

教育改革下英语师范生职业技能培养

刘玥含

辽宁师范大学 辽宁 大连 116029

【摘要】：英语师范生职业技能的培养是英语师范教育过程中的重要一环。英语进入我国教学体系的时间比较晚，英语师范教育历程也有限。随着我国新课改不断的深入，为英语师范教育提出更高的要求，对英语师范生职业技能的培养已然成为之后教学的重点。基于此，本文主要通过文献研究法，通过讨论英语师范生职业技能培养存在的问题，根据存在的问题提出教育改革下英语师范生职业技能培养策略，旨在培养英语师范生的职业技能。

【关键词】：教育改革；英语师范生；职业技能

Vocational Skills Training of English Normal Students under the Reform of Education

Yuehan Liu

Liaoning Normal University Liaoning Dalian 116029

Abstract: The cultivation of vocational skills of English normal university students is an important part in the process of English normal university education. English entered China's teaching system relatively late, and the course of English normal education is also limited. With the deepening of the new curriculum reform in China, higher requirements are put forward for English normal university education, and the cultivation of vocational skills of English normal university students has become the focus of later teaching. Based on this, this paper mainly adopts the literature research method, discusses the existing problems of the vocational skills training of English normal university students, and proposes the vocational skills training strategy of English normal university students under the educational reform, aiming to cultivate the vocational skills of English normal university students.

Keywords: Education reform; English normal university students; Vocational skills

引言

为了落实我国十九大的精神，对我国高素质教师队伍进行培养，根据我国教育教学发展的十四五规划，从而促进教师质量保障机制建设，最大限度地提升英语师范生的质量。我国教育部门开展高校英语师范类专业认证的工作，主要目的是使得各个高校培养的英语师范毕业生可以进一步满足我国基础教育发展的需求。师范生就是未来教育的希望，随着我国教育事业的不断发展，英语师范生职业技能培养也逐渐得到更多关注。师范生是未来教师的重要后备力量，他们的职业技能水平以及素养的高低，直接影响到未来教育的质量和水平。因此，提升英语师范生技能，培养师范生能力是现今师范生培养的首要任务。接下来，本文主要阐述教育改革下英语师范生职业技能培养策略。

1 英语师范生职业技能培养存在的问题

1.1 相关制度体系不健全

英语师范生职业技能的培养需要考虑多方面的因素，这就要求在开展实际教学工作中，根据完善的培养机制与发展目标，然而，在我国教育改革背景下师范类院校并没有充分地认识到这一点，相关制度体系不够完善。一方面，大部分师范类院校教师对英语专业师范生职业技能的认识不够，仍然把教学重点内容放到理论基础知识上，很少会关注到英语师范生的实践能力与其他素养，在开展教学工作过程中还缺少专业的指

导。此外，在对英语师范生职业技能进行培养过程中，教学形式比较单一，并且随意性也比较大，从而使得教育工作中发生各种各样的突发情况。

1.2 英语师范专业培养目标和课程设置不相符

在《外国语言文学类教学质量国家标准》中明确指出，在培养教学目标基础上，外语类专业重在培养具有稳固的外语基本功、良好的素养，掌握专业的基础知识，适应我国发展所需的各种外语语言专业的人才。英语师范专业特点就是由英语专业的属性与师范属性共同组成的，然而，在开展实际教学工作中，师范类学校往往忽视对学生们师德规范的培养，重点强调学科知识的完整性。在学科的设置方面，实践性课程在师范类学校教育学科中占据比较低，大部分专业课程就是纯理论性的。由于还没有设置英语师范专业教学的大纲，师范专业也只能按照英语大纲来设置相同的课程。基于此，英语师范生职业技能的培养目标和课程设置不相符。

1.3 对教育实践不够重视

从现阶段的实际情况来看，教师在培养英语师范生的职业技能过程中，往往存在理论的课时比较多，实践类课时比较少。又或者，在开展教学工作过程中并没有达到最低的实践教学时间。一方面，主要是因为学校与教师长时间一直以来的工作思路，从而沿袭以往传统的教学模式，通过专业课程教学环节向师范生传授基础知识，很少开展实践类型的教学活

动,从而使得英语师范生职业技能有所欠缺,难以符合英语师范生的标准。另外一方面,就是学校对我国教育改革支持的力度不够,往往缺少激励措施,在一定的程度上,使得英语师范生实践演练的机会较少,并没有展开教育实习的工作,因此,师范生自身的职业技能的提升也无从谈起。

部分师范类学校大部分实习时间都在毕业年级,在此时,已经有许多十分生都着急找工作以及写毕业论文,所有事情全部集中到一处,容易导致师范生实习态度不够端正、不够严谨。而有的师范类学校教学实践方法比较单一,大部分都以听课为主,小组评课及讲课、案例分析及设计涉及的比重也较小。基于此,教师对师范生将会走上讲台还是具有难度的。

1.4 师德培养的途径比较单一,学习积极性不够高

随着我国教育信息化的不断发展,对英语师范生的要求不要只是局限于在职业技能的培养上,还需要上升至师范生的师德方面。德育实践类型的课程对我国英语师范生理解师德师风的内涵,树立正确的职业观具有一定的意义。但是,师范类学校需要对英语师范生师德的培养方法比较简单。受到目前就业的形式以及家庭环境等各个因素的影响,一些英语师范生对教学这一职业并没有深刻地认识。大部分英语师范生所选择的专业都会受到家庭条件的影响,部分英语师范生在步入大一时期学习一段时间之后,才会发现自己对其他专业也比较感兴趣,选择转专业;还有些英语师范生,在大学期间准备考公务员以及事业编等。由此看来,学生的学习积极性不够高,有的学生知识为了顺利毕业,他们往往并不重视专业技能的学习。

1.5 评价机制缺乏科学性

教师在开展实际教学工作过程中,大部分教师往往缺少评价的科学性与规范性,教师制定的教学评价有待完善与改进。与此同时,教师不够重视英语师范生的自主创新能力,他们大部分都是接受理论知识,往往创新能力比较薄弱。因此,教师应该把评价机制与有计划的项目充分结合,充分调动英语师范生的学习积极性。但是,大部分师范类学校很少涉及英语师范生职业技能的考核。缺少动力才是教师专业培训工作中存在的问题,导致该问题产生原因之一就是评价机制不够合理、不够科学,并没有对职业技能培训展开严格管理方法。

2 教育改革下英语师范生职业技能培养策略

2.1 推行“双导师制”协同育人培养机制

对于教师而言,具备基本理论知识才是开展教学工作的基础。但是,教师的教学实践能力可以有效提升课堂教学的水平,有效培养英语师范生职业技能。因此,在培养英语师范生职业技能过程中需要对教学实践能力予以一定的重视,创建完善的内容体系,为教学工作的开展铺垫一定的基础。首先,教师在开展实际教学工作过程中,适当地增加实践教学比重,让英语师范生能够在真实环境中进行学习,进一步分析课堂教学中

随时发生的情况,对学生们解决问题的能力进行培养;其次,高校需要与各大中小学创建长期合作的关系,进一步分配英语师范生进入中小学校展开实习的工作,并且在实习过程中不断地提高学生们的实践能力,使得他们在学中做、在做中学。最后,学校需要定期地聘请经验丰富的教师进入英语课堂,为师范生展开经验指导与传授的工作,对英语师范生予以一定的帮助,让他们能够提前掌握英语课程的特点,以及其不同教育阶段的发展规律,从而把习得的基础知识有效地应用到之后的教学工作过程中,不断地提升自身的职业技能。

2.2 制定人才培养方案与英语师范专业课程教学大纲

在《普通高校本科英语类专业教学指南》中指出,在学科体系中应致力于展现出中国的风格与特色,不断地研究英语课程思政。基于此,在英语师范生职业技能培养方案与课程教学的大纲制定中,主要强调对具有家国情怀、良好职业技能的复合型英语师范生进行培养。因为英语师范生在毕业之后大部分都会步入中小学校,人才的培养以及大纲的制定都需要按照“中小学教育专业认证的标准”。对英语学科教学大纲的制定才是课堂教学实践活动的指标。教师应该制定可以体现出英语师范专业特点的教学大纲。规范培养的目标,按照人才培养方案来制定出英语师范课程教学的大纲。

2.3 重视英语师范生的教育实践

高校应当开设专门的教学技能训练课程,主要包括黑板字、普通话、说课、微课等等,通过这样的方式来最大限度地提升整个教育专业的整体素养。通过调查研究可知,英语师范生最想提升的就是自身的职业技能,但是,用人单位最看重的也是他们的职业技能,因此,学校应该开设技能训练课程。积极开展校内外的合作,邀请经验丰富的教师对学生进行指导。学校改进实习时间的安排,按照英语师范生的实际需求,统一将其安排在大三下学期,又或者安排到大四上学期。这样一来,可供选择的方式,师范生都会静下心来在一线课堂中进行实习。

此外,教师在开展教学实践工作过程中,需要让师范生懂得利用教练式的问题来引领行动。比如,师范生在实习期间遇到学生们打架告状的问题,首先问学生:对打架这一事情,你希望拿到怎样的结果呢?他们可能会说:“希望你批评他,并且想要他向我道歉”。但是,真正能够触动他们的是,对学生自己来反思打架这件事情的好坏。例如,英语师范生接着这样问:“我批评他,给你带来好处是什么呢?如果我批评他,你应该如何做呢?”此时,学生往往会反思自己做得不好的地方。这样提问就是教练式提问,当英语师范生在教育学生过程中往往用的是教练思维。

通过上述例子得出,教练思维的框架往往都是这样的:设计目标—达成目标的资源—达成目标的方法—落实行动。教练

思维与以往传统思维略有不同，其目标并不是由师范生设立的，而是由学生来设立的。教练式谈话能够充分激发出全体学生自我实现的欲望，让他们都具有良好的自控能力，从小就为自己设置目标，并在此过程中去实现。

2.4 加强英语师范生师德实践

进一步理解师德内涵的途径之一就是参加教育实践活动中，主要以提升英语师范生对师德的理解。首先，为了加强师德师风的建设，就需要加强英语师范生职业道德教育。现阶段，随着我国教师团队的素养不断提升，其职业道德品质也在改善，但是，随着我国教育事业不断地发展，导致教育事业对英语师范生具有比较高的要求。基于此，教师在开展教学工作过程中，需要重视教育学生的职业道德。然而，以往传统教学的内容更加重视英语师范生的教学能力，现代课堂教学要求主要从师范生职业道德方面进行培养，进一步激发出其教育的责任感，不断地加强师德建设。因此，为了不断地加强师范生的师德，需要从根本上来寻找，在对英语师范生展开专业化教育的同时进行道德教育，充分激发学生们的综合素养，在一定的程度上完善学生的职业道德素养，培养他们的职业技能。

其次，加强英语师范生的职业道德教育。在师范学校中，在学生们中逐渐普及爱国主义以及集体主义等，大部分师范生能够通过自己的努力来学习教育知识。但是，英语师范生需要通过参加教师训练活动，提升自身的教育以及教师的基本素养。英语师范生在学习过程中还需要参加各种各样的思想工作，让英语师范生从心底里接受教师这一职业，在不断地增强自身的道德品质。所以，加强英语师范生职业道德的品质，

让学生们在教育期间就开始培养，这也是为他们未来教育工作铺垫基础，由此加强职业道德教育，以此提高师范生职业道德品质的信念。

2.5 采用多元评价方法

在我国教育改革这一大背景下，评价应该以毕业要求作为标准，从而找出其中突出的问题，并且分析这些突出问题产生的根本原因，还需要提出相关的解决意见，并且对评价的质量予以分析。在对英语师范生职业技能进行培养过程中，学校应该全面地结合评价的体系以及标准，从而构建出科学合理的评价机制。首先，应该创建评价的体系，对相关规章制度进行制定，有效约束师生专业技能的培训；其次，为了明确考核评价内容的全面性，考核内容也需要涉及多个领域，其中主要包括教师的教学技能以及基本技能等；最后，对评价标准进行细化，提升评价指标的合理性。

3 结束语

综上所述，在我国教育改革这一大背景下，英语师范类学生职业技能的培养工作比较系统，在实践过程中存在各种各样的影响因素，存在一些问题，进一步影响到英语师范生之后的发展。基于此，教师在开展教学工作过程中，需要在思想的层面上对这些问题给予充分重视，充分结合现阶段教学大纲的要求与师范生实际发展情况，从推行“双导师制”协同育人培养机制、制定人才培养方案与英语师范专业课程教学大纲、重视英语师范生的教育实践、加强英语师范生师德实践、采用多元评价方法等方面，运用行之有效的教学策略，最大限度地培养英语师范生的职业技能，为我国社会的发展培养优秀的人才。

参考文献：

- [1] 袁丹.基础教育改革背景下英语师范生教师职业技能培养研究[J].现代经济信息,2019(21):382+384.
- [2] 教育部高等学校外国语言文学类本科专业教学指导委员会,2020.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南[Z].北京:外语教学与研究出版社.
- [3] 朱波,陈梅.以赛促学提升英语师范生教育实践能力--基于地方性师范院校英语师范生调查研究[J].学园,2018,11(21):30-31+40.
- [4] 李柳英.广西少数民族地区高职英语师范生职业技能培养探究--以广西科技师范学院为例[J].广西教育,2018(07):15-16.
- [5] 郑加明,唐娟.英语师范方向学生中小学英语教学实践能力提升策略--以四川外国语大学成都学院英语教育学院为例[J].教育现代化,2019,6(57):223-224+233.
- [6] 林培锦.教师资格“国考”制度的产生及对师范生培养的影响--基于福建省H校师范生对“国考”认知与意向的调查[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2018(09).

作者简介：刘玥含（2001.3-），女，汉族，辽宁省普兰店市，辽宁师范大学，英语（师范）专业，研究方向：英美文学，外语教育。