

# 民办高校形式与政策课程教学改革研究

彭艳青

昆明城市学院 云南 昆明 650000

**【摘要】**：基于民办高校形式与政策课程现况，分析民办高校形式与政策课程困境。通过对民办高校形式与政策课程中的分析，提出“三改革”，即改革新时代新媒体与民办高校学情的紧密结合、理念与民办高校形式与政策课程者的深度融合、创新思维与民办高校学生诉求的高度契合，进而提升民办高校的形式与政策课程质量。

**【关键词】**：民办高校；形式与政策课程；改革发展

## Research on Teaching Reform of Form and Policy courses in private colleges and universities

Yanqing Peng

Kunming City College Yunnan Kunming 650000

**Abstract:** Based on the current situation of the forms and policy courses of private universities, this paper analyzes the difficulties of the forms and policy courses of private universities. By analyzing the form of private colleges and policy of the course, put forward "three reforms", namely the reform of the new era of new media and learning non-governmental university together, concept and form of private colleges, innovative thinking and policy course is the depth of the fusion and the height of the private colleges students appeal, raise quality and policy course in the form of private colleges.

**Keywords:** Private colleges and universities; Form and Policy Course; Reform and development

### 前言

新媒体技术已逐步应用于我国民办高等学校的形势与政治课程，在实施新的课程中扮演了极其关键的角色，促进了学校的整体素质和整体素质的提升；对学生们的学业有很大的促进作用。形势与政治课程是私立大学的一个不可缺少的环节，其教学质量的提高直接关系到其自身的发展和未来的工作和人生。在新媒介的社会背景下，学生能够获得更加复杂的资讯，而在互联网上，人们能够获得更加广泛的知识。它突破了时空限制，提高了学生的学习效果，使他们能够在任何时候、任何地点进行学习。新媒介的应用对以往的形势和政治课的单一化也起到了很好的作用。在新媒介的应用上，教师可以提高课堂的趣味性，提高学生对新媒体的学习热情，创造更好的学习环境，营造良好的教学氛围。

### 1 民办高校形式与政策课程的现况

当前，民办高校思政教育工作中的应用已较为普遍。教育工作者本身作为教育的传播者，对以往的教育理念、教学形式、传播技术手段不断进行改革与改革。越来越多的民办高校通过挖掘新媒体技术的优越性，不断增强思想政治教育的影响力和感召力，广泛提高信息与知识的传递效率，优化思想政治教育全过程，强化政治引领与舆论导向。在新媒体技术的作用下，形式与政策课程者与学生们互动更为开放与平等；彼此获取知识与资源的渠道更为直接与多元化；思想政治教育开始突破以往的工作时间与空间限制，极大的提高了教育教学质量和效率。但与此同时，也给多数民办高校的形式与政策课程带来了极大的冲击和威胁，使得教育教学环境更为复杂，教育教

学权威受到挑战，教育教学改革迫在眉睫。

### 2 民办高校形式与政策课程的困境

#### 2.1 民办高校的生存困境制约形式与政策课程的开展

民办高校近年来生源数量减少、生源质量不高，就业出口难，部分民办高校进入生存与发展的失衡困境。民办高校较之普通高校，没有国家财政统一支持和利好政策，办学者的投资倾向始终指向办学效益，对思想政治教育工作的师资培养与资金投入有限。当强势席卷，在削弱教育工作者权威地位的同时，更是通过网络海量信息中的拜金主义、个人主义、利己主义等西方文化，对学生的世界观、人生观、价值观直接产生影响与改变。民办高校如不积极应对，漠视新媒体对思政工作生态环境产生的消极影响，必然在教育教学中遭遇重重阻力。

#### 2.2 民办高校的师资危机制约形式与政策课程的开展

民办高校的师资队伍普遍流动性大，思政教师兼职多于专职，思政工作者一岗多职。这样的师资队伍架构，不可避免会出现“专业本领恐慌”“职业定力不强”等问题。而，无疑对思想政治教育工作者提出了更高的要求。一方面，传统的以教师说教为主的思政课，逐渐被能娴熟运用各种媒介教学手段的“高抬头率”思政课所取代。另一方面，学生运用新媒体技术，可以自主查阅海量信息和数据支撑，对思政教师的授课权威提出挑战。民办高校的教师如果长期存在得过且过、跳槽转岗的“混日子”心理，对学生的管控能力不足，不善于运用新媒体技术提升教育教学技能，不善于洞察引导学生的思想动态，民办高校的形式与政策课程必然陷入尴尬的境地。

### 2.3 民办高校的网媒窘况制约形式与政策课程的开展

民办高校普遍开通运用微信公众平台、校园官网、官方微博等实施思想政治教育。然而多数情况下,因发布的选题不够新颖、信息内容较为刻板、校园网媒“粘性”不足,难以形成学生与发布者之间的有效互动,真实影响力甚微。民办高校缺少校园内一站式的思想政治教育平台的开发与运用,缺少自创的思想政治教育融媒品牌,缺乏贴合数字化阅读习惯的“隐形思政”教育,缺乏对校园网媒的监管措施和保障措施。

## 3 民办高校形式与政策课程中的优势分析

### 3.1 实现了民办高校形式与政策课程的“主体自由”

颠覆传统单向灌输式的教学模式,促使教育工作者与学生们在思想政治教育方面的主客体关系产生嬗变,彼此在知识与信息的传播互通上趋于平等。学生主体地位明显增强,参与度与主观能动性大大提升,获取知识与信息的渠道更为开放。民办高校学生本身作为新媒体技术的使用者与推动者,思维方式更为活跃,自我表现力更为强烈,运用新媒体技术开展学习活动的期望值更高。

### 3.2 实现民办高校形式与政策课程的“成本自由”

民办高校普遍对形式与政策课程投入的成本低,而新媒体的强势补充和科学利用,有利于实现以较低成本达到教育功能最大化的积极转变。以往有限的教育资源和教师资源不能合理配置并应用于每一个班级,但新媒体与思政教育的融合满足了统一教学以及与学生们“一对一”思想交流的需要。包括共享“云课堂”、开展“千万大学生同上一堂线上思政课”等,既可以补充民办高校形式与政策课程队伍力量不足的短板,运用得当也将提升思想政治教育的工作效率和工作质量。

### 3.3 实现民办高校形式与政策课程的“时间自由”

形式与政策课程者不再局限于课堂及活动中的集中思想政治教育,开始拥有更多的教学自主性和时间延展性。通过常规的课堂教学与灵活的渗透式教育相结合,充分发挥“隐性思政”的作用,与学生们在新媒体平台达成思想互动、交流共享。寓教于学生的生活之中,学以致用、用以促学、学用相长,这意味着形式与政策课程在超越了时间与空间的界限,事事关切,时时在场。

## 4 民办高校形式与政策课程改革发展路径研究

### 4.1 改革新媒体技术与民办高校学情的紧密结合

#### 4.1.1 以新媒体技术强化思想政治教育课程建设

将新媒体技术运用于民办高校的思想政治教学中,不仅要改革课程理念,也要改革教学形式、教学内容、教学场域等。使教学思想和教学方式紧跟特点,如内容信息更新快、语言语体网络化、全时空的互动影响、无缝连接的交流学习。同时应注重加强在互联网载体中对学生的引导作用,开拓思想政治课

堂的网上考评方式,深化网络课堂的管理布局,探索互通共享的网络学习等。

#### 4.1.2 以新媒体技术加快形式与政策课程平台建设

微信、微博等社交媒体的广泛运用,已经成为学生接收第一讯息、交流产生人对人对事初步印象的重要途径,也成为高校开展思想政治教育工作的重要载体。民办高校通过开通微博、微信公众号、建立微信工作群,实时发布学校新闻、传递思想政治教育内容,宣传引导正确的价值取向和价值判断。在继续做好以上工作的同时,民办高校要积极开发校园内一站式思想政治教育平台、打造思想政治教育融媒品牌,强化对校园网媒的严格监管和意识形态把控,在提升“带入感”和“粘性”上下功夫,变“说教”为“对话”,变“传递”为“互动”。打破师生关系和年龄关系造成的距离感和紧张感,建立新型师生关系,使新媒体技术真正为学生思想政治教育服务。

#### 4.1.3 以新媒体技术发挥思想政治教育主导作用

思想政治教育的本质是集目的、计划、组织性为一体的教育活动,这就决定了无论新媒体如何发展,教育者都应把握思想政治教育的目的和操作手段,通过一定的引导和控制将对大学生的社会要求内化为他们的思维观念和行动模式。<sup>①</sup>民办高校要着重培养、锻造一支政治素质过硬、网络技术娴熟、深谙学校办学定位的师资队伍,确保思想政治教育网络队伍的良性发展。注重培养校园新媒体的师生监督员,注重掌握校园新媒体的领导权和话语权。

### 4.2 改革理念与民办高校形式与政策课程者的深度融合

#### 4.2.1 建立民办高校思想政治教育工作者的新媒体意识

新媒体对改变民办高校思想政治教育弱化的困境有着事半功倍的作用。民办高校形式与政策课程者要充分了解“新媒体”的本质和内涵,使新媒体技术真正参与到时代的发展和教育教学的改革中。利用新媒体打破思想政治教育工作的时间限制、空间限制、身份关系限制,多时空多角度走进学生的心理世界和思维世界。避免民办高校教育资源成本的浪费,实现思想政治教育成果最大化。

#### 4.2.2 提升民办高校形式与政策课程者的新媒体技能

在教学领域尚未被网络覆盖的年代,教师仅有的专业水平和职业技能尚可应付传统的教学活动。而在,教育教学活动对新媒体的依赖程度越来越高,学生的学习兴致在更为活跃。民办高校的思想政治教育工作者必须准备把握融媒趋势和规律,乐于接触新事物、学习新技术,善于运用新媒体技术实施教育教学。当自身的专业理论知识和教育工作水平进入瓶颈期,也要学会利用新媒体夯实理论功底,强大知识储备,提升教育能力。

### 4.3 改革思维与民办高校学生诉求的高度契合

#### 4.3.1 激发学生的求知欲和学习力

学校应积极利用教育教学资源,开设媒介素养相关的选修课、公开课,通过设置学分、考查出勤等提高学生对媒介素养的重视程度,帮助学生形成新媒体思维,并在课堂内外巧妙运用新媒体技术。同时可组织开展多种形式的文体活动、实践活动,宣传新媒体技术相关知识,培养学生的明辨力和判断力,树立正确的新媒体观念,准确看待新媒体带来的深刻变化。2. 塑造网络思政 KOL, 实现思想政治教育引领

民办学校可结合自身的办学定位、办学特色、文化内涵和本校学生未来的职业角色,塑造官微思政意见领袖,赋予其学校的特色内涵,实现对学生的网络思想政治引领。改革 KOL 的网络语体及语言表达方式,使之贴合学生心理,引领舆论导向,在润物无声中收获育人实效。尝试改革推出一系列线上线下文创产品,如线上的 KOL 表情包;线下的 KOL 书签、水杯、手机壳、手提袋等;在入学时设置 KOL 校园网红打卡地;校园的微信公众平台、校园网站、校园电视台等同步开设 KOL 思政品牌平台,以大学生的视觉开展潜移默化的思想政治教育。

#### 参考文献:

- [1] 刘龙真.高校形势与政策课程教学改革研究[J].大学:教学与教育,2020(9):2.
- [2] 皮赛奇,刘干.教育信息化背景下民办高校教师教学能力提升研究[C]//人文与科技(第四辑).2019.
- [3] 马知辰.打造思政“金课”的路径探究--以民办高校<概论>课程为例[J].中小企业管理与科技,2019,000(011):114-115.
- [4] 侯昕志,唐维.民办高校“计算机辅助设计(服装)”课程教学改革研究[J].江苏纺织,2021,040(008):87-88.
- [5] 郑志林,张勇,丁三军.互联网思维:民办高校“形势与政策”课教学模式创新路径探析[J].高教学刊,2019(8):3.
- [6] 赵怀斋,季建国.新时代民办高校“形势与政策”课程建设实践研究[J].教书育人:高教论坛,2021.
- [7] 贾雪雯.新媒体背景下提高民办高校形势与政策课教学质量对策研究[J].智库时代,2019(13):2.
- [8] 李昂,李远凤.民办高校<形势与政策>课程改革与创新研究--以贵州大学科技学院为例[J].2020.
- [9] 俞昊波,王吉祥,贾雪雯,等.新时代民办本科高校<形势与政策>课程教学改革研究[J].创新创业理论与实践,2020(18):2.
- [10] 陈思.新媒体背景下民办高校“形势与政策”课程教育教学改革的实践性研究[J].科教文汇,2021.

#### 4.3.2 开展学生自我教育成果网络联动活动

充分调动大学生开展网络自我教育成果展示,也是改革形式与政策课程的重要策略。通过在微信小程序、思政 app 的学习中设置学习积分排行榜,激发学生自主学习的积极性和创造性。在网上直播课程平台进行学习过程弹幕的信息采集并产生公开的学习过程数据,将学习过程透明化、实体化。提高民办高校学生的自我认识能力,提升学生在学习全程中的成就感和主体意识。

### 5 结语

时代在不断地发展,社会在不断地进步。民办高校形势与政策课程教育教学改革也需要随着时代的发展而进行一定的改进与调整,使其可以更加符合新时代发展的要求,让形势与政策课程可以在新媒体背景下充分体现出课程的价值,为学生今后的发展铺平道路提升民办高校思想政治教育工作质量的关键,在于紧紧围绕民办高校“为谁培养人”这一根本出发点,从“政治站位”意识入手,改革新媒体技术与民办高校学情的紧密结合,改革新媒体理念与形式与政策课程者的深度融合,以及新媒体思维与民办高校学生的诉求契合。打破时间和空间的教育壁垒,延展理论课堂时空,打造思政教育“移动课堂”,改革“课内+课外”、“校内+校外”“线上+线下”、“显性+隐性”多维度交互学习的形式与政策课程新模式。