

# 高校商务英语教师 PCK 研究现状与发展策略分析

王瑞辑 孙小军

湖北经济学院外国语学院 湖北 武汉 430000

**【摘要】**：学科教学知识（PCK—Pedagogical Content Knowledge）是教师知识的重要组成部分，其研究直接影响着教师教学质量和教师专业能力发展。本文以商务英语教师 PCK 为研究对象，梳理分析国内外已有的外语教师 PCK、商务英语教师 PCK 的主要研究视角、研究路径及成果价值，提出未来该领域研究的发展策略，以期为我国高校商务英语教师 PCK 的后续研究提供参考方向。

**【关键词】**：高校商务英语教师；学科教学知识；研究现状；研究发展策略

## An Analysis of the Current Researches and Development Strategies for Future Studies on College Business English Teachers' PCK

Ruiji Wang, Xiaojun Sun

School of Foreign Languages, Hubei University of Economics Hubei Wuhan 430000

**Abstract:** PCK—Pedagogical Content Knowledge is an important part of teachers' knowledge, so its research directly affects the teaching quality and the development of teachers' professional ability. This paper takes Business English teachers' PCK as the research object, then sorts and analyzes the researches that have been made at home and abroad related to foreign language teachers' PCK, college Business English teachers' PCK in terms of their different perspectives, approaches, accomplishments and value. In the end, strategies are put forward as reference to broaden and deepen the future studies in this field.

**Keywords:** College Business English Teacher; PCK; Current Researches; Strategies for Future Studies

### 1 前言

在教学中，教师的知识是教育的核心载体，教师教学的过程就是教师选择知识、组织知识、展现和传授知识的过程（胡春光、王坤庆：2013：22）。学科教学知识（PCK—Pedagogical Content Knowledge）由美国斯坦福大学 Shulman 教授 1986 年首次提出，是教师知识的重要组成部分。Shuman（1986）指出 PCK 作为教师传授学科知识，与学科内容知识和课程知识协同构成教师知识的有机体。Shulman（1987）将 PCK 单独划分为教师知识的一大分支。近十年来，有关教师 PCK 的研究层出不穷，研究者们主要针对 PCK 内涵要素，理论模型建构路径以及测量工具等方面展开研究，对完善各学科教师的知识体系框架和促进其教学能力发展有着重大贡献。

### 2 国内外外语教师 PCK 研究

有关外语教师 PCK 的研究，在早期多聚焦于语言知识的理论研究和涉及二语习得的方法与实证研究。随着应用语言学的出现与发展，外语教师 PCK 已开始成为外语教师教育研究中最活力、成果最丰硕的领域之一，具有动态性、持续性、建构性等特点（姜霞，2019）。

从研究内容看，国内外对外语教师 PCK 的研究均聚焦 PCK 的概念内涵和发展路径。多数研究基于 Shulman（1987）提出的 PCK 定义，即“学科内容知识与教学法知识的特殊综合体，是教师职业所特有的知识”，但 Van Driel, Verloop & De Vos（1998），Meijer, Verloop & Beijaard（2000）从不同角度进行界

定。张宁（2020）提出外语教师 PCK 的内涵要素和发展途径。从研究对象看，国外外语教师 PCK 研究既包含针对某一群体的单一对象研究也包含针对不同群体开展的多样对象研究，而国内研究侧重于前者。国外研究者就其教学经历及所教授的学生类别进行细分（Watzke，2017）。国内外语教师的 PCK 研究对象建立在单一群体中（姜霞，2019）。从研究方法看，国内外的研究多以质性为主，仅有少量研究采取定量与质性相结合的混合研究法。主要表现为文献回顾法（徐玲，2021），案例分析法（古海波，2014），经验交流总结法与专家咨询法（李新涛，2015）、观察法、半结构化访谈、教学评价及问卷调查等（李四清、陈坚林，2016；张宁，2020）。

### 3 高校商务英语教师 PCK 研究现状

商务英语作为专门用途英语（ESP—English for Specific Purposes）中代表性的一个分支，于 2012 年被教育部正式列入大学本科专业目录而受到更为广泛的关注。随着开办商务英语专业的高校逐渐增多以及商务英语教学规模的不断扩大，对商务英语教师的教学能力也有着越来越高的要求。商务英语学科呈交叉性和复合性特点，教师在教学过程中应注意体现应用性本质，即如何将语言知识、商务专业知识、技能知识和跨文化交际知识三位一体地传授。

由于我国商务英语专业成立时间较短，商务英语教师学科教学知识（BETPCK—Business English Teachers' pedagogical Content Knowledge）作为外语教师 PCK 的一分支，目前在

国知网、Google Scholar、Web of science 上搜索出的研究数量较少。其中,多数研究围绕界定 BETPCK 的内涵要素和构建 BETPCK 的理论框架展开。Wu (2013) 通过借鉴 Manussón et al. (1999) 的 PCK 模型,构建了适用于 EFL 环境下商务英语教学情境的 PCK 模型(姜霞, 2019)。吴鹏, 秦家慧 (2014) 参考 Grossman (1990) 的研究框架,构建了商务英语 PCK 四个核心要素构成的理论框架,即商务英语教学的目的和取向、学生对商务英语学科的理解和需求、商务英语学科的教学策略知识、商务英语课程知识。该研究还指出了四个要素之间的双向互动关系,有助于商务英语教师对 PCK 要素的理解和拓展。Wu et al. (2018) 以个案研究的方式,通过课堂观察、访谈和搜集教学材料等方法跟踪四名高校商务英语教师在日常实际课堂中如何将 PCK 的子要素融合起来。该研究侧重对微观的教学课堂中 BETPCK 内涵要素之间的关系进行梳理、界定与描述,体现了由宏观转向微观的转变。余绪香 (2018) 针对构建 BETPCK 框架的重要性展开论述,认为 PCK 框架是对教师专业能力的一种监督工具,有利于提高教师教学质量。

其次,部分 BETPCK 的研究对象呈具体特色化。(梁军) 2015 以地方高校为研究对象,抓住地方高校向应用技术型学校的转型时期,构建针对地方高校 BETPCK 的理论框架促进学科竞争力的提升和教师教学质量的提高。也有研究者以商务英语青年教师为研究对象,以青年教师的职业能力发展作为研究目的,从商英青年教师的 PCK 现状着手,对 PCK 不同子要素之间的互动融合关系进行分析,提出适用于青年商务英语教师 PCK 的发展策略(郭丽莉, 2016)、(唐一萌, 2018)、(邹更新, 2017)。

第三,少量 BETPCK 的实证研究从研究视角和研究方法上填补了该领域的研究空缺,具备科学有效性。蔡东漫 (2016) 基于学生感知,开展了 BETPCK 水平大对其学业自我效能感影响的一项实证研究。该研究从学生角度出发设计出《商务英语学生感知和教师 PCK 量表》,并运用统计分析,标记要素高低分分值等量化方法,拓宽了 BETPCK 的研究思路。就研究方法而言,姜霞在其博士论文中采用混合路径研究,从个体到群体再到个体的描写步骤分析 BETPCK 的内涵要素,影响因素和生成路径。(姜霞, 2019) 姜霞 (2020) 结合商务英语专业特点,基于教学目标与情境知识、学科内容知识、教学策略及内容表征知识、教学主体知识和课程知识五个维度开发出了 BETPCK 的量具,设计出《基于学生感知的我国 BETPCK 量表》,对我评价国高校商务英语教师专业知识与能力有着极具效度的科学依据。

#### 4 高校教师 BETPCK 研究的未来发展策略

BETPCK 作为 ESP 领域中的一个分支,越来越受国内外外语届研究者的关注,但目前已有的 BETPCK 研究还在起步和探索阶段,研究整体呈碎片化状态,且国外有关商务英语教师

BETPCK 的研究成果整体较少,未来的 BETPCK 研究可从以下方面尝试展开:

第一,基于多维度的理论依据建构 PCK 框架。ESP 教师 PCK 的形成与建构过程相比普通英语教师更为动态和复杂。目前的多数研究基于 Shulman (1987) 的 PCK 概念界定和 Grossman (1990) 的 PCK 研究框架展开,研究者还可以借鉴由 David Marsh (1994) 针对相关交叉学科的“内容与语言整合的教学理论(Content and Language Learning—CLIL)”、Ball et al. (2008) 提出的“用于教学的内容知识(Content Knowledge for Teaching—CKT)”、教师身处信息化的高科技时代,教育技术的有效应用也成为了评估教师职业能力的关键因素,Mishra&Koehler (2006) 建立的“整合技术的学科教学知识”(Technological Pedagogical Content Knowledge—TRACK) TRACK 模型从技术角度研究教师 PCK 的内涵要素应包括技术知识、内容知识和教学法知识,也可以成为高校 BETPCK 研究的理论依据。

第二,BETPCK 研究可借助跨学科的理论视角。高校商务英语专业旨在培养复合型和应用型人才,因此,BETPCK 的研究视角除了运用 ESP 中的教学理论还可以借助其他学科的理论。如心理学领域中 Vygotsky 创建的“社会文化理论(Sociocultural Theory—SCT)”,它强调个人学习与所依赖的社会文化环境的互动与发展。Johnson (2009) 将社会文化理论成功地运用到外语教师教育领域。也有研究者开始将人类学领域中的“社会网络理论(Social Network Theory)”作为语言教学领域的研究视角(姜霞, 2019)。该理论强调人们形成的社会关系结构是以清晰的层区形式存在,这些层区的划分是依据人们自己的意愿与需求以及为获取的特定目标而形成。这些跨学科理论为教师 PCK 生成的复杂性提供了很有价值的视角。

第三,特色化 BETPCK 的研究对象。目前已有的研究多根据商务英语教师的教龄,教学水平,教学经验而划分对象。未来的研究可结合校本特色,专业依托的办学平台和特色资源为对象。如教育部启动一流本科专业建设“双万计划”,鼓励支持地方高校分类发展、特色发展以服务区域社会经济。研究可进一步结合地方高校的地域资源优势,办学目标、师资特点和学科特色进行研究。

最后,扩大对 BETPCK 的实证研究力度和模型建构。目前国内该领域的研究以建构 BETPCK 的理论框架、界定内涵要素以及针对商务英语教师职业能力素质展开的 PCK 质性研究为主,而量化研究甚少。基于蔡东漫 (2016),姜霞 (2020) 开发出的基于学生感知的 BETPCK 量表的突破性成果,后续的研究应从不同角度,如从用人单位,服务区域化建设等视角创建更多有效的 BETPCK 测量工具。另外,可构建 BETPCK 模型。Trojan et al. (2017) 参考 TRACK 模型,提出“整合学科教学知识模型”(I-PCK—Model Integration Pedagogical Content

Knowledge)。I-PCK 模型为商务英语教师知识的构建提供了新的方法与视角。商务英语学科的发展和社会科技的进步,促使教师不断生成新的学科内容知识体系,与原有的知识结构重新交融,由此循环下去,故持续开展对 BETPCK 细致量化的实证研究势在必行。

## 5 结语

鉴于商务英语专业的复合型、应用型特征,商务英语教师

作为 ESP 的传授主体,既要精通语言知识与教学法知识,还需要逐步将商务知识融合于语言教学,通过知识间的内化、互动、交融,不断形成新的学科教学知识体系。因此,高校商务英语教师 PCK 的形成与建构过程的复杂性决定了该领域的研究应朝向具有多维度的理论依据、跨学科理论视角、特色化的研究对象、内容、语言与技术的 PCK 模型建构迈进。

## 参考文献:

- [1] Mishra p&Koehler M J.Technological pedagogical content knowledge:A Framework for teacher knowledge[J].Teachers College Record,2006,108(06):1017-1054.
- [2] Shulman L S.Those who understand knowledge growth in teaching[J].Educational Researcher,1986,(02):4-14.
- [3] 蔡东漫.学生感知商务英语教师 PCK 水平对其学业自我效能感影响的实证研究[D].广东外语外贸大学,2016.
- [4] 姜霞.中国高校商务英语教师学科教学知识建构研究[D].上海外国语大学,2019.
- [5] 姜霞,王雪梅.基于学生感知的商务英语专业教师学科教学知识量具开发与应用[J].外语教学理论与实践,2020.
- [6] 李四清,陈坚林.高校外语教师知识结构与教学自主的关系探究[J].外语与外语教学,2016.
- [7] 吴鹏,秦家慧.构建商务英语学科教学知识的研究框架[J].外语界,2014,(02):18-24.

本论文属 2021 年度湖北省教育厅哲学社会科学青年研究项目“省属高校商务英语教师的 PCK 模型建构研究—以湖北地区高校为例”(项目编号:21Q212)。

基于智慧课堂的大学英语深度学习研究,(课题编号:2021ZA20),湖北省教育科学规划 2021 年度课题。