

# “双减”政策下小学英语作业设计“减负增效”的策略

李丽霞

西北师范大学 甘肃 兰州 730070

**【摘要】**：《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策颁布后，如何通过作业来实现小学英语的“减负增效”是许多教师需要思考的问题。本文通过文献分析，并结合实际教学，了解到目前小学英语作业还存在形式单一，来源单一，评价单一等问题，基于此本文提出了以下作业设计策略：1.丰富作业形式，提高作业的趣味性；2.加强作业可选择避免一刀切；3.加强单元规划，增进课时之间的联系；4.丰富评价方式，促进及时反馈；5.利用多种资源，丰富作业来源，并以实际案例进行了展示。

**【关键词】**：双减；小学英语；作业设计

## The Strategies of Reducing the Burden and Increasing the Efficiency of English Homework Assignment in Primary School under the Policy of“Double Reduction”

Lixia Li

Northwest Normal University Gansu Lanzhou 730070

**Abstract:** After the implementation of the ‘Double-reduction’ policy, the amount, type and completion time of students’ assignment are specified. Based on the analysis of literature and the teaching practice, this paper points out that there are some problems in English homework design in primary schools such as single form, single source and single evaluation. The strategies are as follows: 1. Enrich the form of homework; 2. Avoid one size fits all; 3. Strengthen the unit plannings; 4. Enrich the evaluation methods to promote timely feedback; 5. Use a variety of resources.

**Keywords:** Double-reduction; Primary school English; Homework design

### 前言

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（下文简称“双减”）文件颁布后，对学生的作业量，类型以及完成时间都做出了相应规定。小学是学生英语学习的基础阶段，本阶段教育的重点是激发学生的英语学习兴趣和积极性，“双减”政策背景下，学校和教师要调整自己的教学方式和计划，提高教学效率和质量，构建开放高效的教育教学环境。<sup>[1]</sup>对于小学英语教师而言，作业作为课堂的延伸，一方面有助于教师检验学生的学习效果，另一方面也有利于学生对所学知识进行巩固。

## 1 小学英语作业设置现状及问题

### 1.1 形式单一，多抄写作业

在升级考试的压力下，小学英语教师为了促进学生在短时间内掌握所学内容，布置作业时常常选择知识点机械抄写，背诵类作业<sup>[2]</sup>，而其他类型的作业，比如拓展类，实践类较少。目前作业布置存在以下比较明显的问题：多书面作业，类型单一；多机械背诵和抄写作业，缺乏趣味性；考核方式单一。

### 1.2 来源单一，整体规划性不足

目前大多数学校在日常教学中，不仅有配套教材，还有相应的单元练习册，部分教师在布置作业时过分依赖教材和教辅资料，没有结合学生自身的特点，没有最大程度地发挥作业该

有的作用。同时，在布置作业时，大部分教师会主要依据课时的学习内容，没有考虑到整个单元的教学内容和教学目标，从而不利于学生对学习内容整体性把握。

### 1.3 内容一致，未考虑学生的不同水平

每个学生的认知，学习发展能力都是有差距的。作业难度过大会打击学生完成的自信心和积极性，作业难度过小则不利于学生学习能力提升，把握好作业的难度以及考虑到班级每位学生的水平，对教师来说并非易事。而部分教师为了提高效率，对作业采取“一刀切”的办法，未考虑学生的不同水平。

### 1.4 评价方式较单调，未能真正起到反馈作用

根据李晓秋 2021 年在河南省平顶山市新华区某小学三到六年级学生和教师的英语家庭作业调查得知，40 名英语教师中有 82.5% 的老师对学生英语家庭作业的评价方式比较单调，倾向于打分数或划等级；而 68.59% 学生更倾向于较为个性化的“写评语”的方式<sup>[2]</sup>。作业的评价是对学生学习情况的检验，对教师教学和学生改善都有指导性作用，评价方式的多样和创新也应得到重点关注。

## 2 小学英语作业设计策略

### 2.1 丰富作业形式，提高作业的趣味性

传统英语作业类型为：听、说、读、写四类，为了更加符合当今时代发展趋势，可以考虑采取以下作业形式：

(1) 基础类：完成难度低，主要作用于基础知识巩固，比如抄写，背诵，默写，听写等。

(2) 实践拓展类：完成难度中等，需要学生运用所学知识进行实践和表达，比如在学完单词后，可以让学生自己制作单词卡片，根据单词绘画等，目前小学的教材每单元基本都是按照话题开展的，可以在结束一个单元的学习后让学生依据主题办英语报等等。

## 2.2 加强作业可选择性，避免一刀切

《义务教育英语课程标准（2011年版）》强调以人为本，学生在学习中的主体地位，以及尊重学生的不同个性。教师在进行作业设计时既要考虑到全班学生的学习情况，又要顾及到每个学生的个体认知发展和英语基础的不同，从而有选择性地设计有层次，阶梯性的作业，并提高作业难度和学习能力层次的适切度，从而让英语作业设计更加精准和实效。

## 2.3 加强单元规划，增进课时之间的联系

在“双减”背景之下，加强单元规划，不仅有助于优化教学内容，还能减少重复练习，从而促进“减负增效”的实现。单元教学是一个有机的整体，既要考虑其全面性和整体性，又要科学合理地安排各课时教学之间的衔接和过渡。<sup>[1]</sup>在布置作业方面，也应该考虑到各课时的教学内容，做好规划。基于此，教师应该先确定单元整体教学目标，再依据课时教学目标设计作业。

## 2.4 丰富评价方式，促进及时反馈

在新时代教育背景下，评价的主体早已从教师转成学生。可以通过师生评价，生生互评，引起学生对评价的重视。教师还可以鼓励学生进行作业自评，借以有效提升学生的自我检查能力和自我反思能力。<sup>[2]</sup>丰富评价方式一方面是评价主体的丰富，另一方式可以丰富评价方式。

## 3 案例

笔者以人教版《英语》五年级上册第一单元 What's he like? 为例，展示如何利用以上策略进行作业设计。

### 3.1 单元目标分析：

知识目标：掌握外貌与性格相关的新词，词组以及句式，提问和回答一般疑问句，以及掌握人称代词的用法。

能力目标：能够询问与形容人的外貌与性格，用所学知识介绍自己、朋友或老师等熟悉的人物。

情感目标：通过 What's he like? 这个话题，培养学生观察他人的能力，促进他们的人际交往能力。

### 3.2 作业设计案例 1 基础类：我是单词小达人

作业目标：	让不同水平的学生都能进行知识巩固以及检查自己的学习情况。（弹性要求：不同的作业均有“教师推荐做”和“学生挑战做”
-------	--

	两种类型。)	
作业类型	1.请写出本单元核心单词的词汇链。（教师推荐做）	①列出描写人物性格的英语单词 ②列出人外貌特征的英语单词 ③列出各学科的英语单词
	2.请在每组词汇中，选择2个以上的单词链，并完成造句。（学生挑战做）	参考例子：funny, kind, old, young 学生造句举例：①He is funny and kind.
	3.请在本单元词汇中，选择4个以上的单词链完成编对话或写一篇英语小短文的任务。（学生挑战做）	参考例子：kind, strict, young, English,speak 小短文参考示例：Miss Liu is our math teacher,she is strict but kind.She is young and helpful.She can speak English.I like my English teacher.
设计意图	这类作业的设计意图是帮助学生巩固和运用本单元的单词。教师根据学生不同的学习水平设计了三种不同难度的词汇题目，学生可以选择稍简单的作业，也可以挑战稍难的作业，或者放弃自己无法完成的作业。这类作业可以考虑到学生个体差异，充分发挥了课后作业诊断，反馈，巩固的作用。	
作业反馈与反思		

### 3.3 作业设计案例 2 实践拓展类：我是口语小达人

作业目标：	让不同层次的学生都能提高英语口语表达能力。（弹性要求：不同的作业均有“教师推荐做”和“学生挑战做”两种类型。)	
作业类型	1.“我是单词小达人”（教师推荐做）。	学生跟读单元单词、教材录音，并可以依据课文录音完成单词、句子等的听写
	2.“我是星主播”（教师推荐做）。	学生自行选择单元课文片段，并模仿录音仿读。教师对学生模仿作品的语音语调进行评价，从而选出每期活动的“星主播”，并推荐其成为下一次活动的课堂领读者
	3.“我是配音大师”（学生挑战做）。	首先，鼓励学生根据自己的喜好选取与话题相关的电影片段，进行模仿；然后，在趣配音 APP 中完成配音；最后，教师评选出本期的“超级配音大师”，并在课堂上让全体学生欣赏
	4.“我是灵魂画手”（学生挑战做）。	让班级同学挑选一位自己熟悉的人物，可以是同学，老师，也可以是家人，朋友。用笔和纸画出他/她的画像，然后在旁边用英语写出其介绍语（需要使用本单元学习过的词汇），教师挑选完成优秀者进行课堂展示
设计意图	拓展类作业目标是加强学生听、说、读、写的的能力，这种类型的作业有较强的趣味性并且有一定的难度，符合五年级学生的心智特质。此外，本作业有不同的难度，考虑到了学生的个体差异性与自主选择权。完成这项作业后，不同水平的学生听、说、读能	

	力都能在原有基础上得到进一步提升。
	作业反馈与反思

课堂的拓展和延伸,不仅可以帮助学生巩固知识,还可以诊断其学习效果。在“双减”的政策背景下,结合小学生的心智,个体差异等特点,从而进行有针对,可选择,多类型的小学英语作业设计,既可以提升小学英语教师的教学质量,又可以优化小学生的学习方式,实现小学英语作业的“减负增效”。

#### 4 结语

作业对于学生而言是进行学习活动的重要载体,是学习

#### 参考文献:

- [1] 韦艳.“双减”背景下小学英语教育新论[J].教研管理,2021(11):59-60.
- [2] 李晓秋.小学生英语家庭作业的问题与对策--以河南省平顶山市新华区某小学为例[J].海外英语,2021(15):122-123.
- [3] 翁昕好.双减背景下小学英语单元教学“减负增效”的策略[J].小学教学设计·英语,2021(10):18-21.
- [4] 白玉.小学英语阶梯式作业设计的实施策略与建议[J].黑龙江教育(教育与教学),2021(09):53-55.

作者简介:

李丽霞,西北师范大学,外国语学院课程与教学论(英语)在读硕士研究生,陕西汉中,汉族,研究方向:英语课程与教学论  
[本文系甘肃省优秀研究生“创新之星”课题“双减”背景下小学高年级英语作业机制的设计应用,西北师范大学校级立项项目“双减背景下小学高年级英语作业机制的设计开发”(2021KYZZ02074)的研究成果]