

产教融合视角下高职创新创业人才培养模式研究

蔡钰莹

广州华商职业学院 广东 广州 511300

【摘要】：在推进教育综合改革的过程中提到，高职院校需要着力开展创新创业教育，培养创新创业人才。但之前高职院校在培养创新创业型人才的过程中，没有构建更为完整的人才培养体系，企业参与度较低，导致人才培养效果不够理想。因此，在产教融合背景下，高职院校可以进行合理的规划，能够与企业相互配合，围绕现阶段创新创业人才培养工作的开展采取有效的方式，保证教育工作的实际开展质量。由此，下文就着重探讨产教融合视角下高职创新创业人才培养模式。

【关键词】：产教融合；高职；创新创业人才；跨专业融合

Research on training mode of innovative and entrepreneurial talents in Higher Vocational Education from the perspective of integration of industry and education

Yuying Cai

Guangzhou Huashang Vocational College Guangdong Guangzhou 511300

Abstract: In the process of promoting the comprehensive reform of education, it is mentioned that higher vocational colleges need to focus on innovation and entrepreneurship education and cultivate innovative and entrepreneurial talents. However, in the process of cultivating innovative and entrepreneurial talents, higher vocational colleges did not build a more complete talent training system, and the participation of enterprises was low, which led to the unsatisfactory effect of talent training. Therefore, under the background of integration of industry and education, higher vocational colleges can make reasonable planning, cooperate with enterprises, take effective measures around the development of innovation and Entrepreneurship Talent Training at the current stage, and ensure the actual quality of education. Therefore, the following focuses on discussing the training mode of innovative and entrepreneurial talents in Higher Vocational Education from the perspective of integration of industry and education.

Keywords: Integration of industry and education; Vocational school; Innovative and entrepreneurial talents; Interdisciplinary integration

产教融合模式强调的就是高等职业院校与相关产业之间的深层次合作，产教融合模式的出现对于提高高职院校人才培养质量能够产生非常明显的促进作用。在当代社会面临明显转型升级的时期，需要具备较强创新意识和开拓意识的创新创业人才。所以作为高职院校教师，可以合理发挥产教融合的实际优势，围绕着目前创新创业人才的培养进行深入的规划，发展学生的综合素质，增强学生的就业创业竞争力。

1 探讨产教融合视角下培育高职创新创业人才的现实意义

在以往的高职院校教育实施过程中，许多教师还是按照目前专业学科内容进行分析，引导学生去学习学科知识，在发展学生专业素质的前提下让学生未来能够具备更强的竞争优势。但当前我国社会需要的不仅是具备一定的理论和实践能力的人才，更需要创新创业人才，这类人才的出现能够为市场的发展带来新的活力。因此，在高职院校不断发展的过程中，需要重视创新创业人才的培养。在产教融合视角下培养创新创业人才，能够有效增强学生的社会适应能力，让学生在毕业之后能够有不断开拓和创新的意识，能够投入到一些新兴产业之中，以此能够让学生在发展的过程中具备更为开阔的就业创业眼光，拥有更多的就业创业机会。

其次，在产教融合背景下推进高职创新创业人才培养的过程中，还能够保证教育人才的实际培养质量。在产教融合视角下推进高职创新创业人才培养的过程中，教师需要转换思路，从产教融合角度出发，与企业进行有效的沟通，在企业与高校相互配合的前提条件下来构建更为完整的人才培养体系，让学生能够在学习的过程中除了从理论的视角去了解创新创业之外，也给予学生更多的实践机会，在实践的过程中深化学生对于学科内容的认知，保证人才培育质量。

2 研究高职院校创新创业人才培养过程中遇到的困难

通过培养出更多的创新创业人才，能够进一步契合现代社会对于人才的实际要求，增强学生的实际就业竞争力。但实际上，在目前的高职院校创新创业人才培养过程中仍然还遇到了很多明显的困难，其人才培养效果不甚理想。

首当其冲的是在目前的高职院校创新创业人才培养过程中，还存在培养模式不完善的情况。对于很多高职院校教师而言，在培养创新创业人才的过程中可能只是一味地鼓励学生进行创新，让学生有想法之后自主创业。但是在具体的教学实施阶段，教师仍然只是从理论的视角来对学生进行引导，没有重视实践活动的开展，导致很多学生在学习的阶段很难有更多的

实践机会,无法在实践的过程中深化对于创新创业的认知,以此会导致目前教育工作的说服力不够强。

二是在目前的高职院校创新创业人才培养过程中还缺乏优质的师资力量。创新创业是一种社会实践行为,在培养创新创业人才的过程中,学校教师需要为学生提供充足的实践平台,在学生完成实践任务的过程中了解到创业过程,发展学生的创新意识。并且教师需要对学生进行有效的指导,让学生在面对不同的创新创业实践时能够有更为理性的想法,所以创新创业教育的实施对于师资力量要求是非常高的。教师不仅需要具有非常扎实的理论储备,能够判断市场前景,同时还需要有丰富的实践经验。但在目前的高职院校创新创业人才培养过程中,许多教师的经验还不够丰富,部分高校并没有邀请专业的教师来组织授课,可能会让辅导员或者是其他的教师来进行兼任课程,所以会导致现阶段创新创业教育课程教育的实施出现了明显的形式化现象,教师没有结合不同学生的实际情况对其进行有效的指导,教学实施效果不够理想。

3 探析产教融合视角下高职创新创业人才培养模式

产教融合,产是支撑,教是核心;校企合作,校是龙头,企是基础。要处理好产教双方的关系,把培训“建在”产业基地,把专业“建在”产业需求链上,产教融合才能取得更大成效。因此,为了进一步保证高职院校创新创业人才培养工作的高质量进行,当前高职院校教师可以合理发挥产教融合的模式,通过与企业相互配合来围绕目前创新创业人才的培养提出更多新的措施和方法,构建完整的人才培养体系,保证高职院校创新创业人才培养工作的高质量进行。基于此,下文就着重探讨产教融合视角下高职创新创业人才培养的具体实施方式。

3.1 扩充教师队伍,加大师资建设力度

在产教融合背景下,为了保证高职院校创新创业人才培养效果,当前高职院校需要优化师资队伍建设。例如,在产教融合的过程中,学校和企业可以完成深度合作。因此,围绕着现阶段创新创业人才的具体培养,除了由学校教师进行规划之外,企业还可以合理发挥自己的力量,将一些优秀的技术人才补充到创新创业教师队伍行列中,企业相关技术人员可以结合最新的市场发展需求和方向来明确创新创业人才培养的实际思路,与教师进行沟通,以此能够进一步弥补以往高职院校以往创新创业教育工作中的师资队伍不足现象。并且在现阶段的创新创业人才培养过程中,教师也需要加大学习力度。例如,高职院校可以鼓励教师到企业中去进行学习和锻炼,在参与丰富的创新和创业方面的实践活动后能够进一步深化教师的认知,让教师对于创新创业教育工作的开展有更多新的思路,构建更为完整的教学体系。并且在培养教师的过程中,当前高职院校还可以组织一些与创新创业相关的培训交流活动,交流活动开展过程中,让教师能够不断地进行学习,调整创新创业人才培养的具体教学模式。并且在产教融合的过程中,学校管理

人员也可以邀请一些企业的专家或者是政府职员以及一些成功企业家等来承担兼职教师的工作,与学校教师共同配合,围绕着创新创业教育工作的开展进行全面的构思,保证人才培养实效。

3.2 给予实践机会,增强创新创业意识

在高职院校培养创新创业人才的过程中,如果教师只是从理论的视角来对学生进行引导,会导致学生的感受不够深刻。因此,在目前的双创人才培养过程中,教师需要转换思路,除了引导学生去完成理论知识学习,高职院校教师还需要组织更为丰富的创新创业实践活动,让学生有更多的尝试机会,将自己脑海中的一些想法付诸行动,增强学生的创新和创业意识。比如可以尝试着在校内组织不同的互联网创业大赛,在创业大赛开展过程中,教师鼓励学生能够按照大赛主题尝试着设计一些不同的创业方案,在设计创业方案之后,学校教师可以给予支持,帮助学生将自己所设计的方案化作现实,把专业融合创业。不仅如此,在组织实践活动的过程中,仅由学校来组织一些技术实践活动,可能创新创业人才培养的效果还不够理想,因为创新创业就业本身就是一项实践性较强、多学科人才协作共同完成的工作。因此,在目前的产教融合背景下,学校教师也可以和企业进行合作,搭建相关的创新创业实践平台。在搭建实践平台之后,针对一些有创业想法的学生,可以鼓励学生积极地参与不同的平台实践活动,比如今年的618期间,华商职业学院联合凡岛举办了618数字营销实践。并且在参与实践活动的过程中,企业可以围绕着目前活动内容给予学生更多的一些指导,让学生在实践基地学习的过程中能够明确自己从事相关工作的一些流程,激发学生的创新创业热情。

3.3 加大投入力度,做好创业扶持工作

在产教融合背景下,为了进一步改变高职院校学生的不愿创业想法,当前学校和企业可以进行有效的沟通,做好创业支持工作。如在学校开展创新创业教育的过程中其实可以尝试着设置不同的专题活动,让学生能够围绕着目前的市场发展情况提出一些不同的创业方案。在提出创业方案之后,学生需要围绕着自己所设定方案制定完整的计划书,并且设定相应的流程以及时间周期,在学生完整的计划书制定之后,学校教师和企业的相关人员可以围绕着学生所提交的创业计划书进行综合的评估,针对可操作性较强的一些方案,学校教师可以鼓励学生积极进行实践。在学生实践的过程中,学校可以给予基础的创业资金,学生可以利用学校所提供的基础创业资金来完成创业实践任务,并且学校教师和企业会派遣专人来全程跟进学生的创业实践活动。在遇到问题的过程中,学生可以向企业技术人员和教师寻求帮助,共同探讨,解决在创业过程中所存在的不同问题。借助这一方式,能够进一步免除学生的后顾之忧,让其能够以一种更为主动的状态去参与到创业活动之中,增强学生创业自觉性。

3.4 重视专业融合，培养优质双创人才

我国经济结构在持续发展，其产业结构也得到了明显的调整和升级，不同产业之间和产业内部之间的关联愈发明显，在产业结构愈发紧密的前提下使专业之间的分割变得更为模糊。为了进一步培养出更多优秀的双创人才，在目前的高职院校人才培养环节中，教师可以注重跨专业的创新创业人才培养，让学生在专业学习的前提基础上也能够去掌握更多新兴专业学科内容，发展具备一专多能的复合型人才。例如在组织数字媒体、软件等不同的专业教学时，可能很多教师主要是引导学生去学习一些不同软件或者是现代化手段，这一教学模式导致很多学生在学的过程中只是被动地进行技术研究，在学的过程中不够灵活。因此，在目前的数字媒体、软件、电商专业等不同专业教学实施过程中，教师可以融合艺术学院中的审美教育内容，让学生能够从美学的视角进行分析。例如在电商行业发展的过程中，相关从业人员需要合理去打造不同的网页，并且推出特色的电商产品。在专业教学实施过程中教师可以巧妙地进行审美教育内容的渗透，让学生能够接受艺术教育。比如学生未来在从事相关电商行业的过程中需要有较强的审美意识，在进行一些电商广告或者是网页设计时能够从美

学的视角进行思索，增强教学对学生的实际吸引力。跨专业组织创新创业团队，如软件专业负责技术研发，电商专业负责市场推广、数字媒体专业负责设计、会计专业负责财务等，各擅其专，通过这一跨专业人才培养模式，让学生在学的过程中有更多实用的收获，促进学生的综合发展。

4 结束语

综上所述，在产教融合背景下，为高职院校创新创业人才培养工作的开展带来了新优势，也能够让教师在组织教育工作的过程中拥有更多的新资源。作为教师要深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，深化产教融合，培育专业特色，创新育人模式，着力培养更多高素质、专业化技能人才。因此，在现阶段的高职创新创业人才培养过程中，教师需要结合自己以往在人才培养过程中所存在的问题进行全面的分析，并且能够与企业有效进行协调，围绕着目前创新创业人才的培养进行深入的思索，跨专业融合，构建更为完整的人才培养体系，让学生在得到引导的前提下能够产生主动创业的意识。并且能够让学生在未来的就业过程中能够深入地判断市场情况，以此能够有效增强高职学生的社会适应能力，拓展学生的创业就业渠道。

参考文献：

- [1] 李志斌.高职学生创新创业能力提升研究--基于产教融合视角的分析[J].天津商务职业学院学报,2021,009(002):P.70-75.
- [2] 王淑妍.产教融合背景下高职学生创新创业能力培养模式研究[J].港口经济,2020,000(016):185-186.
- [3] 马凯.产教融合视角下高职创新创业人才培养模式探索与实践[J].质量与市场,2020(19):3.
- [4] 蒋婷.探讨产教融合视角下高职创新创业人才培养模式[J].创新创业理论与实践,2018(7):2.
- [5] 谷岩.基于产教融合的高职现代服务类专业创新创业人才培养途径研究[J].中国市场,2017(26):2.

作者简介：

第一作者所在单位：广州华商职业学院，广东广州

蔡钰莹，广东清远人，女；研究方向：新媒体、创新创业、电商技术