

# “双减”政策下语言类课后服务开展现状调查

陈鑫宇 顾邵瑜 夏艳\*

常熟理工学院外国语学院 江苏 常熟 215500

**【摘要】**：在中华民族伟大复兴的百年征程中，教育是推动民族发展，提升国民素质的重要基础。为使教育回归本真，国家教育部于2021年7月出台了“双减”政策，推动各地中小学纷纷着手建立与“双减”政策拥有相同价值追求的课程体系。其中，课后服务课程体系的建立有利于多方面培养人才，促进学生全面发展。在此背景下，开展语言类课后服务，着重整合语文、外语等课程资源，提供多维度语言学习机会，有效开拓中小学生学习国际化视野，提高语言学习质量，培养综合语言素质。本调查以苏州市部分地区教师及中小学生学习为调查对象，开展语言类课后服务的现状调查，了解当前此类课后服务活动的开展情况。

**【关键词】**：“双减”；课后服务；语言学习

## A survey on the current situation of language after-school services under the "double reduction" policy

Xinyu Chen, Shaoyu Gu, Yan Xia\*

School of Foreign Languages, Changshu Institute of Technology Jiangsu Changshu 215500

**Abstract:** In the century-long journey of the great rejuvenation of the Chinese nation, education is an important basis for promoting national development and improving national quality. In order to bring education back to its original state, the Ministry of Education of the People's Republic of China issued the "Double Reduction" policy in July 2021, urging primary and secondary schools across the country to establish a curriculum system with the same value pursuit as the "Double Reduction" policy. Among them, the establishment of the after-school service curriculum system is conducive to cultivating talents in many aspects and promoting the all-round development of students. In this context, after-school services for language are carried out, focusing on integrating Chinese, foreign language and other course resources, providing multi-dimensional language learning opportunities, effectively expanding the international vision of primary and secondary school students, improving the quality of language learning, and cultivating comprehensive language quality. This survey takes teachers and primary and secondary school students in some areas of Suzhou as the survey objects, and conducts a survey on the status quo of language-related after-school services to understand the current development of such after-school service activities.

**Keywords:** "Double reduction"; After-school service; Language learning

### 1 语言类课后服务开展背景

#### 1.1 “双减”政策

“双减”政策的推行要求教育能够促进学生自由和全面发展，解放学生的创造潜能，在保证课堂教学质量的情况下，给予学生时间和空间，满足其个性化需求，其目的在于落实教育立德树人的根本任务，使教育回归本真，真正促进学生的成长与发展，解决义务教育短视化、功利化的问题。

#### 1.2 课后服务

课后服务活动在一般意义上，特指学生在周中（周一至周五）学校规定的放学时间后参与组织化、系统化、带有一定目的性的学习活动。课后服务与课内教学相呼应，相辅相成，相互促进，起到补充课内知识，培养兴趣爱好，实现情感教育，促进全面发展的作用。随着“双减”政策的落地，各地校外培训机构纷纷被关停，有效地减少了非正规的课外培训机构，弱化了课外辅导乱象。然而，新的矛盾也随之显现。这就造成了中国教育最大的社会问题——“三点半”问题。中国的双职工家庭一直维持着较高比例且职工普遍的下班时间为五到六点。

而国家教委规定，学生每日学习时间，小学不超过6个小时，中学不超过8个小时，这就意味着大多数地区的中小学在三点半左右就会放学，与大多数职工的下班时间不相匹配。还有相当数量的家庭，老人不在儿女身边，也无法帮助接孩子。因此大中城市多数家庭都存在接孩子和托管孩子的现实困难。“双减”政策之前，市场化的社会托管和教育机构，可以在学校和家庭之间起到一定程度的承接作用。而随着该类教育机构被取缔，“三点半”问题再一次成为了困扰中国教育和中国家庭的重大难题。在这样的背景下，《意见》中明确提出了要提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。教育要聚焦学校主阵地，健全课后服务制度，保证课后服务时间，提高课后服务质量，拓宽课后服务渠道，创新课后服务模式，从而有效地解决“三点半”难题，缓解家长焦虑。

### 2 语言类课后服务开展意义

#### 2.1 有助于培养学生的语言学习兴趣

中小学的学生正处于发展的特殊阶段。从学生自身特点看，学生处于身心发展的形成时期，各方面尚未成熟，具有很

大的潜能。其次,学生也是具有主观能动性的人,学生在接受教育的过程中,也具有一定的素质,进行自我教育。处于此阶段的中小学学生会较容易地对身边的事物或人产生好奇的心理。因此,学校通过开展多种多样的语言类课后服务,如名著经典赏析、优秀诗歌朗诵、文言文鉴赏、外语趣配音等等,给学生提供了广泛的选择空间,学生可以自主选择自己好奇并且感兴趣的活动项目,从而对某一门语言产生浓厚的兴趣,这对于母语或外来语种的学习是百利而无一害。在基于感兴趣的情况下,学生能够更自主地去汲取相关知识,从被老师推动着的“我要学”转变为具有自我意识的“我想学”,仅仅一字之差,但对语言类学习的效果的影响是巨大的。因此,学生通过语言类课后服务的学习,可以通过培养学生兴趣,来推动学生的个人发展。

## 2.2 有助于培养学生的语言学习习惯

在语言类课后服务中,教师首先要提高服务质量,这是培养学生良好习惯的前提。教师需要在课前规划课后服务的内容,合理利用课后时间,开展多方面的语言类活动,包括听、说、读、写等方面的活动,多维度共同发展,鼓励学生主动积极地参与语言学习,调动学生的积极性,养成多听,多读,多背,多写的语言学习习惯。在课后服务过程中,教师应加强师生沟通和生生沟通,鼓励学生大胆发言,共同探索更高效的课后服务方式。同时,还要注意不同学生之间的差异,尊重学生的兴趣,分类指导,注重学生的个性发展。课后时间弥足珍贵,教师应当充分引导学生利用宝贵时间,阅读相关课外书籍,包括古文小说,外文报刊等,养成热爱阅读的好习惯。此外,教师允许学生在课后服务过程中合理安排自身时间,完成语言学习,这有利于培养学生规划时间的好习惯。

## 3 语言类课后服务调查分析

### 3.1 调查过程

#### 3.1.1 调查目的

了解苏州市区中小学生的语言类课后服务开展状况,根据调查结果,总结当前中小学语言类课后服务开展现状,并分析现存问题及原因,提出相应的合理解决措施,为苏州中小学语言类课后服务更好地发展建言献策。

#### 3.1.2 调查对象

本调查以苏州市部分中小学教师及学生为调查对象,教师主要为在岗中小学语文或外语教师,学生主要为小学高年级学生及初中生。

#### 3.1.3 调查方法

①问卷调查法:本次调查随机抽取了苏州市部分地区的35名在读中小學生作为调查对象,共回收问卷35份,其中有效问卷34份,有效回收率为97%。同时也随机调查了苏州市部分地区的35名在岗中小学教师,共回收问卷35份,有效问卷

35份,有效回收率为100%。

②访谈法:通过随机抽取学生和教师,进行面对面访谈,直接了解当前语言类课后服务的开展状况和现存问题。

### 3.1.4 调查内容

本次调查问卷的设置参考了相关专家学者的理论研究,并结合当前苏州市中小学生的课后学习状况和教育环境,主要围绕“政策认知、开展现状、服务内容、反馈评价、满意程度”五个维度,面向中小学教师和学生的开展调查。同时,根据调查问卷内容,细化并拓展相关问题,组成访谈问卷。

## 3.2 调查结果

### 3.2.1 政策认知

语言类课后服务活动的开展是基于2021年开始施行的“双减”政策。据调查结果显示,当前在职的中小学教师,都对“双减”政策有一定的了解,知悉“双减”政策的由来以及实施的目的。同时,52.17%的中小学教师都对《意见》中提出的“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”这一要求有正确的理解。明确在给学生减负的前提下,为其提供丰富的语言类课后服务活动,打造语言学习环境,提升语言技能。在对学生的调查中显示,学生们对于“双减”政策也有一定的了解,然而,只停留在知道什么是“双减”政策,却并不清楚实施“双减”政策的目的是什么,以至于在课后服务活动中,大多数学生都只是被动地参与,应付老师的活动安排,仍将其当做课内的课程来对待,以至于并不能投入其中,而无法有所获得。

### 3.2.2 开展现状

自“双减”政策落地以来,各地中小学纷纷响应国家号召,开展课后服务活动。据调查显示,苏州大部分中小学都开展了课后服务活动,占比91.18%。而在开展课后服务的学校中,有74.19%的学校开展了语言类课后服务,整合语文、外语等课程资源,提供多维度的语言学习机会。大部分学校在每周一到周五都会开展语言类课后服务。

然而根据访谈显示,部分学校实际只是安排老师监督学生完成相关回家作业,过于形式化,表面化,未能打造轻松愉快的课后学习氛围,给学生们提供语言学习环境。另外,通过调查发现,大多数中小學校并非自“双减”政策出台的时候就开展语言类课后服务,而是在近半年以内才开始正式地开展相关服务活动。因此,语言类课后服务发展的时间较短,仍未建立比较完善的语言类课后服务活动体系。

### 3.2.3 服务内容

开展语言类课后服务活动,要求与课内课堂相互区分,却又相辅相成,相互促进。其目的是能够构造轻松愉快的语言学习环境,培养综合语言素质,提供多维度语言学习机会。根据调查显示,在开展语言类课后服务活动的学校中,74.19%学校

都开展了阅读,朗诵,表演,配音,写作等语言活动,从听说读写等语言技能方面进行语言学习,从中国传统文化和国际主流文化等语言文化方面树立文化自信,拓展国际视野。

并且与课内课堂有所不同的是,这些语言学习形式以学生为主题,充分调动学生参与积极性,鼓励学生参与配音,表演等实践活动,从而建立起良好的语言学习环境。而在访谈中会发现,个别开展相关活动只是走个过场,过于形式化,并未真正做到带领各位学生完成语言实践,锻炼语言能力,而学生也因此未能学有所得。

### 3.2.4 反馈评价

语言类课后服务活动的开展要求教师及时对学生的实践活动作出反馈和评价。及时的反馈评价能够帮助做得好的学生建立信心,增加成就感;同时帮助有不足的学生迅速纠正语言错误,以获得进步。而通过调查数据发现,指导老师对学生的实践成果有评价的仅占50%,其中56.52%的评价方式都是邀请学生进行成果展示,当场对学生的实践成果展开评价,同时也有17.39%教师会建立学生档案卡或者成长档案,对活动周期内的学生表现建立动态曲线,直观反映出学生在周期内是否进步或者退步。由此可见,在反馈评价方面,语言类课后服务仍未建立一个完善的评价机制。

### 3.2.5 满意程度

语言类课后服务活动开展的时间并不长久,调查教师以及学生对所开展的课后服务的满意程度是衡量此类活动的重要指标之一。根据教师问卷的调查显示,75.86%的教师都认为开展语言类课后服务会比较或者一般加重其负担,其中

75.86%教师都认为,影响其参与语言类课后服务积极性的主要原因是管理方保障和工资待遇机制的不完善,而68.97%的教师认为是时间和精力不足。而在语言类课后服务的有效性方面,65.22%教师都一致认为语言类课后服务能够对学生产生积极影响,帮助学生提高语言能力。而在对学生的调查中发现,73.53%的学生认为开展语言类课后服务是有意义的,能够在语言知识、语言技能、专业技能等多方面得到提升。

## 4 总结与反思

本次调查主要围绕苏州市开展的中小学语言类课后服务展开,调查该类课后服务活动的开展状况。通过调查结果和原因分析,我们了解到当前苏州市中小学已基本开展语言类课后服务活动,并且大部分教师和学生都认为开展此类课后服务活动有利于语言学习。然而,由于语言类课后服务活动为“双减”政策下的新课题,因此,难免会存在各个层面的不足之处。针对这些不足,特提出以下几点建议:一是应当扩大政策宣传,普及语言类课后服务的开始意义。引导更多的教师和学生自愿主动地参与到活动中来,在减负的同时学有所得;二是应当整合课程资源,规范语言类课后服务的活动内容。各中小学应当积极成立语言类课后服务课程组,整合语文,外语等语言类课程资源,开展丰富的相关课后服务活动;三是应当完善反馈机制,完善课后服务活动的反馈与评价。教师应及时对学生的活动表现作出评价,有利于学生在活动中获得成就感,更能帮助学生发现自身的不足之处。四是应当加强政策扶持,创建良好的语言类课后服务环境,保障教师的权益,更要保障学生的权益。

## 参考文献:

- [1] 郑晓薇,刘婷.“双减”背景下语言类课程群建设[J].人民教育,2022,(05):64-66.
  - [2] 周安,马楠楠.语言素养在小学语文教学中的培育误区与提升策略[J].语文建设.2020(16):25-28.
  - [3] 姜联众.“双减”政策的价值意蕴及其编辑启示[J].文化产业,2022(07):151-153.
- 基金项目:常熟理工学院2022院级大学生创新创业项目““双减”政策下语言类课后服务活动创新研究”(YJDC202209)

通讯作者:

夏艳(1981-),女,汉族,湖北大悟人,常熟理工学院讲师,硕士,研究方向:应用语言学 and 英语教学

作者简介:

陈鑫宇(2002-),男,汉族,江苏仪征人,常熟理工学院本科在读,研究方向:英语教学

顾邵瑜(2002-),男,汉族,江苏常熟人,常熟理工学院本科在读,研究方向:英语教学