

传统蒙学经典对开展儿童社会性行为教育启示

付宝红

沈阳市艺术幼儿师范学校 辽宁 沈阳 110000

【摘要】：社会性行为是人们在交往活动中对他人或事表现出在态度、言语和行为上的反应。社会性行为要受社会规范及道德准则制约，既要符合人类社会共同的行为准则，又具有鲜明的文化特征及时代特点。社会性行为是一个后天养成的过程，需要对社会规范和道德准则在行为上反复训练，在观念上逐步内化，由行到知，知行合一，方可实现。我国现阶段儿童社会行为养成在国家有关指导性意见的引领下，在明确规范性行为方面，应当借鉴传统蒙学经典中的规范化模式，使儿童的行为训练有格局，有方向，有范围，全面，具体。

【关键词】：儿童社会性行为；蒙学经典；行为规范

The Enlightenment of Traditional Mongolian Learning Classics on Children's Social Behavior Education

Baohong Fu

Shenyang Art Preschool Normal School Liaoning Shenyang 110000

Abstract: Social behavior is the reaction of people's attitudes, words and behaviors to others or things in communication activities. Social behavior should be constrained by social norms and moral standards, and should not only conform to the common behavioral norms of human society, but also have distinct cultural characteristics and characteristics of the times. Social behavior is an acquired process, which requires repeated training of social norms and moral standards in behavior, and gradual internalization of concepts. At this stage, the development of children's social behavior in my country is guided by the relevant national guiding opinions. In terms of clarifying normative behavior, we should learn from the standardized model in the traditional Mongolian learning classics, so that children's behavior training has a pattern, direction, scope and comprehensiveness., specific.

Keywords: children's social behavior Mongolian classics code of conduct

1 幼儿社会性教育的含义、意义

社会性是指人在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范和道德准则，进行自我控制及其他社会行为时表现出的心理特征。社会性行为是人们在交往活动中对他人或事表现出在态度、言语和行为上的反应。幼儿社会性行为具备社会性的特点，即其在社会交往中发生，在社会交往中行为指向人或人有密切相关的事物，其行为是对交往的人或事物的一种反应，可以是具体行为动作，也可以是言语和态度上的反应。儿童的社会性行为关系主要是亲子关系、伙伴关系及与其他成人的关系。儿童社会性行为，根据其动机和目的，可以分为亲社会行为和反社会行为两大类。

亲社会行为又叫做积极的社会行为，或亲善行为。它是指一个人帮助或者打算帮助他人，做有益于他人的事的行为和倾向。反社会行为也叫做消极的社会行为，是指可能对他人或群体造成损害的行为和倾向。

社会性行为要受社会规范及道德准则制约，既要符合人类社会共同的行为准则，又具有鲜明的文化特征及时代特点。

2 幼儿社会行为教育的现状

为使幼儿社会行为发展符合社会要求，针对幼儿遵守社会规范与内化道德准则的原理，各国家、民族都会形成、制定符

合有关规定及要求，使幼儿行为有所遵循。我国1981年、2004年曾颁布《小学生守则》及《小学生日常行为规范（修订）》，即在此列。2015年，《小学生守则》经修订重新颁布，其中，有关社会性方面的要求是：“3、勤劳笃行乐奉献。自己事自己做，主动分担家务，参与劳动实践，热心志愿服务。4、明礼守法讲美德。遵守国法校纪，自觉礼让排队，保持公共卫生，爱护公共财物。5、孝亲尊师善待人。孝父母敬师长，爱集体助同学，虚心接受批评，学会合作共处。”即从自我服务、参与社会、遵守规范、善待他人等方面做了要求。

教育部于2012年印发了《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），划分个体学习发展为包括健康、语言、社会、科学、艺术在内的五个基本领域，制定了幼儿健康发展的合理目标，以及在相应目标下幼儿普遍的、重要的、关键的表现常规。在方法与途径上，对家长和教师进行了教育建议，使家长和教师参考利用，有章可循。

《指南》对幼儿社会领域的定义为：幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，

不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。

《指南》将幼儿社会领域发展归纳为人际交往与社会适应两个方面。人际交往分为“愿意与人交往”“能与同伴友好相处”“具有自尊、自信、自主的表现”“关心尊重他人”四个目标；社会适应分为“喜欢并适应群体生活”“遵守基本的行为规范”“具有初步的归属感”三个目标。并针对3-4、4-5、5-6不同年龄段，给予了具体的发展目标及相关教育建议。

纵观上述《守则》及《指南》，都是带有指向性的要求，指明儿童社会性发展的方向，虽对行为规范有了要求，但仍失于笼统、宽泛、空洞，对行为目标应如何实现，所给予的具体的建议仍需要具体化。

社会性行为是一个后天养成的过程，需要个体经过对社会规范和道德准则在行为上反复训练，在观念上逐步内化，由行到知，知行合一，方可实现。这种行为训练主要集中在家庭教育、幼儿园及学校教育中。因此，家长、教师的教育观、行为指导模式将对幼儿社会性行为养成起着至关重要的作用。

长期以来，对儿童的社会行为教育，多以说教为主，忽视情感体验，更忽视行为养成。独生子女政策背景下，幼儿因家庭的溺爱、娇纵，又因长期以来家庭教育重智力投入育轻品格培养的失衡，造成儿童社会性行为发展在诸如亲子关系、人际交往及群体中行为方面存在诸多问题。

3 传统蒙学内容的在社会行为教育方面的体现

我国现阶段儿童社会行为养成在国家有关指导性意见的引领下，在明确规范性行为方面，应当借鉴传统蒙学经典中的规范化模式，使儿童的行为训练有格局，有方向，有范围，全面，具体。

中国蒙学有着悠久的发展历史，自周秦时代的《史籀篇》《苍颉篇》以来，两千多年间涌现了难以计数的蒙学教材。其作者很多是一流学者，思想家，作品流传久远。从内容来看，以伦理教育、道德教育为重要组成部分，指向鲜明，接近儿童生活。从人格构成角度分析，所传授内容重在行为训练，对行为养成要求细致、全面。

仅以《童蒙须知》《治家格言》《弟子规》《幼仪杂箴》《增广贤文》《幼学琼林》等经典蒙学作品为例进行分析。

《童蒙须知》是南宋著名理学家朱熹所著，其内容就日常生活中衣服穿戴、语言步态、清洁卫生、读书写字等方面，不厌其烦地分项列举，细致陈说，教育童子在这些方面应注意和应做到的事情。其中许多具体要求，如养成良好生活习惯、待人接物的举止礼貌等，可谓尽数周详，值得参考。

《治家格言》又名《朱子家训》，作者为清代朱用纯。其内容以“修身”“齐家”为宗旨，汇集历代治家格言，对日常生活、人际交往中的注意事项有广泛涉及。

《弟子规》是清代李毓秀著，贾存仁改编。全文一千零八十字，阐述了青少年在家、在外、待人、接物及学业上应当遵循的行为道德规范。“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒”，“或饮食，或坐走，长者先，幼者后”，这些内容既指明了所发生事件的类型，也教给孩子相应的态度及行为准则，概括性与明确性兼备。因此，人称《弟子规》是“便于诵读讲解而皆切于实行”，其中，“切于实行”是其最佳之处，“开蒙养正之上品”。

《幼仪杂箴》是明方孝孺为青少年写的关于生活行为方面应遵循的规范和准则，以劝诫性语言对青少年进行启蒙教育。涉及到的内容包括坐立、行走、睡眠、揖拜、饮食、言语、行动以及喜、怒、哀、乐、好、恶、取、舍等日常行为的各个方面。作者分目排列，既是行为准则，又含道德规范，细节末行中含有的是圣贤教育、仁义之思，是礼仪教育与道德教育相结合的典范。

《增广贤文》成书于明代，清代和民国年间风靡全国，几乎家喻户晓，是流传极广、影响极大的启蒙书。它紧紧围绕着人生和社会两个大问题，从各个角度谈论立身处世之道，深刻隽永，意味无穷。

《幼学琼林》成书于明代，清代和民国年间风行全国。所谓“幼学”，是指适合少年儿童学习的启蒙读物；所谓“琼林”是指书中的知识典故、名言佳句，好比美玉琼林。它采取《事类赋》的形式，用骈语杂叙历史典故，罗列古今名物词汇，总结了各类蒙书的资料，社会家庭、人情世故、衣食住行、生老病死，兼容遍覆，无所不及。旧时人们常说：“读了《增广》会讲话，读了《幼学》会看书”。过去念过私塾的人读书虽不多，但却懂得很多常用书面表达方式，历史文化知识丰富，其诀窍在于《幼学》一书。

4 传统蒙学经典读物的特点及其现代意义

4.1 传统蒙学经典读物的特点

4.1.1 贴近儿童日常生活，为儿童喜闻乐见

故事选材上贴近儿童日常生活，时间上从晨起到入寝的一日常规；内容上从自我服务到服务他人，从伦常规范到人际约束；并充分利用历史故事、人物传说等形式引发幼儿乐读爱听的学习积极性。

4.1.2 覆盖面广，事、类分类清晰

编排体例为幼儿所熟悉的类别，分类清晰，注重实用。幼儿有所依循，有所秉承。

4.1.3 语言通俗上口，便于传诵记忆

传统童蒙读物表现了汉语视听上的形式美，以韵文为表达方式，以对偶的修辞技巧及反复利用同样句型的形式，便于幼儿背诵并掌握，有利于幼儿理解和应用。

4.1.4 以伦理教育、人格培养、道德教育为重要组成

自宋代以降,蒙学教材道德教育呈现系统化的特征,重在发展幼儿内在道德自觉性,内容重在实践,与现实生活密切相关。

4.2 传统蒙学读物在现代社会行为教育方面可资借鉴之处

4.2.1 去其糟粕,取其精华,仿其要旨,建立儿童现代社会性发展的格局

中国传统蒙学读物产生于封建时代,带有浓厚的封建色彩。在社会伦理观念上,忠孝节义思想及人际交往中消极、宿命等观念,与现代文明所倡导的独立、自由、民主的思想观念有相矛盾之处,需要剔除。

但需要借鉴之处在于:行为习惯建立、人格养成、道德教育,是一个全社会的系统工程,需要家庭、教育机构及全社会共同重视,需要走入家庭文明建设,成为家庭教育的重要组成部分。不学礼,无以立,这是古人对教育的出发点,也是现代社会人格养成的重要组成部分。“礼”,不仅仅是人际交往规则,它应当是人的社会性发展的象征。全社会重视对幼儿的的社会性发展的培养与教育,是我国传统教育中的独特之处,值得借鉴。

4.2.2 形成规则意识,树立新时期礼仪、伦常的规范

“没有规矩不成方圆”。规则就是人们在日常生活中、学习、工作中必须遵守的行为规范和准则。幼儿期是萌生规则意识和形成初步规则的重要时期。独生子女因家庭教养方式中溺爱孩子、过分保护孩子,致使孩子从小在家中就处于自我中心的地位,对规则的态度与行为练习缺失。“播下行为,收获习惯,播下习惯,收获性格”。规则意识的培养不仅是幼儿现有学习、生活得以有序开展的保证,更是将来成为社会人的必备基础。小到家规,大到国法,要明确规范,执行坚决,持之以恒,成为儿童自觉行为,为良好人格奠基。

4.2.3 加强日常生活中对儿童在对人、对事的态度及行为方式方面的训练

“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,善恶如此,对人、

对事的态度与行为方式也是如此。当幼儿通过反复的练习、训练,将行为变成习惯,对特定情境下的人、事关系才能有深刻领悟,才能使道德认知得到强化和巩固。人际交往规则来源于日常,形成于日常。社会技能的形成要在人际交往互动中实现,家长的以身作则,成人的体贴支持与指导,是对儿童社会性行为养成的最强助力。

4.2.4 家长树立正确的家庭教育观念,以身作则

对于儿童的人际交往规则,家长形成了很多不正确的观念,进而在对儿童的行为指导上出现不和谐音。比如面对自己家孩子的攻击性行为,很多家长持有“护短”心理,自欺欺人地认为“树大自然直”,视而不见或态度模糊;另一些家长为了防范自己孩子被人攻击,强调“别人打过来你要打回去”,甚至代替孩子赤膊上阵。家长的这些观念与行为,是落后的,陈腐的,短视的。父母求真、向善、追求美,才能由信到行,对孩子的指导才能见微知著。而孩子的点滴行为训练,才是最后良好品行的根基。

4.2.5 社会行为规则的表述方式要以幼儿喜闻乐见的形式为主

传统蒙学作品的表述方式、分类体例,是其得以广泛流传的重要原因。幼儿的认知能力有限,生活经验匮乏,所传递给幼儿的行为规则与规范,如果能模仿传统蒙学的表达方式与传播形式,好听得记,琅琅上口,则成效会更加显著。

由法国人雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会,组织了15名来自发达国家的权威专家,经过3年的研究,于1996年向联合国提交了一份报告,提出了适应未来的“教育四大支柱”,即“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”。其中,学会共同生活、学会生存,即是从人的社会性角度提出的发展目标。这些思想观念,已经在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中有了切实体现。

未来的儿童既是中国的,也是世界的。发展良好的个体社会适应性,是培养合格公民,提高中华民族素质的重要任务。中华文明与现代文明的融合,是一个新时期崭新的课题,需要我们去实践。

参考文献:

- [1] 汪茂和,蔡翔主编.白话蒙学精选[M].知识出版社,1991(11).
- [2] 余波长.养育模式决定未来[M].语文出版社,2010(11).
- [3] (美)查尔斯·都希格著,吴奕俊,陈丽丽,曹焱,译.习惯的力量[M].中信出版社,2013(4).