

# 新技术教学时代小学英语多元课堂评价方式探索

孙亚楠

西安外国语大学 陕西 西安 710100

**【摘要】**：在如今“互联网+”新技术教学时代，随着信息技术的高速发展，课堂教学模式也越来越多元化，与此相对应的教学评价方式也应呈现多元化趋势。英语是小学课程中不可或缺的一门课，多元化的教学评价方式可以使学生更好地学习英语。本文从新技术教学时代为背景，阐述“互联网+”新技术教学时代背景下多元评价方式在小学英语课堂的重要意义。论述教学评价的发展历程及其优缺点，并提出能够解决这些问题的相应的多元评价方式，以期对小学教师有所帮助。

**【关键词】**：新技术；小学英语课堂；多元评价方式

## The exploration of multi classroom evaluation in primary school English in the era of new technology teaching

Yanan Sun

Xi'an International Studies University Shaanxi Xi'an 710100

**Abstract:** In the era of "Internet+" new technology teaching, with the rapid development of information technology, the classroom teaching mode is becoming more and more diversified, and the corresponding teaching evaluation methods should also show a diversified trend. English is an indispensable course in primary school curriculum. Diversified teaching evaluation methods can make students learn English better. Based on the background of the new technology teaching era, this paper expounds the importance of multiple evaluation methods in primary school English classroom under the background of "Internet+" new technology teaching era. This paper discusses the development of teaching evaluation and its advantages and disadvantages, and puts forward the corresponding multiple evaluation methods that can solve these problems, in order to help primary school teachers.

**Keywords:** New technology; Primary school English class; Multiple evaluation methods

### 1 问题提出

在近几年的教育教学课程改革中，我国加强了对小学阶段英语教学的重视，英语作为一门国际化的语言，在未来的发展中有很重要的作用，因此在小学阶段就要更好地培养学生的英语语言学习能力，因为小学阶段的学习是培养学生学习习惯以及重要的打基础阶段。在教学的过程中，不仅需要优秀的教育思想，而且也需要与当今“互联网+”新技术教学时代相适配的教学评价方式。恰当的教学评价对于教师和学生都是至关重要的。就教师而言，教师们运用合适的评价方式可以对学生进行准确且具有针对性的评价，不仅能够帮助更好地学习英语，也可以使教师在教学过程中及时发现自身教学中的问题，以促进教学质量的提高，学生的学习状态的改善。对学生而言，恰当的评价能够让学生真切地全面地了解自己的英语语言能力，看见自己的进步空间，从而能够更加努力地学习英语。

那么怎样的教学评价方式才能够称得上是与当今“互联网+”新技术教学时代相适配的呢？2020年10月13日，中央国务院发布了《深化新时代教育评价改革总体方案》中，这份文件中明确提出“针对不同主体和不同学段，不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。通过这个文件我们可以解读出以下内容：针对小学英语课堂的教学评价，也应落实“四个评价”。但是目前，英语课程的教

学评价仍普遍使用的是结果评价，本文的研究目的是探索如何将多种评价方式应用于课堂中，并提出将多种评价方式综合运用的策略。

### 2 教育评价的发展

教育评价的概念最早是由英国的教育学家泰勒于20世纪20年代提出的，他认为教学评价同时考察多方面的效果；考察不同环境的学习者，无论是生活中还是工作学习中，最终获得总结性的评价。但这种评价方式的缺点是过于注重总结性评价，评价资料是用于教学结束时评价学生是否达到目标的；评价最终都成了终结性的评价；他重视分类、择选、判定学生。

但很多评价专家不认同泰勒的目标评价模式，例如克龙巴赫、斯塔费尔比姆和古德斯丁等。斯塔费尔比姆还通过反思总结性教育评价弊端，提出“CIPP模式”，该模式强调评价的形成性功能。

20世纪90年代加德纳提出多元智能理论，从此多元化教学评价在美国开始流行，此后，这股“多元”热潮开始流向世界各地。

通过上面的粗略梳理，可以得出：不管是注重过程的教学评价还是注重结果的教学评价，都有其值得称赞的地方和批评的地方。所以多元化评价方式也许是一种值得探究的教学评价。1999年李坤崇对多元化教学评价方式进行了定义，简单点

地说就是指在评价学生学业表现时,要使用两种或两种以上方式,而不仅仅是简单的纸笔测验。

### 3 终结性评价和形成性评价的对比

终结性评价方式在我国教育领域从古至今存在了很多年,说明终结性评价在我国历史上起到了非常重要的作用。终结性考试有利于在大型考试中甄别和选拔人才,终结性评价不仅促进中国教育公平,而且也对国家选拔人才起到了不可磨灭的作用。但是这种评价方式受到很多批判的声音,主要集中在以下几点:一、终结性评价过于注重书本知识的考试结果,而忽略了综合的学习过程。大家都普遍知道,语言学习不是一蹴而就的,而且也会随着时间不断变化。一考定乾坤的评价方式会使教师和学生失去教书和学习的动力,这对于人才的培养极其不利;二、在当今这个时代,学生的心理健康成了一个热门话题,一些心理学专家认为过度地把考试成绩作为衡量学生学习水平的唯一标准,学生由此而产生的畸形的学习目标会给学生造成巨大的心理压力。例如学生的成绩没有达到他的期望,学生就会很容易出现自卑心理,如果这些自卑心理得不到疏导,那么就会不利于培养学生健康心理。三、终结性评价会成为培养学生综合素质全面发展的障碍。终结性评价注重以单一的纸笔测验的形式来考查学生对所学知识的积累,考试侧重于理论知识,而英语语言的学习是侧重于实际应用的,如果在英语的教学中过于注重终结性评价,就会使学生对英语学习的目标认识产生偏差。而形成性评价正好可以规避掉终结性评价的缺点。

形成性评价(过程性评价)从字面意思就可以看出是指在过程中进行评价。所以教学中的形成性评价就是指在教学过程中根据教学的过程中遇到的问题对学生进行的评价。其形式包括非正式考试或单元测验的形式。而且测验的编制必须考虑单元教学过程中所有重要目标。教师可以通过过程性评价随时了解学生在学习上的进展情况,并从中获得教学过程中的连续反馈,为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。同时学生也可以根据形成性评价不断调整自己的学习方法。

在英语课程教学过程中,形成性评价要求师生共同系统地收集语言活动中的学习证据,使用适当的评价工具,分析评价信息,再提供反馈,以调整教学过程,促进学生语言能力的发展。布莱克等建议教师在课堂上实施形成性评价时可以从提问、反馈、同伴/自我评价、形成性地使用终结性评价4个环节改变传统的教学方式。形成性评价中经常使用的非常重要的技巧就是提问,高质量的问题可以引发学生更积极地参与课堂讨论和思考,从而帮助学生澄清常见的错误认知或模糊概念。教师必须提供足够的等待时间,其目的是为了保证学生有足够的思考时间。同时教师要减少“yes”和“no”的问题,多转向“how”和“why”,以激发学生思考的意愿。提供反馈时,教师要注意反馈的形式:反馈要以引发学生思考和进一步学习为准则,纯分数的反馈不一定能引导学生关注学习内容,描述性反馈则

能引导学生更多地关注学习内容本身而不仅仅是评价结果。同时,教师要注意反馈的时机:反馈太早,就剥夺了学生思考的机会;反馈太多,也取代了学生本身的思考。自我反馈和同伴反馈既可以帮助提高学生的学习自主性和自我学习能力,同时也减轻教师的部分工作压力。形成性地使用终结性评价可以最大限度地发挥终结性评价的作用,引导教师学会实施形成性评价。

所以,终结性评价与形成性评价相结合的综合性评价是现代教学应该探究的多元化评价方式,多元化评价也是新技术教学时代值得探索的教学评价方式。

### 4 多元化评价的理论依据

20世纪90年代霍华德·加德纳教授提出了多元智能理论,该理论在美国、中国等国家被广泛地运用于教学评价领域,成为教学评价研究的重要理论依据。多元智能理论强调评价教师应对学生的整体性、全面性的发展空间投入更多的关注。

霍华德·加德纳认为人的智能不是单一性的,而且人并不是只存在一种核心能力,而是几种独立且相互依赖的同等重要的能力,且每个人都同时有这几种能力,即每个人都至少拥有八种相关的智能:语言方面的智能、逻辑—数学方面的智能、音乐相关方面的智能、运动的智能、空间方面的智能、人际交往方面的智能、自我内省方面的智能、以及自然观察方面的智能。

但多元智能的理论的最终目的并不是研究人类究竟有哪几种智能,而是告诉我们要用宏观的视野看待人类所有的智能,尤其是对于从事教育工作的老师来说,他们应该认识到培养多元智能的渠道,让具有不同智能的学习者发挥优势,培养长处,而不应以考试成绩的好坏来论断学习者的成与败。只有这样,才能符合多元智能教学的精神—超越或者透过来教学,而不只是教授多元智能的观念。除此以外,教师对学生进行多元化评价时,可参照基于多元智能理论之评价方式,因地制宜,取精扬弘。

### 5 多元化评价方式

在新技术背景下小学英语课堂教学中的多元化评价方式需要从以下三个方面入手。

#### 5.1 注重形成性评价方式的多样性

由于形成性评价的形式多种多样,所以它不仅能反映学生的知识掌握,也能反映学生综合能力的发展,形成性评价是在教学过程持续进行的,是形成于教学过程之中的。形成性评价从内容上决定了与之相匹配的评价方式的全面性,在小学英语课堂教书的评价中,教师可采用多种评价方式,例如观察、活动记录、谈话、提问等方式,同时也根据不同评价内容选择适配的评价方式。例如当教师需要对学生学习过程中小组合作交流的能力与态度进行评价时,教师可以采取小组讨论或小组合作的形式进行评价,引导学生一起确定商讨主题或最终合作目

标,并且明确小组内成员的分工。在小组讨论过程中,教师应对小组提出的问题及时指导并提出相应的建议,从而使小组合作的开展更加顺利。其次,教师还应特别注意观察学生在小组活动的过程中所展现出的合作态度与合作能力,以此作为学生形成性评价的一部分。除了上述提及的评价方式之外,还有很多方式帮助教师进行形成性评价,例如给学生建立学生档案袋。档案袋的内容由教师、学生及家长共同构建,其内容包括学生各学期英语期末成绩、英语作业、教师与家长的评语以及上文提及的学生英语课堂表现与课外活动参与的记录表等。这种学生以评价者与被评价者的双重身份参与英语学习评价过程的评价方式,充分发挥了学生的主体作用,有效促进了学生的英语学习与发展。

### 5.2 注重终结性评价反馈,以测促教

英语课堂教学评价是对学生在英语课堂上的学习情况、教师课堂上的教学方法、教学环节设计等多方面的评价,是贯穿英语课堂的全过程。正确的教学评价不仅对教师的教学工作起到了调节作用,与此同时,也对学生学习起到了激励的作用。终结性评价是对学生某一阶段学习成果的全面总结,教师可通过终结性评价所获得的评价反馈了解学生这一阶段的学习是

否达到教师所制定的教学目标,也可以直接了解自己的教学效果。除此之外,学生也可以通过评价结果了解自己的学习水平,查漏补缺。

### 5.3 注重形成性评价与总结性评价的综合运用

形成性评价的优势是尊重学生的个体差异,其缺点是参考坐标复杂,没有具体的标准。而终结性评价的优势是操作简单,标准单一。在学生的成长过程中,每个学生都有其独特的优点和长处,作为学生成长路上的引路人,在教学过程中,教师不能以单一标准下的纸笔测验结果来评价学生,这样的行为只会成为综合培养学生的阻碍。因此,形成性评价与终结性评价的综合使用便可以发挥两种评价方式的优势,克服两种评价方式的缺点。

总之,教师应牢牢掌握形成性评价与终结性评价在教学过程中的重要作用,将形成性评价与终结性评价综合运用打下基础,同时为学生构建民主的评价环境。在英语课堂教学中,英语教师既要积极关注学生英语基础知识与基本技能的学习也要关注学生英语学习过程中的学习态度,关注学生个性发展与个体差异,有效利用教学评价的反馈、修正与激励的功能,激发学生学习兴趣,促进学生进步与成长。

### 参考文献:

- [1] 杨赞.小学英语多元化评价的探索[J].科学大众(科学教育),2017(10):53.
- [2] 丁俊华.小学英语课堂中的多元化评价研究[J].中国教育学刊,2015(S1):57-59.
- [3] 许静如.多元智能理论在小学英语学生评价中的实践研究[D].南京师范大学,2017.
- [4] 朱秋风.多元化评价让小学英语教学更添活力--小学英语的多元化评价在教学中的实践与探索[J].华夏教师,2017(9):41-42.
- [5] 郭萌.多元智能理论在少儿对外汉语教学中的应用研究[D].西安石油大学.
- [6] 张梓晗,邵萍.形成性评价与终结性评价相结合的初中音乐教学多元化评价方式探究[J].艺术评鉴,2021.
- [7] 刘建达,李雪莲.英语课程的教学评价改革[J].中国考试,2020(9).
- [8] 国务院.深化新时代教育评价改革总体方案.[2020-10-13][EB/OL]http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\_5551032.htm
- [9] 罗少茜,黄剑,马晓蕾.促进学习:二语教学中的形成性评价[M].北京:外语教学与研究,2014.