

# 智慧教育环境下交互式语言教学的多模态互动与实现

党秋菊

西京学院人文与教育学院 陕西 西安 710123

**【摘要】**：语言学习的终极目标应着眼于综合运用语言进行跨文化互动和交流的能力，智慧教育环境所能提供的丰富视听资源为这种能力的实现提供了前所未有的可能性，本文阐述如何借助于现代教育资源多通道多模态地实现交互式语言教学，以促进学习者汉英双语交际能力的多维度协调发展。

**【关键词】**：智慧教育环境；交互式语言教学；多模态

## Multi-modal Interaction and Realization of Interactive Language Teaching in Intelligent Educational Environment

Qiuju Dang

School of Humanities and Education Shannxi Xijing University Xi'an 710123

**Abstract:** The aim of English teaching and learning lies in developing learners' abilities to launch cross-cultural interactions and communications by using the language comprehensively, for which the abundant audio-visual materials offered by the smart educational environment create unprecedented possibilities. This paper is devoted to illustrating how to apply the interactive language teaching in multi-modal channels in the smart educational environment, with the purpose of promoting coordinately the multi-dimensional development of learners' communicative competence in both Chinese and English.

**Keywords:** Smart educational environment; Interactive language teaching; Multi-modal channels

20世纪90年代以来，智慧教育资源和教育技术的开发应用不仅丰富和改变了学生的学习方式，也催生了教学方式的持续变革和重构。本文探讨在智慧教育环境下交互式语言教学的多模态即多种方式的灵活实现，以及新形势下教师与学生的角色调适和责任担当。

### 1 交互式语言教学的关注焦点

交互式语言教学关注的焦点不在于静态的语言知识结构，而是学习者实际应用能力的动态建构。该教学方法主张让学生在互动交往的过程中完成学习任务，强调培养学生的实践交往能力，其理论基础是人本主义、建构主义和社会互动理论等。和中国传统的语言教学相比，交互式教学方法具有以下优势：

#### 1.1 强调在动态交往的过程中学习语言

中国传统的语言教学更加强调教师的权威作用以及知识由教师向学生的单向输入，该过程有其自身的优势，非常适合中国人重视知识积累的学习习惯和尊师重教的文化心理模式，因此经历了数千年的历史沿革依然具有强健的生命力，尤其在幼儿的启蒙教育中展现出绮丽的魅力，很多孩提时代熟记于心的诗歌、寓言、经训、成语故事会对个体毕生的发展起到潜移默化的指导和警示作用。交互式语言教学不提倡灌输性的知识信息输入，而更加强调教师的组织、辅助、促进和引领作用，更加强调受教育者本人主观能动性的充分发挥和创造性思维能力的培养。教师要致力于为学生创设互动交往的路径和平台，给他们提供表达自我思想的机会，让学生在互动交往的过程中整合所学所用的语言信息，从而坚持不懈地提升自我的语

言再生与表达互动能力。

#### 1.2 重视语言技能的整合与统一发展

交互式语言教学强调整体语言教学法（whole-language approach），认为呈现给学生的语言学习材料应该具有整体建构性和现实生活意义，应该是鲜活的而不是出于某种特定的目的而人为编排和虚拟的。基本的语言要素如词汇再生、句法构造和动态再生能力等应协调统一发展，而不是以孤立形态让学生接受支离破碎的语言信息。学习过程的最终目标指向综合运用语言进行交际的能力而不是纸笔考试中对孤立的语言知识点做出规定性的反应。因此，交互式的语言学习过程更具情境性、交往性、过程性和生活化，往往超出实体教室的时空局限性，而成为学生日常生活中的一部分。

#### 1.3 注重认知策略和实践能力的协同发展

交互式语言教学发轫于人本主义、建构主义和社会互动理论。人本主义认为每一个学习者都具有无限的自我实现潜能，教育过程就是要促进个体最终的自我发展与圆满实现。建构主义学习理论强调基于学习者知识经验基础之上的信息建构与经验重组，学习过程离不开已有信息和新近信息之间的同化、顺应、附着与再生。社会互动理论则主张个体能力来源于社会成员间的互动与交往，因此教师必须尽量避免“满堂灌”式的语法翻译教学，要尽可能为学生创造交往互动的路径和空间，鼓励学生批判性地对接触到的语言信息进行内化加工，从而形成自己独特的语言应用能力。教学过程既要重视对学生认知加工能力的培育，不断提升他们的信息加工能力、观点采摘能力

和思辨分析能力,更要重视培育学生在实际交往过程中的话语轮回、移情能力、观点分享、文化通感等具体应用能力。

## 2 交互式语言教学的多模态实现

依托现代智慧化的教育手段和泛在化的学习资源,交互式语言教学可以在实践过程中实现多种形式的相互补充和协调发展。

### 2.1 师生之间的常规互动与交往

教师和学生构成教与学双边过程中的两大主体,师生之间的常规互动与交往是学习过程有效实施的主要保障。从实践层面来看,语言教学就是教师、学生围绕学习内容而开展的双边互动和交往过程。教师要善于发现和高效利用各种教育资源,精心做好教学设计,注意在安排语言知识讲授的同时,为学生留出一定的活动交往时间,创设一定的交际氛围,利用提问、角色互换、小组讨论等方式引导学生积极地展开互动交流。

设问句和反问句的恰当使用可以有效地激发学生积极思考,促进新旧知识之间的转化、升级与整合。角色互换练习通常可安排在英语对话之后以促进学生对交际背景中的对话发起、话语轮回、个体观点阐发、相互评价等交际策略的熟练内化和应用,教师要提醒学生注意对比原生语言和目标语言之间的共性、异样和缺位现象,并不失时机地跟进母语文化的相关信息以及如何实现两种语言之间的信息转换和再现。小组讨论可以培养学生的思维和观点采摘能力,教师要鼓励学生打破思维定势,运用头脑风暴和批判性思维技巧,言之有理,行之成文。

### 2.2 生生之间的密切交流和促进

语言产生于人类早期的生产劳动和交流需要,语言学习离不开真实的互动交往。在人类形成和发展的历程中,人们逐渐获取了使用语言、发展语言、创新应用语言的能力。文字和书面语的出现使得人类文化实现了超越时空的代际传递,不同语言之间的互动交流也促进了文明之间的内省、互鉴和共生。在现代教育环境下,学生在学习交往过程中所结成的学习型伙伴关系不仅满足人们的情感归属需求,提供关爱与尊重的情感体验,还给学生提供一定的互动交往情景和实践练习语言技能的机会。

学生之间的互动交往不仅有助于激活相关的知识经验、增加实际锻炼的机会,真实的语言交流也能够有效促进情感认同和学习迁移。其他同学的语言表现和产出技巧还可以提供一种参照,让学习者对自己的语言学习效果加以评价、借鉴、反思和改进提高。教师可以在教学实施过程中灵活地插入一些兴趣话题或互动环节,激发学生的主动表达和分享提炼。譬如,教师可以展示一幅有意义的图画,让学生各抒己见,分享他们的观察和思考,也可以抛出一个有争议的现实问题,或随机关注某一异常课堂现象,引导全班同学展开广泛的讨论,这样不仅

能够有效提升课堂学习的参与度,也为陈滞的课堂学习注入了活跃元素。

### 2.3 人机互动与超验学习

现代教育信息技术的广泛应用给语言学习提供了更为广阔的学习空间和创新方式。大量媒体软件、聊天平台、学习终端的大量应用使语言学习可以超越传统课堂的时空局限性。学生可以利用学习软件实现即时的学习,并以虚拟的角色展开互动,譬如由北京外研讯飞教育科技有限公司开发的“FiF 口语训练系统”为同学们课外练习口语提供了很好的帮助和支持,学生利用手机就能够自选题材、反复倾听、跟读对话和角色反串,并能获得即时反馈。外语教学与研究出版社 Unipus 旗下的在线学习平台“U 校园”不仅提供趣味多样的学习资源,也实现了“学、练、测、评”一站式的交互体验。

教师要以开放包容的心态迎接新技术带来的红利和挑战,激流勇进,不断学习和武装自己的现代教育技术应用能力,以课堂教学为抓手,通过面对面的师生互动交流交付学习任务、传授学习策略、洞察学习困难、提供帮扶支持。在课外学习的巩固和有效帮扶方面,教师要合理引入智慧教育资源,不仅可以实现和学生更具个性化的问题交流,为学生提供更具针对性的信息支持和疏导服务,也可以有效补充课堂教学的时间和人力不足。

### 2.4 语言技能之间的互通与整合

我国大学英语的常规教学中,通常划分成“听、说、读、写、译”五项基本技能,但在人们现实的交流过程中,常常需要多种语言能力同时交互运作。譬如在情景交际背景下,首先要运用听力技巧对特定环境下的语言信息进行分析加工并获取意义,还要遵循一定的交际规则组织适当的语言对所听到的内容做出及时的反馈和回应,这一过程就要求“听、译、读、说”技能的融会贯通。因此,在教学实施过程中,教师要努力引导学生淡化语言技能之间的边界,有意识地使得语言认知能力和产出能力之间共时协调发展。

整体语言观得到格式塔心理学的理论支持,其观点认为人在认知活动中需要把感知到的信息组织成有机的整体,对事物、情境的各个部分及其相互关系形成整体理解,而不是对各种经验要素进行简单的集合(陈琦,刘儒德,2007)。有些教师可能会担心各项技能的整合会妨碍到听力、口语、阅读、写作本身独特性的发挥,但整体语言教学法使学生能有机会以最接近于现实交流的态度处理和加工语言信息,有助于在相似的语言情境下有效地激活相关的语言技能并加于灵活运用。

## 3 教师的引领与促进作用

在传统的中国文化里,教师被赋予“传道、授业、解惑”的职业角色。但现代教育心理学的研究认为,学生的学习是一个积极主动的知识建构过程,教师所应该充当的角色是学生学

习的指导者和促进者(郑红,樊洁等,2015)。在实际的教学活动中,教师应该亦师亦友,成为学生身边的学习伙伴、样板示范、知心朋友和力量源泉。为此,教师要努力做到以下几点:

### 3.1 善于倾听

首先,教师要秉持开放包容的心态,走下知识的权威和唯我独尊的神坛,做学生身边的助学者和成长伙伴。善于倾听是教师的基本职业素养之一,教师要独具慧眼,善于发现学生的困惑和疑难;要有一颗慧心,尊重学生的个体差异和人格自尊,理解他们的快乐、困难和诉求,愿意和他们患难共处、共同成长。教师要积极和学生沟通交流,对于学生的意见、诉求和困惑,教师要给出及时、准确地反馈,不拖延,不回避。倾听是师生沟通交流的前奏,是教师打开学生心扉的一把钥匙,是了解学生并提供个性化教学服务的第一步。只有耐心倾听学生的心声,才能洞察他们在成长中遇到的障碍,能及时解开他们的心结,才有可能为年轻一代的学习成功和全面发展提供有效的呵护和关爱。

### 3.2 乐观友善

乐观的态度是人生走向成功的密码,也是良好人际关系的润滑剂。仁者,爱人。亲其师,才能信其道。友爱的教师对于学生来说就如时雨对于禾苗、池水对于游鱼那般重要。在师生相互切磋过程中,教师要以乐观的心态,以博学的知识和自信的阳光驱散学生心中的疑虑,做学生前行途中的知心人和友情支持者。一方面,师生之间友好互动有助于缓解学生学习过程中的紧张阻抗情绪,另一方面也在客观上给教师近距离观察了解学生提供了契机和便利,有了安全感的学生才敢于放下芥蒂敞开心扉与老师分享自己的困惑。教师要走进学生的学习和生活,才能了解学生的知识基础和学习困难,理解他们各种不当表达形成的原因,为不断完善教学设计提供更加有效的信息支撑,并对整个学习过程实施有效的监管。因此,教师的乐观友善是一切教学设计的心理基础,是师生和谐相处的首要条件,也是一种重要的教育手段。

### 3.3 客观公正

在班级授课制的管理模式下,主要的学习活动和过程都是在特定的班集体氛围中进行的,要保证班集体的教学和各项学习活动顺利实施,教师还必须是有效的组织和管理者。班级教学活动不同于个体孤立的认识实践活动,也不同于学生的自主学习活动,而是在群体共同活动交往中发生的。因此,营造宽松、民主、和谐、积极的教學氛围是教师顺利地实施教学计划和学生有效开展学习活动的前提保障。在师生交往中,教师要尊重学生的独立人格和个性差异,客观公正地对待每一位学生,做到不偏袒,不歧视,因材施教,一视同仁。反馈和评价时还要做到因人而异,既要看到学生群体的共性,也要看到每位同学在原有基础上获得成功,不过分苛责学生语言表达活

动中所出现的不规范和语法错误,给他们一定的自由发展空间,以维护学生对语言学习的自信心以及与他人和谐相处的自尊心。

### 3.4 言行一致

言行一致,诚实守信是中华传统文化中对君子人格的重要描述,也是个体立身处世的重要素养。教师的工作不同于个体性的私人劳动,而具有更为广泛的示范作用和社会影响。“学高为师,身正为范”不仅是很多学校的校训,也是对教师职业精神的高度概括。教师不仅要具备一定的专业知识,还必须兼具更高的人文道德素养,能够以身作则、爱生如子,用自己的行动引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生具有爱国主义和国际主义精神,树立坚定的人生目标和高尚情操,立志为个人成才、为民族服务、为国际和平而努力学习和工作。在师生交往过程中,教师要为人师表,必须言行一致,以身作则,要求学生做到的,教师要务必首先做到。正如《吕氏春秋·诬徒》中所言“视徒如己,反己以教,则得教之情矣。所加于人,必可行于己,若此则师徒同体。”

## 4 学生的责任与担当

学习是为了促进学生毕生的全面发展而设定的社会或个体活动,学习目标的达成和学习效率的持续提升在很大程度上取决于学习者主体的动机水平、智力因素、学习风格、学习策略、专一精神等多种因素的交互影响。因此,学生应该为自身的发展肩负起应有的责任与担当。

### 4.1 积极投入学习过程

学习是学生的认知发展过程,学生主体的积极投入是学习过程顺利发起、动态维持和圆满完成的前提和保障。大量心理学的研究成果表明,因为对学习活动和过程本身感兴趣而诱发的激情和愉悦感直接产生内在学习动机,这些动力因素对维持学习行为具有非常重要的作用,也有助于学生在遇到困难和挫折时坚定信念、克服困难、寻求有效路径以实现学习目标。教师也可以设立一定的外部激励措施如增加学分、口头表扬、平时成绩等以唤起学生对学习过程的积极体验,有助于充分调动学生的学习积极性,使他们自己主动想办法争取有利的环境和资源支持,并以较高的激情投入学习活动。积极投入还要求学习者努力在学习过程中维持自己的注意力和意志水平,做到专心致志,心无旁骛,否则就会浅尝辄止,半途而废,很难收到理想的效果。

### 4.2 掌握必要的学习策略

每一门学科都有其特殊的研究对象和学习规律,语言学习也不例外。了解语言学习的规律、掌握一定的学习策略不仅能够提升语言学习的效率,也使学习过程变得生动有趣。首先,学生要对自己的学习偏好和认知风格有所了解,选择让自己舒适有效的学习方式,而对自己不擅长的学习材料要特别注意克

服抵触情绪,以积极的心态,饱满的热情,通过强化练习和定期复习来保障和巩固学习效果。例如,视觉型的学习者喜欢通过视觉通道譬如阅读、记笔记、写报告等方式学习,而听觉型的学习者则对音乐、语音等听觉刺激比较敏感,喜欢通过听觉通道来学习。不同的认知风格也会影响对学习策略的选择,场依存型的学习者在问题解决过程中更多地关注背景信息和事物之间的联系,而场独立型学习者更倾向于利用自己的内部标准参照,在更加抽象分析的水平上加工信息。

#### 4.3 适当调适压力与情绪

大学期间,是个体从自然属性的青年到社会属性的人才转变的关键时期,也是其职业能力和社会价值观形成的重要时期。告别了对父母和教师严重依赖的中学时期,对于大学生而言,身体发育已经成熟,然而他们的心理发展和道德情感尚未成熟,大学生必须首先解决好情感上的“断乳期”反应,快速适应依靠自己独立决策的的大学生活,解决好来自学习、生活、交友、恋爱、就业等方方面面的问题。美好宏大的理想和个人所处的当前环境现状之间往往存在着较大的反差,这就在一定程度上造成心理上的张力,从而导致学生产生各种精神压力。近些年我国快速发展的社会经济也催生了诸多社会问题如物价高涨、就业困难、人情淡漠等,各种生理因素、心理因素、环境因素交织在一起,极易造成大学生心理发展中的焦虑、失衡、迷茫、困惑甚至绝望,过多的心理负荷也会导致一些心理脆弱的大学生产生各种心理疾病,对个人健康和社会稳定造成潜在的风险和不稳定因素。

#### 4.4 树立远大的胸怀和志向

理想信念决定着人生的方向,是个体正确发展的根基和动力。青年人要心系祖国和民族的未来,立志为民族复兴大业奋

斗,才会有不竭的力量源泉。从国家层面来看,青年人的健康发展凝聚着家庭和全社会的期待,青年人只有把自己的学业、理想、信念融入到国家发展的洪流中,与时代同呼吸、与人民共命运,才能更好地实现个人的人生价值,让青春绽放出更加绚丽的光彩。“为中华之崛起而读书”这一激励代代中华儿女的励志名言,是周恩来总理在14岁回答老师提问时发出的心声,这位人民的好总理也不忘初心,鞠躬尽瘁,为中华民族屹立于世界强国之林贡献了毕生的精力。当代大学生既要走出自我利益的束缚,立志为国家富强、人民幸福而奋斗目标,又要立足当下生活,从日常生活和勤奋学习开始,学会劳动,学会自律,学会助人,学会管理自己,学会管理社会,努力成为社会进步、民族复兴的栋梁之材。

## 5 结语

智慧教育正引领全球教育信息化的发展方向,成为技术变革时代教育发展的主旋律,大学英语的课程教学也必须顺应时代潮流,实现教学模式和教学方法的不断创新与重构。借助于丰富的媒体资源和教育技术手段,交互式语言教学有了更加多样化的实现路径,除了传统教学强调的师生之间、生生之间的互动交流外,人机互动的超验学习也突破了课堂教学的时空局限性。为了确保学习目标的顺利达成和实践应用能力的持续提升,教师要对学习过程实施有效监管和跟踪,要善于倾听学生的心声,乐观友善地与学生相处,客观公正地对待每位学生,还要严格要求自己,言行一致,诚实守信。学生也应肩负起不可推卸的时代责任和个人使命,以饱满的热情积极投入学习过程,掌握恰当的学习策略,学会调适压力和情绪,以远大的志向和人生目标激励自己克服重重困难,不断超越自我,苟日新,日日新,持续提升知识水平和人文素养,立志为社会进步、民族复兴做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2] 郑红,樊洁等.心理学原理与应用[M].北京:清华大学出版社,2015.
- [3] 吕不韦著,邓启铜注释.吕氏春秋[M].南京:南京大学出版社,2014.

基金项目:本文为陕西省教育科学规划课题“智慧教育环境下交互式语言教学的模式重构与实践应用研究”的阶段成果,项目编号:SGH20Y1546。