出的跨文化认知、态度和行为取向,也体现了学科核心竞争力的价值取向。文化意识的培养,有助于学生增强民族认同感和家国情怀,增强文化自信和人类命运共同体意识,学会做事,成长为有意识的人。“对于学习语言的学生来说,掌握词汇和语法与了解与语言相关的文化背景同样重要”。如果我们对相关国家的文化背景有深入的了解,也会提高我们的语言准确性和自信心,这对语言学习者

来说极为重要。

4 英文电影融入初中英语听说课的意义与策略

从这个角度来看,将电影教学融入英语教学是非常有必要的。英语电影是一种以听觉和视觉熏陶为主要手段的媒介,将电影教学融入英语听说课将是一个明智的选择。而英语电影的正确运用可以提高学生的英语听说能力。传统的初中英语听说能力培养方法概括为“多听但敢说”。在初中的英语课上,教师可以利用英语电影进行辅助教学,为学生提供丰富的英语语言资料和英语语境。教师对听力教学和口语教学的现实态度直接影响学习者对听力的态度和努力程度。学校和教师的消极做法大大降低了学生的听力训练意识。因此,教师采取一些必要且合理的措施来促进教学是非常有必要的,而利用电影来辅助初中英语听说教学却是一个不错的方法。

4.1 选择合适电影资源

“在电影教学中,可以毫不夸张地说,整个教学的成功很大程度上取决于老师”。看电影前,教师要做好充分的教学准备。对于绝大多数教师来说,选择适合教学的视频是一件头疼的事情。我们认为,电影的选择应遵循以下标准,以实现英语电影对教学的积极作用。首先,内容需要健康和积极。教育不仅要教给学生知识,更要帮助学生树立正确的人生观和价值观。其次,难度要适当。教师应根据教学对象的英语水平和教学目标,选择难度合适的视频进行播放。例如,在教授与魔法相关的文字或单词时,教师可以使用哈利·波特系列电影进行教学。这不仅使教学更有趣,而且使学生更直接地理解相关知识。

4.2 精心设计相关课程

英文电影集字幕、语音、图像等信息于一体。它往往以其壮丽的场景、引人入胜的故事情节和优美的音乐给观众带来美妙的享受。因此,即使学生因词汇量有限或电影中的语速太快而无法理解对话时,生动的画面和人物的动作和表情也可以帮助学生猜测和理解含义。如果教师能在这个时候合理安排任务,无疑将扩大电影辅助教学的优势。分配任务时,教师要根据学生现有的能力水平,设置符合学生知识水平的任务,也可以分配一些略超过学生现有水平的任务,对学生有一定的挑战,使学生的学习更加积极,这也是对著名的最近发展区概念的应用。

4.3 设定合理的观影任务

同时,我们可以在看电影之前给学生分配适当的任务。该任务可以促使学生有目的地看电影,更加关注电影中与英语教学相关的内容,加深学生对相关情节的记忆。在看电影的时候,可以预设一定的任务,提出一些问题,让学生带着问题看电影,达到最佳的观影效果。此外,教师在设置英语电影的观影任务时,要充分考虑到题型的趣味性、题型的可操作性和题型的难度。

任务把原本娱乐性强的英语电影教学变成了又一堂无聊的英语课。这将为学生提供一个更加真实的环境，培养学生的听说能力，让学生有话要说，敢于表达。例如，当学生正在观看关于某个角色的纪录片时，老师可以要求他们记录有关该角色的信息以及他们观看时的主要事件。这样，学生可以专注于视频并捕捉重要信息。

4.4 课后及时总结和评价

一般来说，按照观影过程的三个阶段，即观影、观影、观影三个阶段，教师的角色也可以大致分为组织者、控制者和助手、评价者。在看电影之前，教师要做好充分的的教学准备，根据教学对象和教学目标组织教学。同时，教育工作者可以准备一个笔记本，随时记录课后总结和反思，为更好地将英语电影融入课堂教学做准备，同时更新和完善笔记本中的信息。这样，教师不仅可以提高自己的专业素养，而且可以有效地提高自己的教育教学技能，成为专业的教育工作者。

参考文献:

- [1] Borg,S.Research engagement in English language teaching.Teaching and Teacher Education,2007,23(5),731-747.
- [2] Mohammdzadeh,B.Incorporating multicultural literature in English language teaching curriculum.Procedia-Social and Behavioral Sciences,2009,1(1),23-27.
- [3] Moon,J.I.Grouping for a new English teaching strategy.Pacific Science Review,2014,16(4),207-211.
- [4] Smithikrai,C.(2016).Effectiveness of teaching with movies to promote positive characteristics and behaviors.Procedia-Social and Behavioral Sciences,2016(217),522-537.
- [5] 甘颖欣.英文电影片段在初中英语听说教学的应用[D].吉林外国语大学,2020.
- [6] 胡冬青,李丽华.英文电影应用于高校英语教学探索[J].电影文学,2010(24):156-157.
- [7] 姜多,纪颖.深度学习对初中英语教学的启示[J].海外英语,2021(16):216-217.
- [8] 路艳霞.英文电影在英语专业教师走出听力教学困境的作用探究[J].电影评介,2009(7):76.
- [9] 肖维青.学术性·职业性·趣味性--“影视翻译”课程教学探索[J].外语教学理论与实践,2010(3):65-70.
- [10] 张富荣.英文原版电影配音对提高初中生英语核心素养的有效性研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [11] 张晴.英语动画辅助初中英语口语教学实证研究[D].东华理工大学,2019.

5 结语

毫无疑问，将英语电影应用到英语教学中，无论是在丰富课堂教学内容的趣味性，还是提高学生的学习效率方面，都具有很大的优势。英语电影是一款集字幕、语音、图像信息于一体的丰富多彩的教学工具。将英语电影应用到初中英语听说课中，不仅可以弥补目前教育形势下教学模式单一、应试教育的不足，而且可以从四方面激发学生的学习兴趣，并以此提高学生的语言素质、文化素质、思维素质和学习素质。在合理的电影资源和课堂活动的帮助下，学生的听说能力也会得到很大的提升。

在世界教育不断发展的背景下，教育者必须想出创新的方式来谋求教育的发展，而将英语电影融入课堂教学是一种创新而实用的方法。教育工作者必须正视时代的要求，思考教育的发展、电影教学的科学设计和有效引导。我也坚信，随着英语电影教学的发展，英语电影一定会散发出独特的魅力，提高学生的听说能力、文化意识和跨文化交际能力和人文素养。最后，促进英语教学的发展。