

民办高校教师的激励策略

——以江西工程学院为例

黄何露 周小红

江西工程学院 江西 新余 338000

【摘要】：高校教师担负推进社会进步和培养创新型人才的重要使命，特别是在教育改革深化发展的今天，高等院校教育发展进入到一个全新的阶段，为了能够更好地管理教师队伍，需要对教师采取适当的激励措施。文章以江西工程学院为研究切入点，在阐述激励原理和内涵的基础上，结合民办高校教师的需求特点和激励发展情况，就如何实现民办高校教师激励措施创新发展进行探讨，现将具体情况汇报如下。

【关键词】：民办高校教师；激励策略；江西工程学院

Incentive Strategies for teachers in private universities

--A case study of Jiangxi University of Engineering

Helu Huang, Xiaohong Zhou

Jiangxi University of Engineering Jiangxi Xinyu 338000

Abstract: College teachers shoulder the important mission of promoting social progress and cultivating innovative talents, especially in the deepening development of education reform today, the development of college education has entered a brand new stage, in order to better manage the teacher team, it is necessary to take appropriate incentive measures for teachers. This paper takes Jiangxi University of Engineering as the research entry point, on the basis of explaining the incentive principle and connotation, combined with the demand characteristics and incentive development of private college teachers, discusses how to realize the innovation and development of private college teachers' incentive measures, and the specific situation is reported as follows.

Keywords: Private university teachers; Incentive strategy; Jiangxi Institute of Engineering

伴随社会经济的进步发展，我国民办教育也进入到快速发展阶段，民办教育成为现代教育体系的重要组成，对教育领域的发展产生了深刻的影响。同时，在中华人民共和国民办教育促进法的颁布和实施背景下，民办教育的社会地位得到了提升，逐渐成为现代化教育体系的一个重要组成。在民办教育深化发展的过程中教师在其中发挥出了十分重要的作用，教师队伍的素质关系到民办教育的发展。

民办高校想要办好学校，要加大力量去培养高素质的教师队伍，借助教师队伍的力量来为学校进步和社会发展提供源源不断的人才支持。但是受多个方面干扰的影响，很多民办高校无法留住现有的教师队伍，最终限制了民办院校教育工作的开展，基于此，文章结合江西工程学院民办高校建设实际情况，就民办高校教师激励策略的实施问题进行探讨。

1 激励原理

广义角度上的激励是指通过激发鼓励的方式来调动人工工作的激励性。从组织的角度看，激励是站在人需求满足的角度上，采取恰当的措施来指引人的思想行为。在组织激励工作开展的时候会牵扯到期望、需求、绩效等指标，结合人的基本需求动机去设定工作而的目标，通过一个个小目标的完成来彰显出行动的效能和价值。效能价值是个人对达到某种预期成果

的偏爱程度或者某种预期成果可能给行为个体带来的满足程度。期望值是某一个具体行动可能带来的预期成果的概率，也就是行为人员通过采取恰当的行动来获得某种成果，在这个过程中会获得某种心理或者生理层面上满足的可能性。由此决定了工作激励鼓励、效能和期望的关联。也就是中激励是行动力效果评价和期望值的一种乘积。激励方式总体上可以划分为物质激励、精神激励两个大的层面，具体划分了金钱激励、情感激励、目标激励等几个层面的内容。①金钱激励。金钱激励是指通过工资形式或者报酬形式来为表现良好的教师予以奖励，由此来调动其工作积极性。②情感激励。

情绪深刻影响人的行为，每个个体都有各自的情感需求，为此，在组织工作的过程中需要管理人员密切关注一线教师的生活，在满足教师物质需求的同时还需要密切关注教师的思想和精神需求，调动一切积极因素在学校范围内营造出彼此融洽、和谐的氛围，强化教师对学校的归属感和认同感。③目标激励。在激励教师的过程中通过设置适当的目标来激发教师工作动机，由此来帮助教师找到适合自己的工作方向，增强教师工作积极性。在实施目标激励的时候可以采取大目标、小步子的调整方法，将总体发展目标划分为多个阶段性的目标，借助几个小目标来实现总体发展目标。④荣誉激励。荣誉激励是将

教师业绩的获得和其平时的岗位晋升、职称评选密切结合在一起,通过自己的多方面魅力和能力来更好的指引和督促学生的学习,最终达到一种理想的学习效果,让学生养成积极学习、乐于学习的良好行为习惯。

2 民办高校教师的激励现状分析

年龄层次较低,在具体工作开展的时候对资金物质有着较高的需求。从当前发展实际情况去看,民办院校的教师年龄较小,在毕业后就会进入到民办院校,受个人思想认识局限的影响,他们的需求层面停留在较低的生理需求和安全需求,也就是说衣食住行需求是否能得到满足深刻影响这些教师的工作积极性。但是从发展实际情况来看,民办教师的物质需求没有完全得到满足,沉重的经济负担不利于民办教师的个人发展。第二,工作安全感和情感归属需求体现。民办教师多采取的是企业管理型模式,经营发展严格遵循规范的制度,工作压力较大,缺乏工作安全感和对学校的归属感、认同感,长此以往会影响到教学计划和课程建设的持续性,也十分不利于民办院校的长远发展。在基本需求得不到满足的情况下,民办教师会长时间处于一种流动的状态,教学计划和课程建设无法顺利进行。第三,较强的社交和尊重需求。高校教师思想层面复杂,通过学习其形成了较强的自我认识和自尊心,在满足基本的物质需要后,这些教师会希望自己能够以一种积极的状态融入到社会环境中,在这样的社会环境中彰显个人发展魅力,最终获得社会认可。特别是在知识经济时代,知识以及知识从业者对国家经济发展的影响日益凸显,由此使得民办院校教师在尊重和社会地位方面的需求日益强烈。第四,具有较强的个人成长和成就需求。和其他高校一样,民办教师重视学历层次,个人发展拥有较高的理想和抱负,在从业过程中教师个人的成长需求旺盛,需要通过不断地学习来使得个人跟上时代发展步伐。由此可以发现,民办教师对个人成长、成功的需求是十分迫切的。

3 民办高校教师激励问题的优化对策

3.1 增加教育投入,优化收入分配机制

教师对工作的归属感和认同感离不开对教师生存、发展的物质支持,只有在薪酬方面满足教师的基本需要才能够为民办院校的发展提供源源不断的队伍支持。和一般性的院校相比,民办院校的资金多来自于集团的投资以及学生的学费,因此,在民办教育发展的过程中需要投资主体要从思想层面高度重视教师在民办教育工作发展中的重要性。同时,民办院校在工作中要严格执行国家有关住房公积金、医疗保障等政策,与此来为民办院校的发展提供足够的保障支持,经调查,目前江西工程学院在教师五险一金缴纳比例上与同类院校对比相对呈现出一种理想的状态。

3.2 满足教师个人的发展需要

按照马斯洛需求层次理论,在安全需要满足之前,高级的需要很难激发人的热情,也无法在真正意义上成为激励的基础力量。当前,从发展实际情况来看,多数民办院校的发展经费大部分来自于学费,学校的发展建设很难得到社会的捐款支持,最终导致民办院校的办学成本受限。和公办院校发展相比,民办院校教师不仅需要面对知识、技能、文化素质较低的学生,而且在工作中还需要承担更多的教学任务。经过调查了解到,民办院校教师的工资由底薪和课时费组成,教师为了获得更多的薪资会不加限制地增加自己的课时。不仅如此,在教学环境中,民办院校的教育教学环境也远远低于其他院校,长此以往,限制了民办院校的发展。

3.3 积极创设具有特色的校园文化

在民办院校发展的过程中要调动一切积极因素打造出人文氛围浓厚的校园文化氛围,强化教师的主人翁意识。从发展实际情况来看,一些民办院校教师因为没有感到个人发展和学校建设的关联,在工作中的工作积极性会降低,也不会安心地从事自己的工作,长此以往会出现人才流失的问题。而出现这个问题的一个重要原因是民办院校内部缺乏一个具有凝聚力的组织文化,在文化缺乏的情况下也就无法激发教师的主人翁思想意识,无法帮助教师形成一种职业归属感、认同感。因此,在保证基本物质需要的基础上,民办院校可以通过组织特色化的校园文化来满足教师在精神层面的发展需要,具体可以通过以下几个方面来开展工作:第一,作为学校领导,在平时的工作中需要从教师的实际需求出发,用真诚的情感来感化和鼓舞教师,在日常工作中需要从教师的实际需求出发,密切关注教师的日常工作和生活情况。第二,民办院校的内部还需要加快打造出一套科学平等的沟通交流体系,借助这套体系将教师的想法反映学校上层。第三,开展多个形式的校园文化活动。通过多个形式的文化活动去丰富师生的课余文化生活,使得个人的能力在各个平台上得到长远的发展。第四,为教师个人创设一些能够出门锻炼自己的机会,通过不断地锻炼来实现个体的成长。

3.4 打造科学完善的目标管理激励机制

民办院校组织管理要切实转化自身发展目标,在管理目标调整后管理人员可以借助这些目标来对下级进行领导,由此来确保学校发展总目标的实现。需求是个体积极性提升的一个关键,动机是调动个体积极性的重要动力。在民办院校发展中,每名教师都有各自的发展目标,为了能够更好地调动教师工作积极性,需要教师将个人发展目标和学校战略发展规划密切联系在一起,从而促使教师自发的发挥个人能动性来开展一系列工作。学校在发展的过程中还要适时的制定出符合一定时期发展需要的规划,通过这样的规划来引导教师一步步的实现自我完善,增强教师的责任感和使命感。另外,教师个人发展目标

管理方式还要和教师的个人绩效考核相关联,并在具体实施的时候适当适时的对目标管理成果意义评价,通过采取恰当的激励措施来更好的调动教师工作积极性,使得教师能够高度热情的投入到民办院校日常管理中。

3.5 尊重教师的情感和人格

从需求层次理论去看,尊重是一种高层次的发展需要,通过对个体表示出来的尊重能够更好的激励个体,使得个体在工作中更加的努力,让个体感受到大的环境对他的理解和包容,在此基础上更加努力的去工作。他们的工作中不仅具有生理和安全的需要,而且还有被理解的情感需要,在工作中他们不允许自己的人格不被尊重,教师渴望自己做的工作能够得到社会的认可。为此,在民办院校发展的过程中要强化对青年教师的的人文关怀,密切关注和尊重教师的情感、人格,不能够让教师产生自己被利用的心理。

民办院校要加大对青年教师的培训,并在日常工作中强化对教师人格的尊重和理解,充分信任和理解青年教师,关心和爱护青年教师,并在日常教学活动中妥善处理 and 看待青年教师的情感表现,由此来在最大限度上激发教师工作积极性。

3.6 公平对待教师的日常劳动付出

在民办教师的日常工作中,公平、平等的对教师的行为进行激励能够在最大限度上调动教师工作积极性。为此,民办院校在发展的过程中需要密切关注青年教师的核心利益实现,踏实、真诚的对待每名教师的日常劳动成果,并通过合理的考核

机制和管理措施来激励民办教师全身心的参与到教育教学工作中。民办院校还可以通过打造科学合理的考核机制和考核措施来激发教师全身心的参与到民办院校教育教学活动中。民办院校在对待教师日常工作的时候要尊重教师日工作的复杂性和长期性,调动一切积极因素来为教师创设能够施展个人才华的平台,不能够忽略每名教师的发展需要。对教师的日常激励包含着竞争精神,基于此,民办院校在日常发展中需要加快打造出科学的工作奖惩制度,通过有效的考核和激励方式来将院校的决策转变为青年教师的发展共识,由此来充分调动青年教师工作积极性。在为民办教师提供薪资报酬的时候要严格遵循多劳多得的发展原则,由此使得每名教师能够充分发挥出个人的工作才能,让教师的个人才能得到肯定和关注。在对教师开展培训的过程中民办院校的管理人员要在投资人员和民办院校治理者之间打造出一个平等的关系,由此在真正意义上体现人才权益的平等和奖惩的平等,在分工明确的情况下充分调动青年教师工作积极性。

4 结束语

综上所述,在激烈的市场竞争环境下,民办院校只有打造出一个有序、稳定、和谐、充满活力的专职教师队伍,才能够为民办院校的长远化发展提供长久、持续的支持。基于这样的发展要求,在新的历史时期,民办院校需要加强对教师队伍建设的重视,结合教师个体的发展需要来制定出科学的教师管理机制和管理模式,通过有效的激励方式来充分激发教师的工作热情,最终为高等院校教育事业的长远化发展提供支持。

参考文献:

- [1] 李莉.高职院校教师隐性流失的原因探析与对策--以江西地区高职院校为例[J].南宁职业技术学院学报,2018,23(6):5.
- [2] 罗攀生,龚小妹,朱伙军.“教育扶贫”背景下地方高校电子商务专业助力农村经济发展策略--以江西工程学院为例[J].吉林广播电视大学学报,2019(6):3.
- [3] 陈丽,张明.基于校企深度融合的“双师型”教师队伍建设探析--以“江西工程职业学院”为例[J].江西广播电视大学学报,2012(4):3.
- [4] 林明凤.民办高校教师激励政策研究--以广州城建职业学院为例[J].科教导刊:电子版,2014(5):1.
- [5] 沈龙辉,汪静.民办院校教师职业幸福指数影响因素及提升策略[J].九江职业技术学院学报,2019(3):3.

课题项目:中国民办教育协会规划课题(学校发展类)+民办高校教师激励策略研究——以江西工程学院为例+CANFZG22108