

# 高中英语学困生问题分析与转化思考

杨静雯

江西师范大学 江西 南昌 330200

**【摘要】**：学困生是一种普遍现象，尤其是英语学困生的问题更为突出。由于种种原因，这一类特殊的学困生迫切地需要老师的指导，使其摆脱学习困境。本文通过对高中英语学困生问题的成因分析，提出了相应的转换对策。

**【关键词】**：高中英语；学困生；学习方法

## Analysis and Transformation of Students in High School

Yang Jingwen

Jiangxi Normal University Jiangxi Nanchang 330200

**Abstract:** Students with learning difficulties is a common phenomenon, especially the problems of students with English learning difficulties are more prominent. Due to various reasons, this kind of special students urgently need the guidance of teachers, so that they get rid of the learning dilemma. By analyzing the causes of students in high school, the corresponding transformation countermeasures is proposed.

**Keywords:** High school English; Learning poor students; Learning methods

### 引言

高中英语是我国基础教育的重点课程，英语学困生问题尤其严重，因此，在英语教学中，教师要对其进行针对性的分析，并对其进行正确的指导和教学，从而制订出一套行之有效的英语学困生转换策略。

### 1 学困生概念界定

“学困生”是指智力正常，但由于心理、行为、环境、教育等因素的影响，在正常的学习中很难或不能完成学业任务的英语学困生。客观上讲，由于新课程改革的深入，教材的信息量、涉及范围都在增加，而高中英语的学习难度和深度也在增加。尽管由于其他诸多因素的影响，使英语学习变得更加艰难，但是，我们不能把放弃任何一位英语学困生，相信这部分英语学困生只不过是一时的落后，我们不能因为英语学困生学习成绩暂时的落后而否定他们的付出，学困生也有上进心和自尊心，他们也希望自己成绩能够有所提高。作为老师，要针对不同的学困生情况进行具体的分析，并逐一加以解决<sup>[1]</sup>。

### 2 高中英语学困生的问题分析

英语学困生的成因有多种，既有英语学困生自身的因素，也有外部因素。在学习过程中，由于受各种因素的影响，会对英语学困生的学习产生一定的影响。

#### 2.1 内在因素

##### 2.1.1 缺乏对英语的学习兴趣

中国的大部分人学英语都不是容易的。学一门外语最重要的是兴趣，一个人一旦有了兴趣，就会变得很积极。在高中英语教学中，要想让英语学困生掌握英语语法是一项十分艰巨的任务。许多同学可以理解英语词汇，但语法知识的学习却非常

缓慢。结果多数英语学困生在英语教学中不但不能提高英语水平，而且由于缺乏兴趣而丧失了学习的积极性。教师若仍坚持传统的教学方式，将大部分的时间放在语法上，而忽略了新的教学方式和方法，那么，英语基础薄弱的英语学困生就会逐渐失去学习的积极性，从而导致英语出现问题，长期下来，他们就会变成学困生。因此，在日常英语教学中，应充分发挥英语学困生学习的主动性，并将其与外界的联系融为一体，从而为其提供一个更好的发展空间<sup>[2]</sup>。

##### 2.1.2 缺乏明确的学习目的和动机

许多英语学困生没有掌握到学习英语的方式方法，只会应付考试，如成绩不佳则会被父母埋怨。许多学困生对英语学习的目标和动力缺乏清晰的认识，觉得学英语只是应付考试的，以后就不会再用英语，所以也就不会花费那么多的时间和精力，只是粗浅地学一学就可以了，根本没有必要去深究。英语是世界上应用最为广泛的一种语言，它在未来的工作和生活中扮演着举足轻重的角色。老师要让英语学困生有更长远的眼光，不要拘泥于现状。现在，许多大公司在招聘时，都把英语的熟练程度作为招聘的一个重要参考，如果不好好学英语，以后在就业择业上选择的空间相对来说比较少。所以，在高中英语课堂上，除了要对英语学困生进行相关的语法知识外，还应自觉地让他们了解学习英语的意义，从而培养他们对学习目标的清晰的认识。有了明确的目标，就会有足够的动力去学习。

##### 2.1.3 缺乏正确的学习方法

高中英语教学是一种循序渐进的过程。笔者调查了英语学习不良的英语学困生，发现英语学习不良的英语学困生英语词汇量偏低，课堂表现欠佳，英语阅读和听力能力差；对于单词和语法的记忆，他们完全依赖于死记硬背，而不知道如何通过

互联网或其他途径来获得更好、更高效的学习方法。问卷调查显示,超过70%的英语学困生认为英语听力是影响他们掌握英语课程的最大障碍,有些英语学困生甚至已经丧失了英语学习的积极性。所以,我们要更加重视这类英语学困生,对症下药,进而激发其学习兴趣。

#### 2.1.4 欠缺学习氛围

在当今世界经济一体化的背景下,高中英语知识的掌握,不仅是考生的应试能力,更是决定着他们未来的发展。然而,由于家境和学习背景的差异,有的同学在外地读书,有的同学因为父母在外地工作,只能寄宿在老一辈家里,在这种条件下,很难给英语学困生创造一个英语学习的良好环境。同时,英语教学的气氛也是英语学困生们在日常生活中缺乏的。在这样的环境下,英语学习受到了极大的制约,英语学困生学习积极性也随之下降,英语学困生也会逐步沦为学困生。

### 2.2 外在因素

#### 2.2.1 教师因素

目前,一些高中英语教师的教学水平还不够高,这也是造成他们学习困难的一个重要因素。一方面,一些教师缺少对教学任务的崇高使命感和责任感,认为自己已经把教学工作做完了,而能不能让英语学困生学习无法控制的。而且,高中生处于叛逆期,很难听从老师的劝告,有的时候老师也会因为自己的无能为力而让他们“自生自灭”。另一方面,一些老师把高考复习当作重点,大量地使用题海战术,使他们有一种做不完的习题和无法结束练习的错觉。长时间在压力下学习,会使英语学困生产生厌学等叛逆心理,从而导致学习兴趣减退,成绩也会一落千丈。

#### 2.2.2 家庭因素

有些父母的教育方式仍然局限于传统的教学方式,把学习成绩作为衡量子女学习能力的一个重要指标,总喜欢将自己的子女与别人相比,这对英语学困生的学习自信心造成了很大的影响。家长们为了满足自己的虚荣心,给自己的孩子增加了学业上的负担,让他们在学业上承担着更多的责任,在一定程度上导致英语学困生学习成绩也会有所下降。有些英语学困生家庭的矛盾比较多,不能与父母很好地相处,加上父母工作的忙碌,对子女的学业也无暇顾及,更别提及时的指导和督导了。

#### 2.2.3 社会因素

语言与语境是密不可分的,这两者在英语学习中起着至关重要的作用。研究发现,英语学困生的学习成绩与学习环境之间存在着密切的关系,良好的学习氛围和良好的社会氛围可以帮助他们不被外界的干扰,使他们能够专心地投入到英语的学习中,从而提高英语的学习效果。但是,英语在现实生活中的运用还不够广泛,难以形成一个自然的社会语言环境。另一方面,我国的社会教育资源分配存在着严重的结构性矛盾<sup>[1]</sup>。总

体上,各区域间的资源分布不平衡,同一区域的优质教育资源以市区为主,落后的乡村地区教师整体素质偏低。从教育教学的现实层面来看,许多英语教师在教育理念、专业素养、教学能力等方面都与当前教育发展的需要有很大的距离。社会资源的不平衡,使英语学困生的生存状况更加恶化。另外,21世纪是互联网时代,媒体对互联网的冲击也不可小觑。社交网站上有无数的明星八卦,有无数新闻,有无数娱乐,有各种各样的娱乐活动,充斥着整个社会,高中生作为网络信息的接受者,接受大量与学习无关的信息会使其认识有所偏差。

## 3 高中英语学困生转化策略思考

### 3.1 创新教学方式

激发英语学困生英语学习的积极性,对英语困难英语学困生的转变具有十分重要的意义。通过对英语学困生的调查,发现大多数的原因在于老师的教学方法不到位,使英语学困生对学习失去了兴趣,从而使他们的注意力不集中。教师既是教育工作者,应该在教学中对学困生予以重视,高中英语是所有课程中的重要课程,因此,教师要加强对这些英语学困生的研究,不断地改进和创新教学方式,为英语教学注入新鲜的血液,让学困生的心思重新投入到学习中来。

### 3.2 加强对英语学困生的心理疏导

许多学困生认为英语是没用的,如果将来不去做对外贸易、不当教师、不出国,就不会再用英语了。老师不能简单地对英语学困生说“你理解是错的”,那样的话就没有说服力了。老师可以通过举出名人的事迹,让同学们意识到英语的重要,从而使他们对英语有更多的理解。如今许多英语学困生都有了自己的偶像,而偶像的正面引导会让他们更加的积极。英语学困生并不是天生的英语学困者,他们的学习过程是曲折的,因此,我们应该积极地为他们分析原因,从根本上解决问题。因此,加强对英语学困生的心理辅导是必不可少的。学习成绩差的英语学困生,性格比较内向,沉默寡言,自暴自弃,解决学困生心理障碍的最好工具就是“动情”。情感是教师和英语学困生交往中的一种润滑剂,是通往英语学困生精神世界的一块铺路石。运用情绪因素对英语学习的影响很大,可以调动英语学困生的学习积极性和积极性,增强他们的学习动机,从而使英语学困生的整体素质得到提升。“动之以情、晓之以理”是英语学困生摆脱英语困境的催化剂<sup>[4]</sup>。

### 3.3 构建多模态现代外语教学语境

随着多媒体信息时代的到来,传统的单一形式的外语教学面临着越来越突出的问题。多模态语言教学利用多种模态资源,利用多媒体网络信息技术,全面地调动英语学困生的感知能力。打破时间和空间的局限,把英语教学的知识性、实用性和趣味性有机地结合起来,充分发挥英语学困生的多种感知活动,可以有效地激发英语学困生的英语学习兴趣,提高他们的

学习热情和效率,促进他们的阅读和写作。

### 3.4 进行有效的学习方法指导

学困生与学霸仅有一步之遥,所以要使学困生顺利转变,就必须对学困生进行有效的教学,使其英语基础打牢。大部分英语学困生在课堂上都不具备预习的习惯,老师可以在课后的空闲时间,帮助英语学困生进行适当的预习。对英语学困生的家庭作业,老师最好的办法是面批,冷静地指出他们的缺点,并主动要求他们及时交卷,如果他们的功课做得比较好,那么在他们的作业本上也要写上鼓励的话。在英语教学中,教师要主动引导英语学困生学习记忆词汇,包括分类记忆、联想、比较、造词法等。在遇到问题时,老师要有耐心,要主动与家长沟通,争取家长的支持,共同提高学习成绩。只要能让英语学困生重新燃起希望之火,他们就能扬起自己的梦想之帆,向着胜利的彼岸而去。

### 3.5 因材施教引导英语学困生

造成英语学困生的因素很多,所以在学困生的转化中,教师要突破常规的教学方式,主动融入多种教学方式,注重技能的培养,因材施教组织英语学困生进行分析探究,进而帮助英语学困生掌握知识的要领,并在深入探究中逐步优化教学的内容,并根据学困生的发展状况,找到适合学困生的个人发展的方向,在进一步的指导和探索中,给予他们更多的指导和指导,让他们打下良好的学习基础,在老师的指导下,逐渐摆脱学困生的困境。

在教学中,教师应从课堂导入开始,从词汇、句型、词义分析等多种角度进行探索,把教学内容做成各种微课,让英语学困生在课前观摩。其中,对于那些基础知识相对较差的英语学困生,可以利用小故事、小游戏等方法将学习内容引入课堂,并根据英语学困生的发展状况进行深入研究,在引导英语学困生主动思考、讨论的同时,也能引起英语学困生的注意。对于发音能力差的英语学困生,可以从26个字母、48个音标开始,

### 参考文献:

- [1] 曾凡碧.高中英语学困生问题分析与转化思考[J].中国教育学刊,2019(S2):18-19.
- [2] 吴太阳.社会文化理论视角下高中英语学困生成因及转化策略研究[D].西南大学,2020.
- [3] 李晓欢.探讨如何做好高中英语学困生写作教学指导[J].中学生英语,2020(34):14.
- [4] 张浩.分层教学下如何培养学困生高中英语核心素养的探讨[J].中学生英语,2020(30):95.
- [5] 苏亚丽.鼓励普通高中英语学困生通过小组合作方式提高学习效率的尝试[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):28-29.

从最基本的要素开始,再加上适当的词汇,逐步培养学困生学习英语的信心。通过对学困生的具体情况进行指导,使其逐步恢复自信,在老师的指导下,积极主动地学习英语,为学困生的转化奠定了坚实的基础。

### 3.6 家庭、社会、学校齐协力

英语学困生问题是一个综合而又复杂的问题,学困生的转变是一个长期的工作,光凭英语学困生的一己之力是远远不够的,应该以学校为主,社会和家庭为辅,三者缺一不可,形成一个整体。每月考试结束后,学校要适时举办英语转换困难英语学困生专题交流会,了解英语困难英语学困生的学习情况,做到细致化、高效化,不断总结,及时交流。将学困生的转化纳入教师职称评定,对英语学困生的转化工作进行表彰,并对持续涌现的学困生进行奖励。另外,要建立一个能激发学困生主动学习、运用英语的天然语言环境。语言硬件环境主要表现为:现代化教学设施,校园广播电台,多媒体语言实验室,校园标识牌,双语教学等。英语教学软件的环境主要表现在由外教和英语老师共同组织的英语角,鼓励英语学困生大胆开口,用英语进行沟通<sup>[5]</sup>。通过举办暑期英语夏令营,让学习困难的英语学困生和英语学困生结伴参加,互相帮助,发挥各自的优势,在英语的全封闭环境中,培养英语学困生的学习兴趣。对于学习困难的英语学困生来说,英语学习的热忱将会大大地激发。另外,保持良好的家庭文化氛围也是增强英语学困生学习动力的重要措施,也是21世纪英语学困生全面发展的需要。

## 4 结束语

总之,造成英语学困生的原因多种多样,应引起学校、社会、家庭的高度重视,并通过各种有效的教学手段,使高中英语学困生逐渐转变,从而使其得到更好的发展。希望通过本文的研究,能够帮助英语老师更全面、更深刻地理解高中英语学困生的原因和转变策略,引导他们思考当前英语教学中的一些问题,从而为英语教学提供一些有益的启示,并为其他学科的教师提供参考。