

新媒体内容与学前儿童“蛋壳心理”的相关性研究

邓懿 李凌帆 袁学毅

西藏大学教育学院 西藏 拉萨 850000

【摘要】：为了探究各类新媒体内容接受频率与学前儿童“蛋壳心理”之间的相关性，我们在幼儿园大班中随机抽取130名大班儿童的家长，采用编制的《学前儿童新媒体内容接受频率量表》与《学前儿童“蛋壳心理”量表》进行问卷调查。根据问卷调查结果分析发现，各类新媒体内容接受频率与学前儿童具有“蛋壳心理”的概率呈显著正相关。因而，我们依据此次研究得出学前儿童对各类新媒体内容的接受频率越高，具有“蛋壳心理”的概率越大。

【关键词】：学前教育；蛋壳心理；新媒体内容

Correlation study between new media content and "eggshell psychology" in Preschool Children

Yi Deng, Lingfan Li, Xueyi Yuan

School of Education, Xizang University Tibet Lhasa 850000

Abstract: In order to explore the correlation between the frequency of new media content acceptance and the "eggshell psychology" of preschool children, we randomly selected 130 parents from the kindergarten class, and used the compiled scale of new media content acceptance frequency and the questionnaire survey. According to the analysis of the questionnaire results, it was found that the frequency of various new media content acceptance was significantly positively related with the probability of preschool children having "eggshell psychology". Therefore, according to this study, we conclude that the more frequently preschool children accept all kinds of new media content, the greater the probability of "eggshell psychology".

Keywords: Preschool education; Eggshell psychology; New media content

1 引言

现如今，随着手机、互联网、各类APP（微信、QQ、抖音等）、动画影视的丰富，各种良莠不齐的新媒体内容不断涌现，人们的生活逐渐信息化、电子化。据第44次《中国互联网络发展状况统计报告》的数据，截止2019年6月，中国网民的规模已经达到了8.54亿，其中网络视频用户规模高达7.59亿，占网民整体的88.8%。各大视频平台通过进一步细分自身内容品类、对其进行专业化生产和运营，逐渐形成了行业的娱乐内容生态，同时各大视频平台还以IP（Intellectual Property，知识产权）为中心、通过整合平台内外资源实现联动，形成了视频内容与其他各领域相协同的娱乐内容生态。与此同时，我国在线教育用户规模已经高达2.32亿，占据我国网民整体的27.2%，随着在线教育的发展，部分乡村地区的硬件设施不断完善，在线教育不仅为乡村教育发展提供了新的解决方案，也为偏远地区青少年通过教育改变自身的命运提供了更大的可能性，还为我国各地区的教育均衡发展提供了必要的条件。不仅如此，截至2019年6月为止，我国在线政务服务用户规模也已达5.09亿，占我国网民整体的59.6%。随着新媒体在我国的迅猛发展，新媒体已经逐渐成为全媒体格局中的主流。与此同时，新媒体空间已经成为文化、思想和舆论传播的重要场域（郭明飞，谷慧玲，2020）。

但由于政府对新媒体内容的把控缺少严格性，致使一部分新媒体内容出现了虚假信息泛滥、同质化内容愈发严重等问题

（薛桂艳，2020）。同时，新媒体内容低俗化、新媒体刻意炒作以博取热度、大众网络情绪表达不理性等问题也日益突出（张璠，2019）。而随着人们花费在这些新媒体内容的时间越来越多，人们心理的发展也必然会受到这些良莠不齐的新媒体内容潜移默化的影响。而学前儿童由于自身的身心发展并不成熟，尚且处于发展阶段，某些负面消极的新媒体内容必然会对他们的身心发展产生一定的消极影响。

近年来，学前儿童的心理问题也日益严重。赖运成（2015）的研究已经显示出目前我国幼儿的心理健康问题日趋明显。在对内蒙古四所示范性幼儿园的215名3-6岁幼儿的调查中，研究人员发现幼儿在情绪、性格、社会适应、交往、饮食与睡眠等方面存在不同程度的心理健康问题，其中有一分之一的幼儿存在不良习惯；同时在对桂林地区幼儿园中大班346名幼儿亚健康状况的调查中，研究人员也发现大班幼儿普遍存在亚健康状态，在社会化、情绪情感、行为表现、自我意识方面都存在着一些问题（赖运成，陈丽，叶一航，2015）。

幼儿时期的心理健康关乎着一个人的终身发展，学前儿童正处于儿童心理健康发展的关键时期，而在成年期产生的心理疾病多数也可以在幼儿期追溯到原因。许多研究表明，幼儿的心理行为问题会随着自身年龄的增加而不断减少。但也有研究人员在调研中发现，随着幼儿年龄的增加，幼儿在社会适应、行为和交往等方面存在的问题有不断增多的趋势。这些不同研究中不同结果的异同提示我们，在对幼儿心理健康的研究中，

应考虑针对某一具体问题深入研究。

“蛋壳心理”是儿童心理脆弱不健全的一种心态,具有“蛋壳心理”的儿童往往对自我的认知存在偏差,过高或过低地对自己进行自我评估,正处于年幼时期的他们心理不成熟,表面高傲、个性十足、争强好胜,但实际内心极度脆弱敏感,经不起任何挫折和外界干扰(岳亚平,1993)(李晓兰,李爽,2019)。本文将新媒体内容与学前儿童的“蛋壳心理”的相关性为研究课题,重点探讨新媒体内容与学前儿童的心理素质之前的关系,深入分析新媒体内容对学前儿童心理健康的影响,探究新媒体内容与学前儿童“蛋壳心理”的形成是否具有相关性。

2 方法

2.1 被试

研究团队采用了随机抽样法,在四川省广安市星星幼儿园随机抽取了130名大班儿童的家长,采用编制的《学前儿童新媒体内容接受频率量表》与《学前儿童“蛋壳心理”量表》进行了问卷调查。

2.2 研究工具

研究团队根据各大网站对各类新媒体内容的常规分类,将学前儿童日常生活中能够接触到的新媒体内容大致分为电子游戏、动漫、少儿节目、短视频四个大类,据此编制出了《学前儿童新媒体内容接受频率量表》。为检验本量表的适用性,我们随机抽取了四川省广安市星星幼儿园三个班的儿童家长进行了该量表的填写调查。然后,研究团队根据量表填写结果对本量表进行了信度的分析,分析结果发现:电子游戏(因素A)、动漫(因素B)、少儿节目(因素C)、短视频(因素D)四个分量表的Cronbach alpha系数(内部一致性系数)分别为:0.893,0.903,0.855与0.895,其总量表的Cronbach alpha系数(内部一致性系数)为0.914。

随后,研究团队研读了大量国内外关于学前儿童“蛋壳心理”的相关论文,依据各论文中总结的学前儿童是否具有“蛋壳心理”的具体表现,编制了《学前儿童“蛋壳心理”量表》,并随机抽取了四川省广安市星星幼儿园三个班的儿童家长对该量表进行了填写。然后,研究团队依据各家长对该量表的填写结果对《学前儿童“蛋壳心理”量表》进行了信度分析,解析结果发现该量表的Cronbach alpha系数(内部一致性系数)为0.894。

通过分量表的适用性研究,可以发现《学前儿童新媒体内容接受频率量表》、《学前儿童“蛋壳心理”量表》两份量表的信度都较好,具有较强的适用性,可以用于研究团队本次对新媒体内容与学前儿童“蛋壳心理”之间相关性的研究。

2.3 施测程序

研究团队向随机抽取的130名家长发放编制的《学前儿童新媒体内容接受频率量表》与《学前儿童“蛋壳心理”量表》

两份问卷,在家长对儿童平时表现进行回忆、确认与再观察后进行匿名填写并交回。

2.4 数据处理

研究团队将回收的130份数据进行筛选,删除部分残缺数据与无效数据后,共获得106份完整的有效数据。随后,我们采用SPSS对筛选后的有效数据进行了相关性分析的处理。

3 结果

在研究团队随机抽取四川省广安市星星幼儿园的130名大班儿童的家长进行了问卷调查,将所得有效数据进行整合、统计,并对所得量表的有效数据进行了相关性分析后,我们从表1中得出:“蛋壳心理”与电子游戏、动漫、少儿节目、短视频这四大类新媒体内容呈显著正相关,即学前儿童对各类新媒体内容接触越多,具有“蛋壳心理”问题的可能性就越大。

表1 新媒体内容与学前儿童“蛋壳心理”的相关性分析

tabal 1. Correlation analysis between new media context and eggshell psychology of preschool children

因子	蛋壳心理	电子游戏	动漫	少儿节目	短视频
蛋壳心理	1	.260**	.576**	.461**	.473**
电子游戏		1	.640**	-0.008	.598**
动漫			1	.327**	.651**
少儿节目				1	0.19
短视频					1

**在.01水平(双侧)上显著相关。

4 讨论

从本次研究中我们可以发现,学前儿童对新媒体内容的接受频率与其具有“蛋壳心理”问题的可能性呈显著正相关,其中各类动漫对学前儿童心理健康发展的影响尤甚。近年来,多则儿童因为模仿动漫中的危险行为造成事故或沉迷电子游戏、短视频等新媒体内容导致正常的成长生活受到严重影响新闻屡屡被报道,家长举报各类动漫、电子游戏的事件也频频登上新闻热搜,引起社会各界的热议。

在本次对于新媒体内容与学前儿童“蛋壳心理”问题之间的相关性的研究中,表1对于所得有效数据的相关性分析结果的确表明——动漫、短视频、电子游戏等各类新媒体内容的高频率接受对学前儿童“蛋壳心理”问题的形成具有显著的影响。在没有成年人陪同教导下,学前儿童观看部分不适宜该年龄段观看的动漫,并模仿动漫、短视频中的一些危险行为;在观看少儿节目后,开始与部分少儿节目中的主角进行攀比、模仿;体验玩耍部分具有暴力、血腥元素的电子游戏等,这些对不适

宜该年龄段的新媒体内容的接受都会或多或少地对处于心理发展关键时期的学前儿童造成心理健康的负面影响。

但在网络发展状况迅猛的今天,新媒体随着网络的发展在我国迅猛发展,已经逐渐成为全媒体格局中的主流,而新媒体空间也已经成为了如今我国文化、思想和舆论传播的重要场域。在如此情形之下,我们显然不能也不可能一棒子打死所有新媒体内容,阻止学前儿童接受所有的新媒体内容。

在经过多次的研究、探讨后,研究团队建议:

其一,我们建议学前儿童必须在成人的陪同下接受各类新媒体内容,以防学前儿童观看部分不适宜该年龄段观看的动漫与短视频内容;体验玩耍部分具有暴力、血腥元素的电子游戏等。成人还应在儿童接受新媒体内容的同时适时进行适量地教导,以防出现与部分少儿节目中的主角进行攀比、模仿;模仿动漫中的危险行为造成事故;沉迷电子游戏、短视频等新媒体内容导致正常的成长生活收到严重影响等问题。

其二,我们建议各大网络平台对其提供的内容进行更为严格的分类,并对部分不适宜学前儿童该年龄段观看的动漫与短视频内容作年龄限制,同时各大游戏平台也应对部分不适宜学前儿童该年龄段体验玩耍的,具有暴力、血腥元素的电子游戏内容作年龄限制,以防止因无法分辨是否适合学前儿童接受而导致学前儿童接受到可能会对儿童心理健康造成影响的新媒体的内容。

其三,我们建议各位新媒体工作人员努力制作更多有益于学前儿童心理健康发展的优质内容,不能一心只想着关注度越高越好,要努力把更多有价值、有温度、有深度的思想内涵传

达给受众,促进学前儿童心理的健康发展。

5 结论

在网络飞速发展的今天,我国网民的规模越来越大,随之而来的是网民的年龄也逐渐低龄化,网络这把双刃剑在让儿童了解到更大世界的同时也对儿童的心理发展带来了一定的负面影响。通过本次研究可以得出:学前儿童对各类新媒体内容接受的频率越高,具有“蛋壳心理”问题的可能性就越大。

对儿童具有教养义务的成人应当适当地约束学前儿童不要过多地接受新媒体内容,对学前儿童接受的新媒体内容进行筛选并适时进行适量地教导,以防出现学前儿童观看部分不适宜该年龄段观看的动漫与短视频内容;体验玩耍部分具有暴力、血腥元素的电子游戏;模仿动漫中的危险行为造成事故等问题。与此同时,各类新媒体内容的制作团队也应当考虑制作更多适合学前儿童、有利于学前儿童心理健康的优质内容,努力把更多有价值、有温度、有深度的思想内涵传达给受众,促进学前儿童心理的健康发展。

在现如今这个信息化的时代,新媒体渗透进学前儿童的生活已经成为必然趋势。新媒体产品的出现既扩大了学前儿童的知识面、增加了他们的信息量、拓展了他们的思维,也学前儿童拥有了更为便捷的学习新知识和获取新经验的途径。但与此同时,新媒体内容也的确给学前儿童的心理健康发展带来了一些弊端,这需要幼儿园老师,还需要家长、社会业界等各方面协同合作、共同努力,采取适当的措施以减少新媒体内容给幼儿带去的不良影响,使其对幼儿成长的益处得到最大限度的发挥。

参考文献:

- [1] 赖运成,陈丽,叶一航.我国幼儿心理健康状况及其测量和影响因素[J].宁波大学学报(教育科学版),2015,(5):19-25.
- [2] 郭明飞,谷慧玲.新媒体空间低俗化现象之样态与道德重构[J].河北学刊,2020,40(5):23-31.
- [3] 薛桂艳.浅谈新媒体运营中内容运营的重点[J].现代营销(经营版),2020,(9):126-127.
- [4] 张璠.新媒体内容低俗化“顽症”透视[J].人民论坛,2019,(20):120-121.
- [5] 岳亚平,从儿童的“蛋壳心态”谈儿童挫折承受力的培养[J].心理学探新,1993,(2):53-59.
- [6] 李晓兰,李爽.蛋壳心理引发的大学生心理素质教育探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019,(2):94-96.
- [7] 何淑华,陈昂,邓成,等.家庭精神环境对3-6岁儿童行为问题影响的通径分析[J].中国妇幼保健,2012,27(26):4064-4067.
- [8] 王星.内蒙古学前儿童心理健康的现状调查与分析[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2002,15(4):61-63.

该文章由大学生创新创业训练计划项目资助,项号编号:S202110694064