

初中英语阅读说课设计

——以人教版八年级上册 Unit 7 Do you think you will have your own robot? 为例

谭周男

西安外国语大学 陕西 西安 710100

【摘要】：本文在新课程背景下，以人教版初中英语八年级上册 Unit 7 Do you think you will have your own robot? 为案例，举例说明了如何设计说课。

【关键词】：新课程；说课设计；初中英语；阅读

Instructional Design of English Reading Class in Junior Middle School

--Take Unit 7 Do you think you will have your own robot from the first Volume of Grade 8 from PEP as an Example

Zhounan Tan

Xi'an International Studies University Shaanxi Xi'an 710100

Abstract: Under the background of the new curriculum, this paper is based on unit 7 do you think you will have your own robot from the first Volume of Grade 8 from PEP as a case, which illustrates how to design a lesson.

Keywords: New curriculum; Lesson design; Junior high school English; English reading

根据英语学科核心素养，教师要培养发展学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力，培养具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人才。进行说课的教师应结合英语新课标要求以及学科核心素养，从理论出发，整合单元教材并安排相应的教学活动。笔者以人教版初中英语八年级上册 Unit 7 Do you think you will have your own robot? Section B 部分的阅读说课为例，从指导思想、教材分析、学情分析、教学方法、教学工具、教学步骤、板书设计和教学反思这八个方面讲述如何在新课标背景下贯穿“英语学科核心素养”进行说课设计。

1 指导思想

1.1 创设情境，激活已有知识。

本课创设的情境就来源于当下热点话题，机器人在疫情的当下能够为人类做什么事情。在阅读前引入活动，采用了直观简单的形式，通过短视频的形式展示机器人的形状和能力，激活本课主题。

1.2 说读结合，解构文本信息。

阅读教学的重点在于通过阅读，学生可以了解每一段的大意，获得对文章的整体理解。因此在本课始终，在阅读的环节充分利用教材，进行多次阅读练习：预测大意，略读找大意，细读找细节。通过联系已知，获得新知。

1.3 拓展思维，综合运用迁移。

阅读课的最终目的，是让学生可以在真实生活场景中，灵活运用所学进行交流，培养学生的综合语言运用能力。在阅读

课堂中，除关注语言知识点外，更应该在活动设计中关注对主题的延伸，帮助学生将所学迁移到真实生活情境中，鼓励他们在实践中表达真实的个人见解，培养分析和评价问题的能力。

2 教材分析 (Analysis of Material)

教材分析包括教材的地位与作用、教学目标、重点与难点。新高中英语课程标准从三个方面向我们展示了如何对课文进行分析。它们是“什么(what)”、“为什么(why)”和“怎样(how)”。根据2017年的英语新课程标准，英语教学不仅要从学生的兴趣和生活经验出发，还要从学习过程和方法出发。

2.1 地位与作用

本单元 Do you think you will have your own robot? 的主题语境为人与社会，涉及的主题群为生活与学习，通过谈论假期及旅行，促进学生养成健康的生活方式，培养积极的生活态度。

本单元的主题是通过一般将来时来预测未来的生活，其目的是让学生想象虚拟生活。本单元共分三节。Section A 部分主要讨论100年后人们的生活会是什么样子，听和说两个课时；Section B 部分强调科学技术的发展给人类带来的影响，需要2个课时来练习，阅读和写作。本节阅读课是第四节课，需要45分钟完成。

【What】本文讨论了未来机器人的发展，其中涉及到电影中的机器人，工厂中的机器人，主要介绍了不同科学家对未来机器人发展的不同预测。

【Why】这篇文章的目的是通过告诉学生机器人的外形及其能力以及科学家给出的一些观点，来帮助学生探索科技世界，鼓励学生想象未来的世界。

【How】这篇文章属于阐述和论证。本阅读语篇的题目是一个问题，它激发了学生的兴趣，让他们思考未来的生活。前两段讲的是电影和工厂中的机器人，给学生提供了一些关于机器人的信息；第三段讲述了科学家对未来机器人的不同预测，可以训练学生的辩证思维。最后一段主要是关于未来机器人的常见预测，尤其是最后一句话：我们永远不知道未来会发生什么（We never know what will happen in the future!），该句可以让学生思考未来，鼓励学生探索和想象未来的生活。

2.3 教学目标

在学习阅读材料后，我制定了以下教学目标。本课结束时，学生将能够

- 1.通过标题和图片预测文章的内容；
- 2.掌握每一段的大意，获得文章的整体理解；
- 3.通过阅读更多的文章来扩大对机器人的了解；
- 4.想象一下未来的机器人世界，然后设计机器人。

2.4 教学重难点

教学重点：通过阅读，学生可以了解每一段的大意，获得对文章的整体理解。

教学难点：他们需要尝试用一般将来时态来探讨想法，以及对未来机器人的预测。

3 学情分析 (Analysis of Students)

这些学生都是八年级的学生，他们在理解一般将来时方面没有任何困难。他们对机器人有兴趣和好奇，愿意通过合作创造新的想法。然而，他们关于机器人发展的信息有限，他们缺乏阅读技巧和策略的练习。更重要的是，他们可能在辩证思维方面有困难。

学习者的英语语言能力属于中等偏上水平，他们对于英语学习有很高的热情和积极性，并乐于表达自己的想法，但学习者的英语能力和思维水平仍有较大的发展空间。因此，在授课过程中，教师需要营造贴近学生生活的情境，为此提供话题，搭建支架，通过听力输入和操练搭建语言支架，同时通过文本解构、探讨、评价等方式给予学生思维上的启迪，引导他们注重逻辑性表达和批判性思维，提升思维品质。

4 教学方法 (Teaching Methods)

根据教学目标、重点和难点，采用任务型教学法、交际教学法和合作学习法，帮助自己完成教学过程。

5 教学工具 (Teaching Aids)

使用多媒体，如 PowerPoint 和视频，使课堂更加生动有趣。

6 教学步骤 (Teaching Procedures)

教学过程中有 6 个步骤：准备 (Preparation)、预测 (Predicting)、练习 (Practice)、产出 (Production)、总结 (Summary) 和作业 (Homework)。

6.1 Preparation

首先我将播放一段关于冠状病毒-19 机器人的视频，无线电中的机器人可以检测冠状病毒。让我们在视频中讨论一下机器人长什么样，它能做什么。同时，他们还需要回答这个问题：为什么机器人要做这个工作？目的是激发学生的兴趣，集中学生上课的注意力，同时引出今天的话题。我还根据学生的经验问这些问题：你在生活中看到过其他机器人吗？他们能做什么？根据自己的经验提出问题可以让学生熟悉主题，帮助他们复习知识。同学们分组分享，并向全班汇报。

6.2 Predicting

引导学生通过阅读文章标题和课本上的图片来预测文章所讲的内容，以此来达到第一个教育目标，其目的是培养根据标题和阅读材料中出现的信息(包括图片)预测文章所谈论的内容的能力。学生需要快速阅读文章，找到每一段的中心思想，也就是每一段的第一句话。他们需要划出问题的关键词，关注关键词和段落之间的关系，并了解这段话的大意。

6.3 Practice

首先，跟录音磁带一段一段地读这篇文章。

在第一段中，学生可以回答以下问题：电影中的机器人是什么样子的？机器人在电影里能做什么？这些问题都是关于电影中的机器人的。在回答了这些问题之后，学生可以联系实际生活，如果在现实生活中需要机器人，哪些人会喜欢机器人。

在第二段，文本内容引导我们到现实生活，主要讲述机器人在工厂工作。通过填空的任务，学生获得更多关于当今机器人的信息。同时，学生在语境中观察生词。然后学生们讨论问题：为什么机器人永远不会感到无聊？如果你一遍又一遍地做简单的工作，你的感觉是什么？分享给全班同学。让学生知道为什么我们的生活中需要机器人。

在第三段，有两种不同的意见。一些科学家认为机器人会和我们人类一样，而另一些科学家认为机器人永远不会像人类一样思考，因为它们没有头脑。学生们需要选择支持的一方，并进行一场小辩论。在辩论中，他们还需要回答以下问题：你自己的观点是什么？你认为机器人会像人类一样思考吗？那些说未来机器人可以像人一样思考的学生表达他们的观点；在电影中可以看到，未来的机器人比人更好；另一部分学生不同意这个观点，因为是人类发明了机器人，机器人是机器，不是人。其次，我还布置了下节课辩论的作业，通过讨论和辩论，学生可以锻炼辩证思维，也可以发展对未来生活的预测能力。

因为他们在第四段中思考了未来，所以我设计了这样的问题：未来机器人会是什么样子？蛇机器人能做什么？让学生了解科学家对机器人形状和能力的预测。在第四段中提到了一个例子，蛇机器人，它可以在建筑物下找到人。我问学生：你认为蛇机器人在中国会有帮助吗？学生们可以思考我们在中国需要什么样的机器人，因为不同的国家有不同的情况。

然后我给学生们另一篇文章来扩展他们对机器人的理解。我布置了一个讨论任务，让他们谈谈机器人的优点和缺点以及如何使用机器人。如果可以，你会设计什么样的机器人来带领他们进入小组工作。

6.4 Production

因为学生回答了之前的问题，他们可以思考机器人在未来会为他们做什么。我会问一些问题如下：未来机器人会做什么？你认为你将来会有自己的机器人吗？学生们需要分组设计机器人，讨论机器人的形状，价格，机器人将为人做什么，并做一个相关的汇报。

6.5 Summary

再读一遍课文，根据黑板，让学生复述课文。告诉学生们，我们永远不知道未来会发生什么，但请记住，在未来，我们的生活可以通过机器人的帮助变得更好。

6.6 Homework

为了把阅读变成写作，培养学生的创造力和对未来生活的热爱，我给不同水平的学生布置了不同的作业。

A: 继续完善和修改课堂任务中的汇报任务；

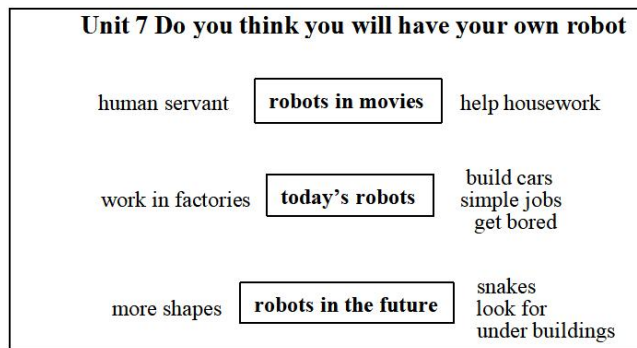
B: 找到更多关于机器人的信息，并在下节课与同学们一起分享。

7 板书设计 (Blackboard Design)

这是黑板的设计：

参考文献：

- [1] 宋萑. 说课与教师知识建构[J]. 课程·教材·教法, 2012(04):120-124.
- [2] 任宝贵, 陈晓端. 说课与教师专业发展. 教育科学研究[J]. 2009(02):69-71.
- [3] 罗晓杰. 试论英语说课讲稿的撰写[J]. 课程·教材·教法, 2002(04):35-38.
- [4] 桂千武. 如何撰写说课稿[J]. 应用写作, 2018(03):35-36.
- [5] 姚志敏. “说课”的利弊分析及改进[J]. 教学与管理, 2017(01):35-37.
- [6] 胡菊. 初中英语说课教案[J]. 群文天地, 2012(07):220.



8 教学反思 (Teacher Reflection)

本堂听说课取得较好的方面有：

1. 主题鲜明，紧扣兴趣。本单元是有关于谈论机器人的科幻主题，围绕机器人的主题开展，能够培养学生的创造能力和想象能力，能够引发学生的学习兴趣。

2. 课堂活动形式多样。本堂课是一节阅读课，设计过程中阅读环节偏向于听说的比重比较多，充分体现了以学生为主体，环节设置合理，形式多样，符合新课标中提到的提升学生综合语言运用能力，同时采取小组活动锻炼和提升学生的小组探究能力、合作能力以及解决问题的能力。

3. 重视文本结构。本堂阅读课的文本与其他阅读课文本不同的是，该语篇的结构和思路清晰，教师根据 what、why、how 等问题，要求学生从 talk about the shape and price of robots 以及对待机器人的不同的态度 go on a debate,

从这几个方面入手去进行阅读训练，对日常的听说读写技能有一定的指导性。

本堂课在以下方面需要提升：比如时间分配不当，给学生的留白较少，思考的时间太短。本堂课内容较多，我应该给学生更多的时间去思考，并帮助他们用不同的方式回答问题。

以上是我对本节课的阐述，感谢您的聆听！