

# 新时代劳动教育融合高职院校思政课的路径

傅菊梅

昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650000

**【摘要】**：劳动教育是德育的重要组成部分，是学校教育的重要内容。思想政治理论课是大学生世界观、人生观、价值观教育的主渠道和主阵地，思政课教学目标与劳动教育目标高度一致，在促进劳动观教育中具有明显的优势和突出的作用。在分析云南省高职院校劳动教育实施的经验总结及存在的问题基础上，探索在高职院校思政课中强化劳动教育的实践创新的路径。

**【关键词】**：新时代；劳动教育；思政课

## The path of labor education integrating ideological and political courses in higher vocational colleges

Jumei Fu

Haiyuan College of Kunming Medical University Yunnan Kunming 650000

**Abstract:** Labor education is an important part of moral education and an important part of school education. Ideological and political theory course is the main channel and main position of college students' world outlook, outlook on life and values education. The teaching goal of ideological and political course is highly consistent with the goal of labor education, and it has obvious advantages and prominent role in promoting the labor view education. On the basis of analyzing the experience summary and existing problems of labor education implementation in higher vocational colleges in Yunnan Province, the practical innovation path of strengthening labor education in ideological and political courses in higher vocational colleges is explored.

**Keywords:** New era; Labor education; Ideological and political courses

### 1 前言

劳动创造了人，人类的劳动创造了现在丰富多彩的世界。马克思说过：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。”<sup>[1]</sup>劳动不仅创造了人，而且创造了人类生活的丰富物质财富和精神财富，促进了人的自由全面发展，进而创造了丰富多彩的社会，劳动的价值不言而喻。

中国经 70 多年的奋斗拼搏，从一穷二白发展为世界经济总量第二、工业体系最健全的中国，政治、经济、文化、社会、生态、军事、科技等方面发展取得，国际地位不断上升，综合国力显著增强，已经全面建成小康社会实现了第一个百年奋斗目标，成功开启了第二个百年奋斗目标的新征程，实现中华民族伟大复兴的中国梦进入了不可逆转的历史进程。而“实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。”<sup>[2]</sup>当代青年大学生是社会主义事业的建设者和接班人，高职院校的学生人数占我国高等教育总人数的一半，加强大学生尤其是高职院校大学生的劳动教育显得十分必要。

但现在的高职院校大学生大多是“00后”，其不会劳动，不愿劳动，劳动主观性不强，不珍惜他人劳动成果，喜欢不劳而获，害怕劳而无获。随着知识经济的到来，劳动教育更多的被看作“无用功”，“只要学习好，一切都好”的思想在家庭教育中被广泛认可并执行，“重理论、轻实践”在学校教育中表现突出，“轻视体力劳动”的思想在社会上流行，劳动教育在家庭教育中忽视、学校教育弱势和社会教育中失势，劳动教

育的缺位成为我国当前教育的严峻现实。

思想政治理论课是大学生世界观、人生观、价值观教育的主渠道和主阵地，思政课教学目标与劳动教育目标具有一致性，在劳动观教育中具有长远的优势和作用。因此在思政课中渗透劳动教育既是劳动教育的要求，也是思政课教育追求目标之一，思政课应该如何进行劳动相关教育具有重要意义和价值。

### 2 云南省思政课中渗透劳动教育的现状

以“新时代劳动教育有效融入高职院校思政课研究”为题开展了问卷调查，本次调查问卷发放了七所职业院校，共收取 1278 份问卷，有效问卷 1200 份。从问卷调研的情况来看，云南省思政中渗透劳动教育也存在的突出问题。

#### 2.1 劳动教育未完全得到学校重视

劳动教育一直以来是学校教育的重要内容和实践教学的重要手段，在培养学生正确的“三观”和推动专业实践实习有着非常重要的作用。然而，有 23.63% 的学校未开设专门的劳动课程。已经开设劳动教育课程的学校，在教育教学中学生普遍反馈教学内容枯燥、形式单一，这充分的反映当前劳动教育多是在完成任务，未得到学校在教育层面的高度重视。

#### 2.2 劳动教育课程流于形式、内容枯燥乏味

以“学校已经开设劳动教育课程的主要形式”为题进行调查了解到，目前云南省的劳动教育课程开设的形式为自习课、

打扫宿舍、教室卫生课、手工课、专业实践课、思政课实践课。劳动教育课开展自习课的比重高达 37.48%，课程流于形式，并未得到真正有效的落实和开展。

学校已经开设劳动课程的形式和内容都非常单一片面，主题性不强，效果不佳。在思政课中通常是教师在讲述马克思主义原理、思想道德与法治课程的过程中简单介绍劳动价值论，渗透最浅层的劳动观念，学生在学习枯燥知识的过程中未能对这些内容产生深刻理解掌握，因此“有劳无育”、“有育无劳”成为了高校劳动教育实践中存在的最大问题，学生缺少深入社会实践的机会，他们难以真正在情感上与价值上对劳动价值观产生认同感。

### 2.3 思政课教师的开展“劳动教育”的意识不强

思想政治理论课是对大学生进行劳动观教育的主渠道和主阵地。云南省高职院校思政课中普遍开展劳动教育，但是教师讲授占 82.55%，仅以教材中内容进行劳动教育占 58.76%，相关的实践教学、体验式教育、探索式教学是很少的。劳动教育是全体教师的职责，年轻的思政课教师自身的劳动观尚待建立完善，加之教学经验的不足，缺乏“大思政”观，在教学中缺乏学理性的思考，导致思政课中劳动教育渗透不够。

### 2.4 缺乏劳动价值观引导

当代大学生缺少劳动经历，他们的劳动观念未得到完整发展，甚至部分人还存在轻视劳动的错误思想，他们在学习与生活中都下意识地拒绝劳动，同时对相关的法律法规认知也较为片面。导致上述现象的原因较多，而学校也对学生未能进行正确的劳动价值观引导，进入大学之前家长大多坚持“分数至上”的原则对孩子进行教育，这样的导向极大程度弱化了劳动教育，学生也逐渐生成“轻劳动重知识”的思想，从而产生错误的劳动价值取向。

### 2.5 劳动教育体制亟待健全

劳动教育课程虽然已经成为各大高校的必开课程，课程形式化问题严重，只有在健全相关机制，系统开设实践课程的前提下才能保证学生综合素养的发展。

总之，云南省高职院校思政课中渗透劳动教育已经开始得到重视，但实际的效果并不理想。学生认为老师在教学中存在以考试为目的，缺乏价值观引导、把劳动活动当作惩罚手段、开展相关的实践活动太少、教学方式单一，讲授的多等问题。

## 3 思政课中渗透劳动教育的途径

思想政治教育的目标与劳动教育的目标具有高度的相关性，这就决定了新时代全面加强劳动教育与思想政治教育工作创新发展同向融合的可能性。劳动教育蕴含着丰富的思政元素，高校加强劳动教育有利于拓宽思想政治教育的途径。在思政课中加强大学生劳动观的教育，丰富和拓展了劳动教育的途径，使思政课更贴近生活、贴近实际，提升思政课的育人

效果。

### 3.1 深挖思政课中劳动教育元素

《思想道德与法治》课程主要针对大学生成长过程中面临的道德问题和法律问题而开展的马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。本门课程中蕴含丰富的劳动观、工匠精神、劳模精神、创新精神、职业道德、择业观、就业观等关于劳动教育元素，<sup>[1]</sup>同样涉及到劳动精神和劳动态度的问题；法律部分的问题时，还会涉及到与大学生就业密切相关的《劳动法》。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程将中国共产党百年奋斗史、中国特色社会主义发展史贯穿其中，课程的学习过程也是大学生奋斗观、劳动观树立的过程。诸如在全面建设现代化国家教学时，理应从 1949 年新中国成立时中国工业化现状一穷二白进行分析，再到 1978 年改革开放时中国现代化发展取得的伟大历史成就，靠的就是我们 50 后、60 后的不顾个人利益的苦干实干和无私奉献所取得的。历史的最好的营养剂，在思政课中蕴含了丰富的劳动教育元素，充分挖掘和合理利用，帮助大学树立正确的劳动观。

### 3.2 加强价值引领，树立正确劳动观

高职院校思政课是开展劳动思想教育的主阵地和主渠道。在全面加强劳动教育的时代背景，高职院校应多举措并创新思政育人体系，突出思政课程对“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的“四个最”<sup>[4]</sup>劳动价值观的塑造和引领。展开劳动教育的过程中教师应广泛地弘扬劳动精神，帮助学生明确到劳动与个人发展、集体发展之间的关系，从根本上端正学生的劳动态度，让他们在尊重并崇尚劳动的前提下主动完成劳动任务。教师需帮助学生破除思想障碍，举例说明不良劳动风气对社会发展造成的恶劣影响，引导学生将劳动与所学专业结合，在实践过程中保持认真、负责、诚恳的态度，积极创造劳动价值，真正做到以劳动为荣，不再不劳而获，彻底消除劳动利益化、表面化、形式化的错误思想，在日常学习与生活中引导事必躬亲完成各项任务，深化担当意识，最终依靠知识与劳动成为值得依靠的社会新青年，实现中华民族伟大复兴。

### 3.3 学校摆脱孤岛教育困境，多方组织协同联动

学校在开展劳动教育的过程中容易陷入“孤岛困境”，仅从自身的角度出发组织多样活动，始终无法发挥出自身在劳动教育中的主体功能，未能协调好劳动教育中学校、家庭、社会三者之间的关系，<sup>[5]</sup>提高了教育局限性。为解决上述的问题，学校方面首先要完成“顶层设计”，即结合自身的办学宗旨、当地的区域特色等因素开展劳动必修课程，真正做到将劳动教育与专业教育融为一体，其次还要积极、主动地开辟第二教育课堂，组织以劳动为主题的丰富文化活动，同时还充分发挥出家庭在劳动教育中的功能，实现学校与家庭的无缝衔接，组织

家长会、开放性运动会、联谊会等活动，加强家校之间的沟通交流，改变家长思想观念，从而为学生提供正确的引导。最后还要协调好社会在劳动教育中的角色，与社会各方组织联合组织社区服务、实习时间、志愿服务、福利院服务等活动，为学生提供多元的社会劳动平台，在广阔的场域中促进高校大学生综合素养的发展。

### 3.4 建立理论与实践相结合的课程评价体系

建立一个理论与劳动教育实践相结合的评价体系，在理论教学环节上，思想政治理论课程依旧可以采取传统考试或随堂讨论等方式对学生的理论知识践行考核评价。在实践环节上，可以选择收集学生志愿活动、工学结合等实践环节的真实表现，以其表现进行评价考核。

劳动教育是一个系统而完整的教育体系，劳动与休闲、脑力劳动与体力劳动等都是新时代的劳动教育中有机融入，也应与时俱进，跟上时代形势，健全劳动教育的理论体系。完善的劳动教育体系，最有效的策略就是建立健全反馈机制，一是课堂教学反馈，每一次的学生劳动反馈；二是就业单位反馈，对那些已经招录了本校本校毕业的大学生的企业，学校也可以进行一项专门的调查，看学生在企业的表现以及所学技能在中的应用程度及其实用性；三是社会反馈，本校本校毕业的大学生的就业质量的跟踪分析，着重分析本校本校培养的技术人才的就业率和就业质量，将这些反馈信息与数据，与高职院校思政课的

理论教学结合起来，有理有据，完善高校自身的劳动教育体系。

### 3.5 加强职业培训，不断增强思政课教师的劳动教育理论素养

思政课能否上好，在课堂教学中能否有效开展劳动教育的关键是思政课教师。高职院校的思政课教师普遍年轻化，年轻的思政课教师自身的劳动观尚待建立完善，加之教学经验的不足，缺乏“大思政”观，在教学中缺乏学理性的思考，导致思政课中劳动教育渗透不够。

思政课教师首先自己树立正确的劳动观，其次加强对大学生劳动教育，应坚持以下原则：一是把握育人导向。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。二是遵循教育规律。劳动教育避免成为惩罚学生的手段，采取灵活多样的教育方式，从理论学习到劳动实践，从简单劳动到复杂劳动，以合适的劳动项目和内容、适度的劳动时间和强度，激发学生劳动的内在需求和动力，切实提高劳动教育实效性。三是体现时代特征。在“互联+”、大数据、云计算、人工智能等高科技快速发展和广泛应用的今天，开展劳动教育要结合产业新业态、劳动新形态，与时俱进地更新劳动教育的内容和载体，使大学生能够及时主动适应“互联网+”时代劳动形态的变革。

### 参考文献：

- [1] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995:368.
- [2] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-03(2).
- [3] 张利云,李小波.劳动教育融入高职院校<思想道德修养与法律基础>课程的路径探究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(03):47-49.
- [4] 2013年4月28日,习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话.
- [5] 刘娜.新时代高校劳动教育的多维向度[J].黑龙江高教研究,2020,38(11):27-28.

基金项目：1.昆明医科大学海源学院院级质量工程：形势与政策教学团队（YZ2022JTOO2）

2.昆明医科大学海源学院院级质量工程：“三全育人”视域下高校思政课实践教学实效性研究----以“概论课”为例（YZ2022JGO12）

作者简介：

傅菊梅（1984-），女，副教授，重庆丰都人，昆明医科大学海源学院，研究方向：大学生思想政治教育

通讯作者：

张珊睿（1992-），女，讲师，云南曲靖人，昆明医科大学海源学院，研究方向：大学生思想政治教育