

信息化背景下计算机课程教学管理研究

朱清

南昌工学院 江西 南昌 330108

【摘要】：信息化时代背景下，互联网技术在各行各业得到了广泛的应用，以人工智能技术、信息技术等技术已经逐渐渗透到教育领域，并取得了广泛的应用效果，信息化技术的应用为教育行业带来发展新机遇，在高校教育领域需要抓住信息化技术的优势，在实践教学中充分利用信息技术来创新教学模式、提高教学质量，为学生打造高效计算机课程教学课堂，文章通过论述信息技术在计算机课堂教学中的必要性及重要意义，并针对当前计算机课程教学中存在的问题，探索信息化技术应用路径及策略，以期为高校计算机课程教学改革提供一定的参考意见。

【关键词】：信息化背景；教学改革；策略；智慧课堂

Research on computer Course teaching Management under informationization background

Qing Zhu

Nanchang Institute of Science and Technology Jiangxi Nanchang 330108

Abstract: Under the background of the information age, Internet technology has been widely used in all walks of life, Artificial intelligence technology, information technology and other technologies have gradually penetrated into the field of education, And to get a wide range of applications, The application of information technology has brought new opportunities for development opportunities for the education industry, In the field of college education, we need to seize the advantages of information technology, Make full use of information technology in practical teaching to innovate teaching mode and improve teaching quality, To create an efficient computer course teaching classroom for students, The paper discusses the necessity and significance of information technology in computer classroom teaching, In view of the existing problems existing in the current computer curriculum teaching, Exploring the application path and strategy of information technology, In order to provide some reference opinions for the reform of computer curriculum teaching in colleges and universities.

Keywords: Information background; Teaching reform; Strategy; smart classroom

随着互联网的高速发展，互联网信息化技术深度渗透的社会各个领域，教育领域在“互联网+”技术赋能下具有无限的发展潜力，教育部《教育信息化“十三五”规划》和《教育信息化2.0行动计划》等文件明确指示了需要进一步发展智慧教育；推动信息化教育建设；相关指导文件为高校信息化教学改革提供了方向指引和任务指示，现阶段，信息化技术在各行各业中的广泛应用，计算机课程教学重要性不言而喻，但受限于计算机技术的高速发展，传统的高校计算机课程教学管理已经逐渐满足了当代大学生的学习需求，改革计算机课程教学势在必行，信息化背景下强调的是开展“互联网+教育”，指的是将信息技术与教学内容相融合，实现1+1大于2的教学效果；助力教师创新教学方式，提升教学质量，为计算机课程教学活动提供全方位的智慧化、数据化的教学辅助服务，为学生发展和学习营造更加良好的学习环境。

1 信息化背景下计算机课程教学改革的意义

1.1 符合“互联网+教育”教育理念发展

“互联网+教育”教育是日前高等教育发展的新方向，旨在利用现代信息技术将学生、计算机专业教师、计算机课程内容链接起来，构成三位一体的教学模式，教师借助信息化技术

实现计算机课程教学的智慧化、智能化、多元化，不仅可以为学生营造良好的学习环境，让学生体验更加高效、便捷的学习方式，也能够提高计算机课程教学效率及质量，如通过慕课、智慧课堂实现计算机课程教学的全过程、全方位育人，信息化背景下计算机课堂教学改革可以说是高校“互联网+教育”教育理念发展的基础。

1.2 满足学生个性化学习需求

在信息化时代，信息技术不断地改变学生的生活方式和思维方式，在计算机课程教学中，大部分学生难以对教学课堂起到良好的学习兴趣，缺乏自主学习能力和学习主动性，造成这样的原因主要是因为计算机课程教学知识具有内容抽象、逻辑性强等特征，加之学生在课堂环境中一直处于被动学习地位，不易激发学习兴趣和主动性。基于信息化背景下教师可以借助信息化技术来丰富计算机课程教学资源，在教学上采用课前、课中、课后全方位维度来进行计算机课程教学授课，满足学生的个性化学习需求。如在大学计算机基础课程知识教学中，课前采用微视频教学模式，将基础的计算机技术发展背景、应用价值、行业前景等制作模块化的教学视频，供不同学生进行自主学习，在课中，通过计算机专业知识教学提升学生的计算机

应用能力,课后,利用线上教学平台有助力学生查漏补缺,巩固知识,提高学习有效性。

1.3 有助于提升课堂教学质量

信息化教学模式区别于传统的计算机课程教学,在教学内容上,内容主体由传统计算机教材转变为成了网络教学资源,优化了计算机课程教学的知识结构,在教学方式上,辅之翻转课堂、微视频教学等互联网教学方式,有效地改善了传统的填鸭式教学现状,提高了教学效果,在教学理念上,强调以学生为主体的教学课堂,利用信息化技术来改善学生的学习方式和规划,促进学生的自主学习能力和成长,起到提升教学质量的目的。

2 信息化背景下计算机课程教学创新方向

2.1 倡导碎片化学习,突破传统教学壁垒

信息化技术具有较强的交互性和实时性,能够充分发挥出学生主体学习的功能,学生能够借助信息化技术实现个性化学习,学生可以根据知识的环境和安排灵活进行专业知识学习,如借助线上教学平台突破传统教学的空间、时间的局限性,此外,在学习过程中,也能灵活地选取专业知识,做到针对性学习。因此,在信息化背景下计算机课程教学改革需要充分发挥出其交互、实时等优势特点,在教学中倡导学生进行碎片化学习,这样能够提高学生的学习程度,让学生能更加高效地选择学习方式和学习内容,如在计算机课程教学中开展慕课、雨课堂、微视频教学方式,将章节内容制定模块化短视频,让学生能够结合专业知识掌握情况、学习需求等自行灵活选择学习时间和学习内容。从而提高学生的学习主动性。

2.2 转变师生角色,发挥学生主体作用

信息化背景下强调的是以学生为主体的教学课堂,不同于传统计算机课程教学中以教师为主导的课堂环境,在教师为主导的课堂教学中,会使得学生一直处于被动学习状态,不易发挥出学生创造力和想象力,造成学生课堂参与程度低、课堂环境沉闷等问题,不能充分发挥出学生的计算机思维能力和创造能力,使得课堂教学难以达到预期的教学目的,因此,在信息化背景下,需要转化课堂师生角色关系,让学生更为课堂的主体,发挥出学生计算机课堂的主人翁意识,激发其计算机思维能力和创造力,培养计算机学科兴趣爱好,教师作为引导者,引导学生去学习计算机课程内容知识和感知计算机领域的规律,让学生从被动学习化为主动学习,从提升学生计算机综合素养出发,来提升教学质量。

2.3 扩展教育载体,强化师生互动

传统计算机课程教学主要以机房和课堂为载体,在师生交流环节和教学环节具有一定的局限性,基于信息化背景下,计算机教师应该发挥出信息化技术的交互性特点,将师生交流互动由课堂延伸到课外,利用微信、线上教学平台等渠道来扩展

教育载体,为学生在生活中提供计算机专业教学服务,如通过指导学生进行正确的计算机软件开发与应用,与学生交流不同需求功能设计与编译,帮助学生更加清晰地理解计算机语言逻辑,从而帮助学生树立正确的计算机技术学习意识。

3 高校计算机课程教学存在的问题

3.1 课程教学内容相对滞后

计算机信息技术的发展日新月异,这样要求计算机课程内容需要兼具专业性、及时性和丰富性,需要高校不断地更新教学内容,使得前沿技术不断地填充到计算机课程教学内容中,从而满足学生知识学习的及时性和有效性,但部分高校受限于师资力量和科研经费等,对于教学内容的往往更侧重于教材资源,这样导致外界的前沿计算机知识不能及时融入到课堂教学中,学生的知识体系出现滞后性,使得理论知识学习和实践技能掌握与社会市场脱节,不利用学生的职业生涯成长,也不符合高校人才培养目标。

3.2 课程体系不合理

高校计算机课程体系主要分为理论知识与实践技能两类,在课堂体系设计中需要将理论知识与实践技能课程做到有机融合,实践课程应当属于学生落实理论知识学习成果的转化平台,让学生不断地将理论知识转化为实践技能,在此过程中提高自身的操作能力、解决问题能力等综合能力,但部分高校在理论知识课程与实践技能课程设计中,不能做到协同发展,匹配度不高,使得学生的综合学习不能连贯起来,从而制约了学生的学习程度,也不利用提高课堂教学的有效性。

3.3 课堂教学方式落后

教学方式是提高课堂教学有效性的重要手段,现阶段,在计算机课程教学实践中,都是采用填鸭式教学方式,不能充分考虑学生的学习需求,加之计算机课程知识内容具有抽象、枯燥的特点,使得整体教学课堂一直处于沉闷、低效的状态,容易引起学生的消极心理,影响教学成效。

4 信息化背景下计算机课程教学管理改革策略

4.1 借助信息化教学平台,改革计算机课程教学模式

首先利用信息化教学理念,转变计算机课程教学理念,在计算机课程教学中不能局限于高校教材资源,需要借助校外计算机资源来充实课程教学内容,在教学理念上需要突破高校传统课堂教学的局限性,做到与时俱进,在思想上,对于信息化技术的融入需要保持学习、肯定的态度,能够认识到信息化教学对于计算机课程教学的重要意义和发展价值,在行为上敢于利用信息化技术来打破常规教学方式,创新教学方式,敢于实践,用实践即真理的理念,将信息化技术融入到计算机课程教学中,提升教学质量。

其次借助信息化教学平台,创新教学模式,在教育信息化

背景下,信息化教学平台的建设为计算机教学模式改革提供了新方向,计算机专业教师可以利用信息化平台的数据分析能力和资源整合能力,对学生的计算机专业知识学习需求和知识应用需求进行有效融合,并针对社会市场岗位要求,创新教学模式,制作针对性的教学内容,同时也可以结合信息化平台的优势,来开创新课堂、慕课堂等教学模式来弥补校园课堂的缺陷,让学生能够接受全方位的计算机专业知识,如针对不同计算机语言知识教学中,能够通过校外互联网公司的语言应用案例来开阔学生的知识视野,提高学生的计算机专业知识认知程度。

最后借助信息化平台,丰富教学资源,计算机专业知识日新月异,更新换代频繁,这样导致学生单依靠教材资源学习难以满足社会对大学生专业知识需求程度,信息化平台的建设可以让教师将互联网上的互联网项目的资源和优秀视频、动画、文献等进行有效梳理,保存在信息化平台上,供学生随时学习和了解,也丰富了教师的教学内容,提高了教学效果。

4.2 增强教师信息技术水平

教师作为计算机课程教学的组织者和实施者,信息化技术在计算机课程中的应用离不开教师推动力量,因此,高校需要发挥出顶层设计作用,增强教师信息技术水平和教学能力,一方面让教师在思想上能够感知信息技术对计算机课程教学的重要作用 and 优势,从而在教学中能够接受信息化技术,另一方

面在教学实施方面,让教师有能力来进行信息技术的应用,如创新慕课、雨课堂、情境教学法等都离不开计算机软件的操作,因此,在教师信息技术水平强化中,首先需要增强教师的信息化素养,将信息化素养与教学理念相连接,让教师不断地借助信息化素养来创新教学理念,为信息化教学的应用提供基础,其次,为教师提供多元化培训渠道,通过校企合作、产教融合、集中培训、外出深造等方式提高教师的信息化教学水平。打造高质量的双师型教师队伍。

4.3 构建多元化教学评价体系,落实教育成效

教学评价是教学成效的试金石,是整个教学过程的成果,良好的评价体系能够起到推动计算机课程教学的发展,便于教师能够结合评价体系来不断地完善教学计划、教学目标及教学内容,满足学生的多样化学习需求,从而提高教学成效,实现高效课堂,在传统的计算机课程教学评价中,只是关注学生的阶段性考试成绩,这样单一的评价方式不利于学生的成长,也对教师的教学活动产生不了积极影响,因此,建立多元化的教学评价体系十分必要,教师可以借助信息化技术建立学生电子信息档案,将学生日常的学习计划、学习态度、实践操作水平等进行动态记录,并借助学生自评、生生互评、师生互评等方式生成阶段性的评估报告,教师能够依据评估报告更加快速地了解学生的学情,并合理地选取多样化的教学方式开展课堂教学实践,提高课堂教学有效性。

参考文献:

- [1] 黄索.信息化背景下计算机网络课程教学教改探讨[J].中国新通信,2021,23(11):176-177.
- [2] 吴丽萍.教育信息化背景下大学计算机基础课程教学的思考[J].河南科技,2014(12):260-261.
- [3] 张鑫,刘威,王其华.信息化背景下高校计算机基础课程教学模式创新的研究[J].时代教育,2016(09):196+211.
- [4] 马萃.分层教学法在计算机课程教学中的应用[J].电子技术,2022,51(02):208-209.
- [5] 李雨霞.大学计算机基础课程思政的教学运用路径探析[J].才智,2022(03):44-46.
- [6] 马赛力.开放大学计算机应用基础课程思政教学研究[J].科幻画报,2021(12):65-66.
- [7] 阳红.大学计算机基础课程思政教育的路径探索[J].电脑知识与技术,2021,17(32):244-245.
- [8] 周震,刘冬冬,王洪.疫情背景下留学生计算机课程教学改革[J].医学教育管理,2021,7(S1):17-19.
- [9] 韩霄松,张禹,梁艳春,黄岚,管仁初.同伴互评在计算机课程教学中的应用研究[J].计算机教育,2021(10):131-134.

姓名:朱清,单位:南昌工学院,职称:助教,研究方向:课堂管理,出生年月:1993.3,学历:硕士研究生