

定向动机流视角下优秀英语学习者

——学习动机特征的个案研究

庞晓娟

南京信息工程大学 江苏 南京 210044

【摘要】：二语学习动机是二语学习过程中关键的影响因素，它一直受到国内外二语习得研究者的关注。其中，定向动机流概念是新颖且具有潜在价值的动机理论构建。本文选取了某高校的四名优秀英语学习者作为受试对象，通过回溯访谈和学习动机水平变化轨迹图，在定向动机流理论视角下分析其学习动机的历时特征，重点研究愿景方向性与积极情感状态在受试者定向动机流启动状态中发挥的作用。研究结果显示，愿景方向性对优秀英语学习者动机流的驱动作用占比较大且具有个体差异；积极情感在定向动机流情感状态中占主导地位，但受试者能够合理调节消极情绪也是使动机流状态维持的突出特征。本研究对高校英语教学中最大化激发学生学学习动机以及帮助其保持良好的学习动机状态具有一定的启示。

【关键词】：定向动机流；愿景方向性；情感状态；优秀英语学习者

Excellent English learners from the perspective of directional motivation flow --Case study of learning motivational characteristics in

Xiaojuan Pang

Nanjing University of Information Technology Jiangsu Nanjing 210044

Abstract: Learning motivation is the key influencing factor in the process of two-language learning, which has been attracting the attention of two-language learning researchers at home and abroad. Among them, the concept of directional motivation flow is a novel and potentially valuable construction of motivation theory. This paper selected four excellent English learners as subjects, through the retrospective interview and learning motivation level change trajectory diagram, in the directional motivation flow analysis of the learning motivation theory duration characteristics, focus on the vision orientation and positive emotional state in the subjects directional motivation flow start state. The results show that the motivation flow of excellent English learners is greatly driven by vision orientation and has individual differences; positive emotion dominates the emotional state of directional motivation flow, but the fact that subjects can reasonably regulate negative emotions is also a prominent feature of maintaining the motivation flow state. This study has some enlightenment for stimulating students' learning motivation in college English teaching.

Keywords: Directional motivation flow; Vision direction; Emotional state; Excellent English learners

在二语习得的过程中，学习动机是影响个体差异的重要因素之一，直接影响二语学习的效果。近年来，二语动机的复杂性、动态性与个体差异的独特性引起了国内外学界的关注。定向动机流是个人在追求目标和愿景下的高强度且持续的高级动机结构，连接动机配置与特定的行为过程，为研究动机动态发展过程提供了理论基础^[1-2]。自该理论提出以来，国内外学者尝试对该理论展开多群体和多方法的验证性研究^[3]。但目前国内对其理论在二语学习环境下的验证性研究数量并不多^[4]。因此，本文尝试以定向动机流为理论基础，探讨英语专业的优秀学习者二语学习环境下学习动机的历时特征以及愿景方向性与积极情感状态在受试者定向动机流启动状态中发挥的作用。为培养二语学习者高强度的学习动机，帮助其保持良好的学习动机状态提供参考。

1 文献综述

在二语学习动机研究的过程中，定向动机流概念作为一种

新颖且具有潜在价值的动机理论被研究者们提出。经历定向动机流的个体往往能够意识到，在这个时期他们的工作效率明显提高的同时能够持续沉浸在这种高强度的工作状态里，最终达到意料之外的成就^[5]。即，定向动机流是个体为实现目标愿景在一个特定时段内表现出的持续且强烈的动机现象。定向动机流现象存在的原因、强度以及持续时间与四个因素密切相关：参数触发性、目标/愿景定向性、显性促进结构和积极情感状态。

参数触发性是指与定向动机流现象的出现相关的，包括个体、时间和环境等一系列参数因素。其中任何一个触发因素的缺失都有可能阻碍个体定向动机流的生成^[5]。在教学过程中，教师可以为学生营造特定的触发性参数来调动他们的定向动机流的启动。目标/愿景定向性是定向动机流中最鲜明的特征，动机流的强度与持续程度与的目标愿景密不可分。在其引领下，定向动机流的方向性得以被保证^[5]。显性促进结构：由于若干子目标的支撑，个体无需意志力便可以沉浸在完成任务的

状态中。每个子目标的完成，个体都能收获成就感使动机流延续。积极情感状态：定向动机流中的积极情绪并不是来自于学习任务本身的乐趣，而是一种从完成目标的过程中产生的愉悦感和满足感。

自定向动机流理论被提出后，国内外学者也做了相关的实证研究。Henry 将其与二语动机自我系统理论结合并论证了处于定向动机流之中的学习者的理想二语自我会被持续激活。在定向动机流的应用性研究方面，Shirvin 和 Talebzadeh 的研究发现定向动机流的几个显著特征有助于提高二语写作能力，国内学者尹洪山考察了二语写作中的定向动机流，研究结果也印证了这点。常海潮在愿景定向性和促成性结构两个层面上研究个体的学习动机，并考虑到了期待回报、校园氛围等多种因素的影响。宁建庚和蔡金亭通过检验学生学习动机行为中是否存在定向动机流的核心特征来印证其结构的一致性^[2]。

为更好地了解定向动机流对于二语学习的促进作用，本研究将以四位英语专业学习者作为研究对象，从定向动机流视角分析英语学习者学习动机的变化，探讨愿景方向性与积极情感状态在英语学习中发挥的作用。

2 研究设计

2.1 研究问题

本文以某双一流大学四位优秀英语专业学习者作为研究对象，采用质化研究方法分析其所经历的持续且高强度的动机过程，回答以下问题：1、定向动机流视角下受试者学习动机有何历时特征？2、定向动机流启动状态中愿景方向性如何影响受试者的动机状态？3、处于定向动机流之中的受试者在情感状态上有什么特征？

2.2 研究对象

本研究采用了目的抽样，选择了具有典型特征且能为研究提供丰富信息的几位双一流大学优秀英语专业学习者。她们分别来自英语专业和翻译专业，学习动机强，努力程度高，成绩稳定在专业前三。四名受试者都有明显的定向动机流经历，乐意参与并通力配合此次调查研究。在正式访谈之前，笔者明确告知参与者，访谈内容将被记录，并得到了每位参与者的同意。为了保护参与者的隐私，本文所涉及的个人和学院都是匿名的。

表 1 个案分析对象的基本信息

受试者	专业	性别	年龄	性格特征
S	英语	女	22	挑战型
W	英语	女	21	沉稳型
G	翻译	女	23	主动型
A	翻译	女	22	外向型

2.3 研究方法和过程

本研究主要采用个案研究的方法，在不受干扰的情况下，从特定的角度观察和了解具有特别特征的研究对象，以获得真实丰富的数据，通过描述对象揭示问题。通过学习动机轨迹图、回溯性访谈、课堂观察与教师反馈收集数据。

本研究时间跨度是三年半即七个学期。其中，时间跨度为横坐标，一共七个时间段。学习动机强度是纵坐标，数值在 0—100 期间。在进行访谈前，笔者先让受试者回忆并画出她们的动机轨迹图，受试者同时对自己的动机历程作一个梳理，有利于笔者观察受试对象的动机强度在各关键时段的变化情况，也有利于接下来的回溯性访谈顺利开展并对后期的资料整理有一个借鉴作用。

回溯访谈是本研究最重要的数据来源。在半提纲式访谈下，受试对象回忆大学三年半学习期间英语学习动机的变化轨迹。访谈问题比较开放，受试者以自由发挥为主，根据学习动机轨迹图的变化情况回忆当时的学习动机历程。

3 研究结果与讨论

3.1 受试者动机流的历时特征

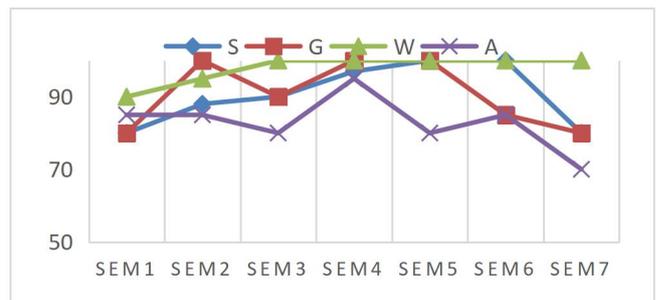


图 1 受试者的动机轨迹图

根据四位同学的动机历时特征的描述，高强度且持续的定向动机流确实存在于受试者的学习历程中。除了 W，其他三位受试者在明确的目标完成后定向动机流都有略微下降的趋势。而 W 则始终保持着高强度的动机状态，无减缓的过程。

根据 S 的动机轨迹变化图与访谈内容，S 同学具有显著的动机流状态特征。S 的远景目标是想成为一名口译，成为口译的远景目标促使 S 的二语学习动机在七个学期都能保持一个较高的水平。S 的动机流在入学时就逐渐启动。从第二学期开始，S 同学明确了想考入某外国语大学高级翻译学院的近景目标。在目标逐渐清晰的过程中，S 同学的学习动机也一直攀升直至顶点，这一过程具有高爆发力和高持续性，一直持续到第六学期 S 同学都属于全身心投入的状态。

G 同学是第三个学期转专业到翻译专业，由于担心自己的基础和进度，G 平时对自己听说读写有严格要求。在平时她最注重的就是练习自己的口语，然后还有听力。

“我通过一遍又一遍的刷美剧，第一遍看字幕，后来慢慢

的把字幕挡着尝试能不能听懂,然后慢慢的去也试试看自己能不能就学习模仿发音。”

处于定向动机流状态中的个体会形成惯例行为,在形成后即可无意识的投入学习状态。这样的日常学习习惯成为她生活中不可或缺的一部分。

从轨迹图中可以看出A的学习动机是在第三学期后逐渐攀升,第四学期是动机最强的时候。前两个学期处于打基础的状态,到第三个学期环境给的压力较大,她意识到了保研的问题,排名和分数产生了竞争压力然后促使她去学习。笔者认为A的动机流也是在这时正式启动,A也提到,这段时期她将大量的精力与时间都投入到学习中,取消了家教兼职和很多课外活动。在第七个学期成功保研后,A明确的目标达成,动机流有明显减缓。

3.2 愿景定向性的驱动作用

四位优秀二语学习者的显著共同点是:目标愿景在激发并维持受试者学习动机方面起到了重要驱动作用。几位受试者在谈到自己的二语学习经历时都曾反复提到目标、热爱和梦想等词汇。在外在压力相似的教育背景下,这几位受试者能够在同龄人中脱颖而出并取得优异成绩的原因集中体现在她们对于目标的执着。同时,理想愿景也是激发并维持她们的定向动机流高强度且长时间持续的重要机制。

S在采访中坚定地說道:“我从大一初入校时就想当一名优秀的口译者。”此时成为优秀口译成为激发S同学四年学习的启动性愿景目标。定向动机流理论认为,愿景定向性能调动各种学习资源激发学习者学习动机,体现在S同学由于自己爱拼,好胜,极不安于现状的个性,总觉得自己离愿景目标还差得远,并在成为优秀口译者的远景动机支持下不断为自己设置近景目标。W同学说她一直在秉持着一个目标,“我想继续去学知识,我觉得我一直会有一种那种紧迫感,就是说我想要学更多东西,还有很多东西等着我去探索。”W基本上是按照自己理想目标这样走下去的,但也会随着环境的变化进一步的修正自己的方向。

3.3 学习者的情感状态

定向动机流现有理论认为,处于动机流启动状态的个体在整个过程中都能保持着积极的情绪状态。本研究中的四名受试者在定向动机流启动状态中的确时常伴随着积极情绪,但偶尔

也会出现负面情绪。从访谈数据中分析发现她们保持高强度动机机的一个关键,也在于能够根据自己的实际情况,自主且有策略地调节情绪,从而最大限度地减少消极情绪的负面影响。

W在学习时会有一种内在的满足感,而这种幸福与归属感是她本科阶段踏实学习的原动力。这种内在的满足感是她积极情绪的来源。当然,在学习中遇到困难时也会有焦虑存在。但同时W认为她能一直保持着积极的学习状态,调节焦虑起到了重要的作用。她不认为焦虑影响她的学习,有时甚至会激励她学习。

G说她在大学四年里一直学着如何调整心态。虽然有时她会焦虑,但她不会因此厌倦学习。相反,她总是在思考如何调整自己的负面情绪。G可以通过跑步或其他方式释放压力。G既能主动化解压力,又不会将消极情绪带入学习状态。

“我认为我学习效率更高的主要原因之一是我可以调节自己的情绪。”

现有关于定向动机流理论的研究大多只关注积极情绪,对其他类型情绪的描述相对较少。从访谈数据中可以发现,四名受试者在高强度动机持续期间确实不同程度的存在积极情绪。在学习过程中取得的进步和每个目标的完成都会给她们带来成就感和幸福感。但从访谈中可以看出,受试者经常会感到焦虑,积极调节负面情绪在几位受试者维持定向动机流状态中是不可或缺的一部分。

4 结语与启示

本研究以4名优秀英语学习者作为受试对象,通过回溯访谈和学习动机水平变化轨迹图,分析了定向动机流对其学习的促进作用。研究发现,四名优秀英语专业学生都拥有显著定向动机流特征,四位同学的定性动机流持续高位运行,愿景定向性在定向动机流启动和维持的整个过程中的作用尤为突出。由于她们对自身专业的热爱与对目标愿景的执着,他们能够在同龄人中脱颖而出并取得优异成绩。另外,学习者有意识调节消极情绪的能力对定向动机流的维持也起着至关重要的作用。从定向动机流变化可以看出,学生在完成子目标后获得的反馈可以给予她们相当大的动力与热情去投入到下一个任务。教师在帮助学生形成良好的促成性结构时,应该重视对学生的正向反馈而不是只关注任务本身的完成度。学习动机是一个复杂系统,个体的特征也具有动态性和变异性。定向动机流构成的各维度之间也彼此紧密关联。

参考文献:

- [1] Dörnyei,Z.&Ushioda,E. Teaching and Researching Motivation(2nd edition)[M].Harlow:Longman,2011.
- [2] 宁建庚,蔡金亨.动态系统理论视角下的定向动机流个案研究[J].外语教学,2019,40(3):69-75.
- [3] 詹先君.中国情景中的理想二语自我多群组验证[J].外语教学与研究,2015(4):573-584.
- [4] 于守刚,刘宏刚.二语定向动机流实证研究(2012-2018):回顾与展望[J].外语学刊,2020(4):51-57.
- [5] Dörnyei,Z.&M.Kubanyiova.Motivating Learners,Motivating Teachers[M].Cambridge:Cambridge University Press,2014.