

双减政策下小学英语绘本阅读调查研究

周 彧 陈馨怡 周乐乐*

常熟理工学院外国语学院 江苏 常熟 215200

【摘要】：通过问卷星对小学教师、师范生以及小学生展开调查，总结当前小学英语绘本阅读教学存在的问题；探讨高效开展教学的策略，从而改善英语绘本教学，提高小学生英语阅读能力。

【关键词】：英语绘本；双减政策；课后延时服务；英语教学

Investigation and Research on English Picture Book Reading in Primary Schools under the Double Deduction Policy

Yu Zhou, Xinyi Chen, Lele Zhou*

School of Foreign Languages, Changshu Institute of Technology Jiangsu Changshu 215200

Abstract: This paper conducts a survey of primary school teachers, normal students and primary school students through questionnaires, summarizes the current problems in the teaching of English picture book reading in primary schools, and discusses strategies for efficient teaching, so as to improve English picture book teaching and primary school students' English reading ability.

Keywords: English picture book; Double reduction policy; After-school delayed service; English teaching

1 研究背景

双减政策下，教育部提倡减轻学生学业负担，提升课后延时服务水平，让阅读变悦读。与单调枯燥的纯文字相比，处于小学阶段的学生更容易接受图文结合的绘本教学。绘本的趣味性和故事性能够激发学生的阅读兴趣，让学生养成英语阅读习惯，切实锻炼学生的语言表达能力。

绘本具有知识传授和情感教育的双重功能。因此，在小学课后延时服务活动中开展英语绘本阅读教学具有重要意义。

2 国内外现状

2.1 国外现状

国外对于绘本的相关研究要比国内早有 100 年左右。加拿大学者培利·诺德曼所著的《阅读儿童文学的快乐》（2008）^[1]，日本松居直的《我国图画书论》（1997）^[2]等著作对绘本的起源、发展流程和具有的价值都做出了较为系统的分析，对我国的研究有着一定的指导意义。目前国内使用的绘本主要也是来自于美国、日本、英国等。被誉为日本绘本之父的松居直就指出，儿童不是生来就具有想象力的，想象力是通过直接和间接的体验获得的^[2]。而绘本就为他们提供了丰富的体验机会。

2.2 国内现状

国内绘本研究起步较晚，但是对于绘本阅读的需求却锐不可当。绘本的文字浅显明白，图画生动有趣，与小学生的阅读趣味相适应，有益于激发学生阅读兴趣。由此绘本被认为是学生进行有效阅读的载体，是落实新课标中“图画阅读”相关目标的有效途径。例如，在深圳南山后海小学的袁晓峰校长所提出的“绘本快乐阅读”^[3]，她把绘本带进课堂，师生一起读，讲，演，自制绘本。让学生充分参与到教学过程中，收获了良

好的教学成果。在相关理论方面，北京师范大学的陈晖教授出版了《图画书的讲读艺术》（2010）^[4]一书，书中结合教学实践，深入研究如何在教学中穿插绘本教学。因此，基于国内这样的现状，教师应该深入研究英语绘本阅读教学，从而提高教学效率。

3 调查研究过程

3.1 调查背景

在开展本次调查问卷之前，我们已与某小学取得联系，进行过相关的绘本阅读教学活动。与此同时，我们也就绘本教学对学校的教师、学生和参与教学的师范学生进行了访谈和问卷调查。

我们选择的教材是外教社整套分级阅读丛书以及图书馆现有的绘本。通过 PPT 线上教学。在教师访谈中，教师普遍表示师生互动是最难的环节。与学生的互动不够积极，且形式过于僵硬。其次是课前导入环节的设计，难以让学生在第一时间领会老师的教学主题。

3.2 调查目的及对象

在此活动的实践基础上，为调查研究双减政策下小学英语绘本阅读的实施情况，我们针对不同对象制定了调查问卷。本次调查问卷分为 3 组，分别调查小学生，大学师范生以及学校老师。从三个角度来具体研究双减政策下，小学英语绘本阅读教学模式。我们共收集到了 102 份答卷，其中有 12 位学校老师，40 名师范生以及 50 名小学生。

3.3 调查分析

无论是教师端还是学生端的调查结果，总体上都呈现出良好的发展趋势，但我们也发现了其中存在的一系列问题。

3.3.1 教师现状

(1) 重视程度较高

首先,在学校老师方面,受访老师都对英语绘本有所了解,且曾经观摩过相关课程。由此可见,当代英语老师对绘本具有一定的知识体系,也有开展过类似教学,且80%以上的学生都乐于接受绘本形式的教学。这也让我们的研究得以深入。更令人欣喜的是,除了学校老师,更有8位师范生尝试过英语绘本教学,且有26.92%的被调查者有过相关的教学想法。这体现出英语绘本阅读教学有着一个极好的发展趋势,越来越多的老师以及师范生正在重视绘本教学。

(2) 教学过程较好

在实际教学过程中,60%以上老师都能充分运用插图,在教学前,中,后设置不同的学习任务来促进学生学习绘本知识。由此可见,无论是学校老师还是师范生,都能够意识到绘本有别于传统教科书的特殊性,在最大程度上发挥出绘图中图片的价值。

在绘本阅读的关注点方面,约三分之一的老师及师范生都认为阅读兴趣以及文化意识是其关注点。由此可见,绘本既能激起学生的阅读兴趣,又是一个很好的文化载体,让学生在阅读的过程中了解各种优秀文化,促进其全面发展。

(3) 发展预期较好

最后,80%以上的受访者都认为开展英语绘本阅读教学对于教师职业的发展是十分重要的。且约90%都希望能课后延时服务中开展相关课程。这也说明尽管绘本教学存在诸多问题,但整体向前发展的趋势是向上的。所有教育工作者都有责任推动英语绘本阅读的高质量发展。

3.3.2 存在问题

(1) 教师能力及时间缺失

首先是教学经验的不足。仅有半数的老师真正开展过英语绘本阅读教学,由此可见,当今小学的英语绘本教学仍然不够普及,相关课程开设数量仍然非常少。

其次是缺乏专业的指导。占比为65.38%。有75%的英语教师及师范生认为英语绘本的教学方法需要创新。诚然,在当下的英语教师培养中,由于过度重视书本知识的教学,而忽视了英语绘本的教学意义。相关绘本教学技能培养的缺失是当今英语绘本阅读呈现出低质量的一大因素。

最后是教师时间的缺失。占比为46.15%。在当今的学校英语教学模式下,绝大多数教师都着重于课本知识的教学,很少有时间进行绘本阅读的教学设计。与此同时,家长也普遍认为绘本阅读无法切实提高学生学习成绩。因此,英语绘本课堂的质量以及数量大多无法得到保证。

(2) 绘本资源缺乏

缺少优质的绘本资源,其占比高达78.85%。在获取英语绘本教材方面,80%以上的老师都会通过购买绘本图书或相关公众号来获取绘本资源。但现如今我国仍缺乏一套完整的英语绘本分级阅读评价体系。平台上的绘本质量参差不齐,给绘本的选择造成了极大的困难。

但调查结果显示,英语教师以及师范生都有着良好的英语绘本选择标准。他们中高达92.31%都认为选择的绘本需要符合小学生成长发展阶段的身心特征。由此可见,在教师都有着合适的选材标准的前提下,足量且优质的英语绘本分级阅读书库便显得尤为重要。

3.3.3 学生的学习现状

(1) 学习期望较大

调查结果显示,对于在延时服务活动中开展英语课外绘本阅读,96%的学生都表示支持。98%的学生对英语绘本阅读充满兴趣,基本每周进行一到三次英文课外阅读。

在所有的被访学生中,有70%通过询问家长或老师进行英语绘本阅读。60%希望班级定期开设英语绘本课来进行英语绘本阅读。

(2) 学习动机较强

所有的学生都愿意完成老师布置的每周一篇的英语绘本阅读任务。且大多数学生都会在课后复习所学知识。学生进行英语绘本的途径也多种多样,62%的学生通过老师推荐进行绘本阅读,44%的学生从课外活动中获取英语绘本,更有38%的学生因为自身兴趣主动阅读英语绘本。在阅读过程中面对生词,36%的学生会根据上下文猜测意思,28%的学生选择自己动手查阅字典,26%的学生会根据图片猜测意思。

3.3.4 存在问题

(1) 学生基础知识与阅读技巧较为欠缺

在阅读方面也存在许多问题,80%的学生因自身语言知识薄弱,无法完整流畅地进行阅读。62%的学生未掌握老师教授的阅读方法,无法有效运用阅读技巧。46%的学生因自身意志力差,外界诱惑大,而无法长期坚持阅读。

(2) 学生对绘本内容的喜好较为单一

调查显示,学生最喜欢的绘本故事类型上,占比最高的是童话故事类的绘本,为78%,紧随其后的是美食类型的绘本,占比为60%。但仅有约30%的学生对传统文化类、科技类等的绘本感兴趣。说明总体上学生对绘本内容存在偏好,如何扩大学生对绘本内容的广泛兴趣,也是一个非常值得研究的问题。

4 建议与对策

针对调查问卷中所反映出来的诸多问题,我们总结出以下几则改善措施。

4.1 合理利用课堂反馈

绘本课堂含有很多互动环节,因此教师学会运用合适的课堂反馈就显得尤为重要。教师首先要避免零反馈情况的出现。零反馈会让学生不清楚自己的回答是否正确。若长期处于一个模棱两可的状态,会大大降低学生课堂上的积极性,不利于语言的学习。其次,要合理利用积极反馈,加以一定的评价,鼓励学生创新性的答案,以此来提高学生的成就感。同时,要恰当使用消极反馈。消极反馈能够帮助学生认识到自己的错误,加深印象。最后,要丰富课堂的互动形式,如角色扮演、小组讨论等,增加学生的参与感。这一点在英语绘本阅读教学中极其重要。

4.2 开展情景教学

教师应当充分利用多媒体技术,开展情景教学,以此来激发学生的学习兴趣和参与感。当今教师过度注重绘本上出现的生词以及语法知识,而忽略了绘本的整体内容。教师应当做到图文结合,让学生观察图片,发现知识,学习知识,充分发挥英语绘本的图片价值。

4.3 选择合适的英语绘本教材

学生的个体身心发展具有阶段性。因此,绘本阅读老师一定要选择适合学生年龄段的绘本进行教学。低于学生现有水平的绘本与学生的学习无益,学生更难以集中注意力。难度过高

则让学生难以理解,造成阅读障碍。适当难度的英语绘本能够遵循语言习得专家克拉申所提出的“i+1”理论,保有一定的不可理解性输入,让学生在最大程度上学到语言知识。其次,要适当增加有关我国优秀传统文化内容的绘本教学,增加传统文化的渗透,让我国的小学生会用英语讲好中国故事。这也是新课标所着重提出的。

4.4 开设英语绘本阅读的相关活动

在新课程改革的背景下,教师应该是课程的建设者和开发者。教师可以根据学习当地的传统文化等,积极参与学习校本课程建设,将地方特色、民族文化等融入进绘本阅读课程中,积极组织相关绘本比赛活动,如制作绘本,角色扮演等。此类活动能够大大提高学生的学习兴趣,从而提高绘本教学质量,推动英语绘本教学的普及。

5 结语

双减政策背景下,小学英语教学更应注重学生阅读能力的培养,而英文绘本符合小学生的思维特点与认知水平,因此在课后延时服务活动中开展英语绘本阅读教学具有极高的应用价值^[5]。英语绘本教学中创设的贴近学生生活的情境和丰富多彩的课堂活动,能够使学生巩固和拓宽英文知识,感受英语语言魅力,提高英语阅读兴趣,实现寓教于乐的教学目标。作为小学英语教师,要不断更新教学理念,创新教学方法,将绘本阅读融入英语教学中,提高学生英语综合能力。

参考文献:

- [1] Perry Nordman,刘凤辛译.阅读儿童文学的乐趣[M].台湾:天卫文化国书股份有限公司出版,2007.
- [2] 松居直,郭雯霞,徐小洁.我国图画书论[M].上海:上海人民美术出版社:2009.
- [3] 胡逸曦.小学英语绘本教学的现状分析及对策研究[D].华中师范大学,2016.
- [4] 陈晖.图画书的讲读艺术[M].南昌:二十一世纪出版社,2010.
- [5] 郑雪真.核心素养背景下小学英语绘本阅读教学分析[J].校园英语,2022(16):139-141.

项目基金:2022年度常熟理工学院大学生创新创业训练计划项目“双减政策下小学英语绘本阅读教学模式研究”

通讯作者:周乐乐(1981.12-),女,汉族,山东滨州人,讲师,硕士研究生,研究方向:语言学、跨文化研究。

作者简介:周彧(2001.11-),男,汉族,江苏苏州人,常熟理工学院本科在读,研究方向:英语(师范)

陈馨怡(2001.9-),女,汉族,江苏苏州人,常熟理工学院本科在读,研究方向:英语(师范)