

# 地方本科院校女大学生创业教育模式研究

马 帆

西安培华学院 陕西 西安 710125

**【摘要】**：针对女大学生自身特点开展创业教育是缓解当前大学生就业困难、提升社会地位的必然要求，更是我国开启女性创业时代所采取的一项重大措施。从理论上讲，应充实高校创业教育理论、充实大学生思想政治教育理论、发展社会性别理论。在实践上，有助于提升女大学生创业能力、推动大学生创业实践、改变就业观念、开阔就业思路、提升女大学生创业水平，推动社会独立与自我发展意识。基于此，本文对地方本科院校女大学生创业教育模式进行简要的分析。

**【关键词】**：地方本科院校；女大学生；创业；教育；模式研究

## Research on the Entrepreneurship Education Model of female College Students in Local Undergraduate Colleges

Fan Ma

Xi'an Peihua University Shaanxi Xi'an 710125

**Abstract:** To carry out entrepreneurship education according to the characteristics of female college students is an inevitable requirement to alleviate the current employment difficulties of college students and enhance their social status, and it is also a major measure taken to open the era of female entrepreneurship in China. Theoretically, it should enrich the theory of entrepreneurship education, enrich the ideological and political education theory of college students, and develop the theory of social gender. In practice, it is helpful to improve the entrepreneurial ability of female college students, promote their entrepreneurial practice, change the concept of employment, broaden the employment ideas, improve the entrepreneurial level of female college students, and promote the awareness of social independence and self-development. Based on this, this paper briefly analyzes the entrepreneurship education model of female college students in local undergraduate colleges.

**Keywords:** Local undergraduate institutions; Female college students; Entrepreneurship; Education; Model research

### 引言

女大学生创业教育就是提供创业知识，培养创业意识，展现创业能力，让女大学生毕业后能自主创业或者将来在职场中进行创新发展，是集教育学，心理学，管理学，创造力，法律等多学科于一体的综合性学术学科。开展女大学生创业教育，是促进女大学生健康成长，推动社会良性发展的有效手段。对女生进行创业教育，是推动学生与社会良性发展的一条有效途径。

### 1 开展女大学生创业教育的必要性与紧迫性

#### 1.1 缓解女大学生日趋严峻的就业压力

伴随着中国市场经济不断完善，产业结构不断升级以及高校普遍扩大招生，大学生尤其女大学生就业矛盾越来越突出。对女大学生进行创业教育对于缓解大学生就业难问题无疑是一个很好的途径。在就业形势较男性更为艰难的今天，我们何不自己动手制作一把椅子，在那么多人苦苦挣扎中占领‘一席之地’呢？女大学生长年累积人力资本并拥有最新科学与文化知识，其规划，交流，协调与了解等诸多方面均较男性为佳。为女大学生度身订造的创业教育能激发她们的创业心态、训练她们的创业技能、以创业带动就业，也能创造出更多帮助别人求职的机会。

#### 1.2 提高女性社会地位推进性别平等

无可否认，妇女在社会中的地位也在不断地发展进步。但不可否认，他们其实不自觉地生长于男性世界观之中，自小便受到不同性别规范的灌输。女学生作为一个接受过高等教育的现代而有智慧的妇女，有必要利用其个人优势并做出相应的职业规划。一般而言，女人也许推理能力比较弱，但是她们同样具有男人难以达到的优点：感情灵敏，关怀周到，坚韧不拔，善于交际。所以，女大学生在具备专业知识的前提下，有必要对自己进行客观的评价，养成自尊，自信，自强，自立的思想。所以，女大学生要客观地评价自我，建立自尊，自信，自强，自立的思想，积极参与到创业理论与实践的研究中来，并在这一过程中不断强化职业定位，更多地思考能够反映女性优势的方面。

#### 1.3 是迎接中国女性创业时代来临的重要举措

伴随着世界范围内女性创业潮流，女性创业时代在中国实现了无缝衔接。据《全球创业观察》在40余个国家或地区进行的一项调查显示，中国女性创业活动指数达到11.1，高于世界平均水平（平均）4.7左右。另外，据中国女企业家协会统计，近年来，中国女企业家所占比例已高达近男性水平，且多数女企业家经营效果较好，仅有高企女性主导企业亏损严重。

女性创业对中国经济增长起到促进作用。在成功女性示范效应的影响下,参与创业团队的妇女日益增多,妇女已逐步成为我国经济发展最具活力的要素。但据调查显示,目前中国多数女企业家还停留在较低水平上“生存”,接受高等教育的妇女并不多。知识经济时代,有文化的人才是在经济发展中一个不可忽视的要素,高水准的教育毫无疑问会给女性创业带来更多的机遇。为此,各高校要尽快开展女大学生创业教育工作,主动回应中国女性创业时代对女大学生创业的要求。

## 2 社会性别理论视域下女大学生创业教育的失衡

### 2.1 “规训”女性的教育模式与渴求增加女大学生创业率的矛盾

尽管“男主外、女主内”这一观念在当今社会看来是封建的传统,但是这一观念从原则上来说是存在的,并未根本改变很多女性对男性经济与心理双重依赖的现实。与此同时,女性的观念也长期受着社会各种制度规范,价值观以及文化氛围等因素的束缚。这一切都是男性要明确女性的社会角色,大学教育功不可没。由于现行高等教育体系与教育模式都建立在男性思维之上,因此女性接受高等教育时面临着比男性更为艰巨的任务。另外,当前高校面临就业评估压力,女生就业也是许多高校存在的问题。提升大学生创业水平不仅能有效展现高校创业教育开展成效,发挥进步示范作用,还能快速提升大学生就业率并保证就业目标尽快达成。在此“管教”妇女的教育模式下,也就是在以男性思维来规划妇女角色的情境下,妇女自愿从思想上解放出来,成为创业主体,在改变观念与行动的过程中会使女生颇感不舒服。

### 2.2 无意识的性别歧视教育与渴望增强女生创业自信的矛盾

当今社会中,男人习惯用眼睛来阐释这个世界,女人习惯用男人的眼睛来观察这个世界、思考自我、思考社会,这种现象常常会不知不觉地发生。比如多数高校运动场及设施留给男性,校园内多数名人雕像及名言出自男性之手,多数高校管理团队属于男性,高校招聘中男性同样占据优势。这一切普遍现象就是女学生不自觉地接收到的隐藏信息与其创业愿望有一定关系,这是因为女学生往往会用男性的态度进行定位,这一心理状态使得女学生不能充分发挥女性的长处和功能。这样就会造成学生创业动力不足。而且多数高校为了增强学生创业信心、增强其就业能力、为时代塑造新女性,纷纷对成功女企业家进行宣传报道,当众说教多了阻力,隐性教训“润物细无声”却显苍白。

## 3 女大学生创业教育模式的构建策略

### 3.1 革新创业教育性别理念,培养新型女性创业人才

作为女大学生创业教育中的关键人物——高层管理者,创业讲师及教师需尽快在创业教育中引入性别视角,了解创业教育中的性别特殊性问题,着力为新时代女性创新创业人才培养高质量,高水平人才。开展创业教育必须紧跟时代步伐,适应

国家与市场需求。当今时代,数字经济发展与其行业成熟度紧密相关,女性创业活动较之前发展更为迅速,董明珠,陈丽华,杨惠妍这些企业家们活跃于商界并逐步影响了更多女性参与到创业中来。高校作为高层次女性人才“练兵场”与“后备军”,应立刻创新创业教育观念,紧跟时代步伐,以现行“职业教育加创业教育”为依托,突出性别特征。借鉴典型教育机构,约请学者专家来校讲学交流,应创新与重建女大学生创业观,并明确女大学生创业教育旨在培养具有较高素质与较强能力的新时期创业女性。唯有改变传统男女创业观念,实现思想创新才是真正改变大学生创业教育“一刀切”现状的必由之路。

### 3.2 增设女性创业特色课程

应当与高校共同为女性开设女性创业课程,并利用女性的特定特征和地区特点让女学生能充分地发挥其优势参与创业。首先要开设“性别研究导论”、“女性理论发展史”等合适的选修课程让女学生学习不断进步的性别理论、增强女性在社会中的主体地位、养成独立自主、不求甚解的性格。学生通过这几堂课学习了进步性别理论、确认了女性社会主体地位、养成了独立精神、摒弃了依赖精神、走上了创业精神成长之路。二是根据已有创业教育课程并兼顾女性生理和心理特征,可增设“女性创业理论与实践”,“女性创业者”,“女性创业领导力”等课程。这类针对性更强、实用性更强的课程能够与当前大学生创业教育课程形成互补,较好的培养大学生对于创业的认知,提升大学生的创业技能。三是要在已有女大学生创业课程的基础上增加创业教育内容,设置“女性创业心理学”,“女企业家心理资本及创业发展”,使女大学生认识自我,发展并增强创业素质。课程设置有“女性创业心理学”、“女性创业者心理资本与创业发展”等,帮助学员认识自我、培养创业心理特质、增强创业适应能力。

### 3.3 优化创业师资队伍建设,提供有针对性创业教育

高校要不断对自身创业学院进行补充与优化,使用专业且经验丰富的创业讲师根据学生具体情况开展针对性创业教育。当前,很多高校缺少专业创业讲师,而创业讲师“混为一谈”无疑会极大地降低创业教育成效。另外,高校设立创业教育学院时应兼顾女学生实际需要,分配女性创业讲师。第一,可调动高校热心于女性创业、女性研究、女性心理学等领域的讲师向女学生开设创业课,开设多种课程让女学生自主选择。二是可加强培训具有能力和资质的女性创业培训师,请他们访问具有代表性的女性创业机构,并请若干所开展女性创业教育高校的培训师就女性创业展开调研。三是要充分发挥校友们的优势,通过联合地方企业、妇女商业协会等方式引进女企业家做商业导师或者请女企业家、高校中创业成功的企业家做指导。充分利用网络资源开设女性创业在线课程,结合女学生个人经历进行针对性创业指导与推荐。

### 3.4 开展女性创业学术研究, 推动学生创业教育发展

理论与实践之间的辩证关系, 决定了创业教育改革与发展必须以创业教育理论为指导与支撑, 女大学生创业教育的活动及模式也有待学术界展开相关研究。学术研究是高校的一项功能, 面向女大学生开展创业教育的高校应开始其女性创业学术研究与考察。高校一方面要鼓励主讲教师主动申报不同层次的科研项目并发表有关科研文章, 另一方面感兴趣和胜任力的主讲教师要研发案例, 模拟软件乃至专著, 以促进女生创业教育工作。也可制定案例研究和模拟软件乃至专著来推动女大学生创业教育。高校要积极开展女性创业方面的学术活动和女大学生创业教育, 开展女性创业及女大学生创业教育研究与学术活动, 通过学术研讨会, 专题学术会议, 学术讲座等多种形式开展研究与讨论, 同一地区高校应充分利用学术形式定期交流经验与认识, 并把最新学术成果与科研成果落到实处。需要理论研究予以响应与运用, 也需要对学生与学生创业实践予以扶持。

### 3.5 提高创业资金的扶持力度, 完善孵化支持与服务

在取得商业融资方面存在困难对女企业家来说是个大问题, 但是取得商业融资可作为妇女开办和发展公司的重要动机。传统文化和定型观念将使信贷机构对女企业家筹资缺乏信

任感, 有可能拒贷或仅提供小额贷款, 这被视为“风险高、还款能力差”。针对这一现象, 地方企业可联合政府, 高校及第三方风险评估机构开展女性创业项目风险评估并发布正式评估报告, 联合构建女性创业项目信贷机制, 并通过风险评估及信用鉴定为信贷机构及风险投资商建言献策。透过风险评估及信用评价, 为信贷机构及风险资本家提供意见。从而使企业能够增加对有发展潜力或者产业关联性强的女大学生创业项目投资, 通过股权投资, 封闭式合作和技术合作等多种手段资助女大学生创业项目, 当企业步入盈利阶段后就会有所回报。另外, 由政府及妇联牵头, 各地企业共同设立女大学生创业孵化基地及女性众创空间为女大学生提供创业机会, 交流平台, 咨询辅导及法律咨询, 予以扶持。同时, 也有助于女大学生借助孵化机制, 获得深度而又切实的商业教育与扶持。

## 4 结束语

女大学生是女性今后创业的主体, 对经济发展、社会和谐都会起到举足轻重的作用。所以个人, 政府, 产业, 高校以及社会等方面存在着共同的需求, 即重视大学生女性创业群体的培养, 将性别特殊性反映到当前大学生创业教育体系当中, 并通过联合部分单位对女大学生开展更全面, 更详细的创业教育来增强创业意识及创业能力。

### 参考文献:

- [1] 姜显微. 高校大学生创新创业教育研究[J]. 学理论, 2019(2):158-159.
- [2] 夏婧. 如何加强大学生创新创业教育[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(3):225-226.
- [3] 孟丽萍. 大学生创新创业教育研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15):54-55.
- [4] 钟赛. 大学生创新创业教育模式研究[J]. 智库时代, 2020(12):230-232.
- [5] 袁慧君. 女大学生创业教育研究[D]. 郑州大学, 2017.