

基于“四有”好老师的高校课程思政教师队伍探究

吴典

咸宁职业技术学院 湖北 咸宁 448000

【摘要】：新时代新教育，总书记就对高校教师的教学提出“四有”好老师的标准，要求教师具有理想信念，道德情操、扎实的知识储备以及对学生的仁爱之心。高校课程思政教师应秉持“四有”好老师的标准，为高校建设一批高标准高素养的师资队伍，提升人才培养整体质量，为发展国家高素质人才做出积极贡献。本文就基于“四有”好老师标准下的高校课程思政教师队伍建设展开讨论。

【关键词】：“四有”好老师；高校教师；课程思政；教师队伍

Research on the ideological and political teachers' team of university curriculum based on "Four good teachers"

Dian Wu

Xianning Vocational and Technical College Hubei Xianning 448000

Abstract: The new era of new education, the general secretary on the teaching of college teachers put forward "four good teacher standards, requiring teachers to have ideal faith, moral sentiment, solid knowledge reserve and the heart of love to students. Ideological and political teachers in colleges and universities should uphold the standard of "four good teachers", build a group of teachers with high standards and high quality for colleges and universities, improve the overall quality of talent training, and make positive contributions to the development of national high-quality talents. This paper discusses the construction of ideological and political teachers in university curriculum under the standard of "four good teachers".

Keywords: "Four have" good teacher; College teachers; Curriculum ideological and political; Teachers

高校作为人才培养的重要基地，肩负着教育的重要使命，而提升人才整体素质需要教师的培养。时代在变化，为符合社会人才发展需求，在新的环境背景下对教师提出新的要求。在2014年9月9日总书记考察北京师范大学时指出，“四有”好老师就是做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识和仁爱之心的优秀教师。2019年总书记对“四有”好老师的标准在与北大师生座谈会上做了进一步说明。近年来，总书记多次提到教育，时刻关注祖国的教育事业，讲到教师对于教育的重要性，提升教师地位，同时强调要规范教师队伍的标准型建设。

高校课程思政作为当前教育教学改革的重要内容，这对于教师在教学中提出了更高要求，而为解决目前高校课程教学中存在的问题，推进高校课程建设改革，总书记曾在2016年全国高校思想政治工作会议上对高校思想政治工作提出要求，高校要以培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人来展开教育工作，围绕立德树人的要求，培养学生全方面发展。

1 “四有”好老师标准对于高校课程思政教师队伍建设的意义

1.1 高校培养社会主义建设者和接班人的时代要求

作为一名教师，始终热爱祖国的教育事业，不忘初心使命，“学高为师，身正为范。”怀揣“为党育人，为国育才”理想信念去践行一名好教师的标准，在教学中，培养学生正确认识世界和中国的发展大势，拓宽个人视野；正确认识中国特色以

及国内国际形势，把个人理想信念和祖国前途命运紧密联系起来；正确认识时代责任和历史使命，能够正视自身，为做一名有理想、有担当、有作为的新青年而不懈奋斗；同时也应该正确认识怀揣梦想和脚踏实地的关系，梦想需要青年一代脚踏实地去努力，一步一个脚印去完成实现。教育工作者要为培养全面发展的社会主义建设者和接班人而不断奋斗。

1.2 高校探索新型培养方式的实践需要。

不同于传统教育教学模式，时代在发展变化，尤其是在如今信息化多元时代，新时代教育背景下要求教育培养符合社会发展需求的人才，以往的教育培养方式已经不能满足学生要求，教师需要转变教育观念，不再是教育的灌输者，而是教育的培养者，是传播知识和价值塑造者。不仅要有扎实的专业知识还要有渊博的通识知识，坚持传播科学发展理论，引领学生践行社会主义核心价值观。教师坚持立德树人的理念，德育为先，怀有仁爱之心，真正走进学生，倾听学生的心声。在教学过程中既要注重学生专业知识的教育，培养学生健康的心理素质，同样也要关注学生价值观的重塑，加强学生对职业的认同感，培养学生积极正面的人生态度，帮助学生建立健全的世界观、人生观和价值观。

2 “四有”好老师标准对于高校课程思政教师队伍建设要求

2.1 高校课程思政教师要有理想信念。

作为高校课程思政教师，首先我们要有坚定的政治理想信念。2021年7月教育部部长陈宝生曾在全国教育大会的讲话中提到，要建设一批高质量的教师队伍，抓好教师的思政工作，坚持德法并重，提升教师的政治意识和品格修养。教师要热爱祖国，热爱祖国的教育事业，不断加强个人政治理论学习，始终坚持党的领导，学习党的路线、方针和政策，深入了解国内国际形势，增强爱国主义精神。其次教师要有崇高的职业理想信念。始终怀有对教育事业的一片赤诚之心，以坚定的理想信念去面对身边的复杂环境，通过不断努力奋斗实现个人理想，同时理想的建立要符合社会现实发展规律。课程思政教师通过个人形成人格魅力，通过个人言行去影响学生，在教学中才能为学生树立榜样，面对学生讲好中国故事，传播中华优秀传统文化。

2.2 高校课程思政教师要有道德情操。

新时代教育的根本任务是立德树人，教师秉持德育为先的教育理念，树立良好的道德品质和高尚的理想情操，加强教师师德师风建设，推动课程思政教师队伍建设。好的师德师风的形成有利于校园环境建设，高校可将师德师风作为评价教师队伍整体素质的标准之一，平时加强对高校教师师德师风培训，通过完善师德师风的建设机制建立健全的考核评价体制。除外驱力的影响外，教师自身要有良好的道德情操，以身作则，自觉做到正身正己，典德示人。课程思政教师一方面通过言行去影响学生，另一方面通过知识传授引导学生，自觉形成良好的道德规范，践行社会主义核心价值观，提升学生职业理想追求和职业道德，培养学生良好的道德品质。

2.3 高校课程思政教师要有扎实学识。

扎实的知识基础，严谨的教学态度，高超的教学水平是作为好老师不可或缺的条件，教师需要在平时的生活以及工作中提升自我修养，加强素质锻炼，苦修内功，不断汲取书中养分，多读书，读好书，培养教师看待问题的深度和广度，以教师拥有渊博的学识魅力吸引学生。如果教师欠缺扎实的专业知识，那么在教学中相应缺乏有效的教学方法，不能有效开展教学活动，无法调动学生上课积极性，更不用说激发学生兴趣。长此以往个人职业认同感势必下降，造成职业上的倦怠，这是对学生不负责任的行为。好的教师是身肩传道授业解惑的重任，好的教师是秉持兢兢业业的教学态度，时刻不忘提升自我，尤其是在如今信息化时代，教师要不断学习先进的科技手段，将科技应用于教学之中，让教学效果更加具体化，更加明确化。

对于高校课程思政教师，不仅需要专业知识，同时要将专业知识中所包含的课程思政元素融入教学中，这对于教师个人

专业能力和教学能力提出了更高要求。课程思政教师在专业上要学会扩展知识的广度和深度，这就要求教师课前认真备课，做到因材施教；课中运用专业科学的教学方式方法，引导学生思考，不仅对于专业知识的思考，也可以是对于社会现象，生命意义等的思考，形成对学生潜移默化的影响；课后善于将课内知识与学生运用相结合，做到理论与实践的结合，让学生学有所长，学有所获。

2.4 高校课程思政教师要有仁爱之心。

教育是门需要投入爱的事业，它需要教师有宽广的心胸和仁爱之心去理解、包容、尊重和欣赏每一位学生，这就要求教师具有发现美的眼睛，走进学生，善于倾听学生的心声，耐心解答学生心中困惑，悉心培育学生成长成才。教师在教学过程中时刻关注学生，以学生为主体；课下多与学生沟通交流，及时解答学生学习生活中存在的难题，积极推进全员全过程全方位的“三全育人”模式。作为一名高校课程思政教师，教学之中融入对学生的关爱之心，在梳理专业知识脉络的同时，发掘每一门专业知识中所蕴含的思想政治元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，培养学生全面发展，做到爱生如子，让学生感受教师之爱，用真情换真心，学生才愿意真正靠近教师。要健全学生人格，教导学生如何做人做事，在教学之中将大爱之心融入课堂，为学生着想，通过榜样力量为学生树立正确人生观、价值观；此外教师培养学生，不仅要关注书本知识教学，而且也要放眼社会，培养人才要与社会需求接轨，为学生未来走向社会打下坚实理论基础以及积累相应实践经验。

3 高校课程思政教师队伍建设路径

3.1 转变教师教学观念

教师要从根本观念上进行更新，加强对立德树人的重视程度，转变教育教学思维方式，旧有的教学方式方法已不能够满足新时代教育要求，教师不再只是知识的传播者，在教授知识的同时我们要关注学生成长成才，关注学生价值塑造问题；教师不再只是规划自身成长，与此同时我们还要以认真负责的态度培养学生，为学生成长规划路线；教师不再只需讲好专业知识，而是要将专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，加强二者之间的联系，最终达到与思政课程同向同行育人的目的。因此教师在教学过程中要及时转变教学策略，重视课程思政教学，能够看到课程思政是专业课程改革发展的未来方向，在未来的教学设计中，需要教师把握好专业课程中的课程思政教学目标和教学要点，挖掘专业课程教学中课程思政元素，找到课程思政与专业教学的契合点，实现符合当下对于课程思政教学的高标准要求。

3.2 深化对课程思政教师队伍培训

在新时代课程思政教育背景下，高校教师要积极响应课程思政改革方向，转变教学方式方法，不断加深个人对课程思政

的见解,将思政元素融入课堂,在教学实践中进行摸索前行。课程思政教师在关注自身成长之外,也要源源不断吸收外部新知识和新方法,将思政教师加入专业教师课程设计的队伍中来,学校可以专题讲座形式向课程思政教师讲述更为系统、科学的教学策略,尤其是学习思政教师教学方法,借鉴思政教师教学策略以及课程教学特点,并有所启发,最后结合本专业内容,巧妙融入课程教学设计中。此外,学校还需要为课程思政教师提供走出去的机会,注重院校之间的合作,加强与其他各院校之间的沟通交流,借鉴他校经验,通过现代化信息技术,建立线上教学资源平台,实现教学资源共享。同时优秀院校可为其他院校提供专业培训,使得课程思政教师了解课程思政体系建构,学习更为系统的课程思政的设计实施,构建学校立德树人的课程思政体系,通过培训使得各参会院校教师有所收获,提升对课程思政教学的全面认识,理清教学思路,熟练掌握教学中的课程思政目标。

3.3 落实课程思政教学评价机制

课程思政教师在当下课程思政改革教学中发挥重要作用,但对于课程思政教师的管理上还有所欠缺,一方面存在课程思政教师队伍不成体系的问题,另一方面许多课程思政教师在教学的标准以及程度上不能很好把握,没有对应的参照标准。为此我们需要建立完善的课程思政教师管理制度,为课程思政教

师队伍建设指明方向,明确教师在教学中的目标和责任,使得教师知晓专业课程思政教学方向,根据相应课程标准展开课程教学设计。完善高校教师课程思政教师队伍的培养机制,积极开展课程思政教师队伍的培养工作,提交高校教师整体教学能力、科研能力以及创新能力,极力培养一批先进带头人,树立榜样力量,鼓励教师队伍之间互相合作交流。

针对课程思政教学上,我们需要完善相应的教学评价机制,才能够真实检验教学效果。具体评价机制体系可从专业人才培养方案入手,制定总体专业课程思政标准,结合人才培养方案和课程内容制定课程标准,具体落实到相应课程教学中,在每一堂课中得到具体体现。最后在教学评价中,结合课程思政教学特点,进行评价机制改革,例如改进结果评价,强化过程评价、健全综合评价等,从评价入手检测课程思政教学实施效果,从结果反馈中得到反思,也为后期教学设计提供思路。

4 结语

综上所述,“四有”好老师标准在高校课程思政教学中进行应用,有利于高校教师道德素养和综合素质的提升。课程思政教师在课程思政改革教学中发挥重要作用,加强课程思政教师队伍建设,有利于高校课程思政体系建设,有利于提高课程思政教学效果,更有利于为高校培养更多优秀符合社会需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 习近平总书记在北师大的重要讲话[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html>.2014-09-10/2018-07-20.
- [2] 张伯伦.四有好老师引领下的高校教师队伍建设探索[J].产业与科技论坛,2020(19):247-248.
- [3] 吴鹏.论新时期高校思政教师队伍的建设[J].教育教学论坛,2020(5):21-22.
- [4] 卢佳佳.课程思政背景下高职院校教师队伍建设现状及对策研究[J].产业与科技论坛,2020,20(11):255-256.

作者简介:吴典(1992-),女,汉族,湖北钟祥,初级,研究生,咸宁职业技术学院,研究方向:语言,教育;湖北省荆门市,448000