

高职实训课程教学质量评价研究

李璐 曾冉 刘璐

青岛恒星科技学院 山东 青岛 266000

【摘要】：随着我国教育水平的不断提升，培养学生的专业实践能力逐渐成为了各阶段学校教学任务的重中之重。高职教育是培养高质量应用人才的重要基地，通过对实训课程教学，能够提升学生运用所学知识解决实际问题的能力，从而促进学生的综合素质与知识技能的双向发展。为达到这一教学目标，各大高职院校对学生实训课程的教学质量评价方式也进行了相应整改，希望高职学生在进行专业实践技能学习的同时能够对学生日后的社会生活提供帮助。基于此，本文首先阐述了高职实训课程的开展以及课程教学质量评价工作开展的重要性，其次对为促使学生全面发展高职实训课程教学质量评价的改革策略，希望对相关研究提供积极帮助。

【关键词】：实践能力运用；高职院校教学目标；高职实训课程；教学质量评价

Research on Teaching Quality Evaluation of Higher Vocational Training Course

Lu Li, Ran Zeng, Lu Liu

Qingdao Xingxing Institute of Science and Technology Shandong Qingdao 266000

Abstract: With the continuous improvement of China's education level, cultivating students' professional practical ability has gradually become the top priority of school teaching tasks in all stages. Higher vocational education is an important base for cultivating high-quality applied talents. Through teaching students' practical training courses, students' ability to use the practical problems of the intellectual class can be improved, so as to promote the two-way development of students' comprehensive quality and knowledge and skills. In order to achieve this teaching goal, the major higher vocational colleges have also made corresponding corrections to the teaching quality evaluation methods of the students' practical training courses. It is hoped that the higher vocational students can provide help to the students in their future social life while learning their professional practical skills. Based on this, this paper first expounds the importance of higher vocational training courses and curriculum teaching quality evaluation work, and then to promote students to promote the comprehensive development of higher vocational training courses teaching quality evaluation reform strategy, hope to provide active help to related research.

Keywords: Application of practical ability; Teaching objectives in higher vocational colleges; Higher vocational practical training courses; Teaching quality evaluation.

引言

高职院校与普通高校在人才培养目标上存在实质性的差别，高职院校的发展代表了当前阶段社会各行各业对于优质应用型人才的需求，因此在高职教育阶段相关教育工作者要重视对学生进行实训技巧提升，增加实训课堂的科学性。其中实训教学质量评价作为衡量院校实训教学成果的重要指标，在实训课堂中运用这种评价方式，可以科学的评估教学成果，并根据评价的结果采取适宜的教学改进措施，是高职实训课堂质量提升中不可缺少的重要评价方式，通过该评价方式可以让学生明确自己在实训课堂中存在的不足和缺陷，并根据指标体系的内容采取适宜的改进措施，可满足当今时代社会市场对于高职优质实践人才的客观需求。

1 高职院校实训课程开展的重要性

随着近年间我国社会经济的飞速发展，社会信息化建设与信息化发展的脚步也不断加快，社会市场对于技术人员的需求不断提升，传统应试教学培养下的技术人才已经无法满足新时

代建设的客观要求，实践能力的培育和养成已经广受社会的关注，高职院校作为输出应用型人才的重要基地，教学的成果直接与社会市场需求接轨。为了保证高职院校能够输出高质量的应用型人才，高职教育工作者就要应不断加强对实践能力培育。《高职教育发展》中曾经提出：“当前阶段的中国正处于社会主义现代化建设的攻坚时期，此时正需要一批具有优良品质与实践技术的职工来加入到社会主义现代化建设工作中，高职院校作为实践人才诞生的最大基地，要将强化实践能力作为教学关键。”由此可见高职院校实训课程的开展对于高职学生实训能力提升以及满足当今社会主义现代化建设对于优质人才的需要等方面而言至关重要。另一方面实训课程的开展对于高职学生激发学习兴趣、了解专业知识等方面也具有积极性帮助，高职院校实训课程的开展具有明确的目的性，就是为了对高职院校学生进行实践性的素质训练，进而提升学生的实践应用能力。高职教师通过对实训课程重视性的提高能够有效将实践能力与理论概念进行有机统一，进而有效促进高职院校学生的全面发展；此外通过“重实践轻理论”的教学模式转变还能将高职

学生的课堂学习由枯燥无味变为丰富多彩,能够有效激发高职学生的学习热情,引导高职学生在实训过程中进行深度学习,加强自身实践技能的掌握。由此可见高职院校实训课程的开展对于高职学生实训能力提升以及满足当今社会现代化建设对于优质人才的需要等方面而言至关重要^[1]。

2 建设高职院校实训课程教学质量评价体系的作用

高职院校实训课程教学质量评价体系的建立,与常规院校中的教学质量体系具有一定的共同点,都是为了提升学院整体教学质量。与此同时以往的高职实训课程教学质量评价体系已经无法满足当前时代飞速发展对于高职人才实训能力的要求,在高职院校的实训课程教学过程中融入教学质量评价体系,能够有效的提升高职教育工作者对于实训课程开展的认真程度,引导教师及时发现实训课程开展过程中存在的一系列不利于学生实践能力提升的因素,进而找寻合适的教学手段来开展高职实训课程教学。另外通过质量教学评价,教师还可以对高职院校学生的学习现状进行分析总结,让高职学生明确自身在实训课程学习过程中的不足之处,并引导学生根据自身缺乏的技能进行针对练习,以此促进高职院校学生实践应用能力的提升^[2]。

3 当前我国高职院校实训课程教学评价过程中存在的问题

3.1 高职院校实训课程的教学评价主体过于单一

在当前我国高职院校实训课程的教学评价过程中,学生通常是被评价的对象,都是教师针对学生的实训课程学习过程给出相应的评价,例如学生在进行实训课程学习时注意力不集中、爱逃课、不积极回答问题、不及时完成实践作业等,教师会根据学生的实训课堂表现对其进行思想教育或公开批评,这一做法会严重打击学生的自信心、自尊心,在高职院校实训课程的学习过程中完全被教师“牵着鼻子走”,会导致学生对高职院校实训课程的学习失去兴趣。实际上真正的教学评价是公开公正、是相互的,也就是说学校和教师不能一味的评价改变学生,同时还应该对自身做出评价反思并及时整改,否则单一的评价主体只会使教学评价效果适得其反,从而导致高职院校实训课程教学评价失去其存在的意义。

3.2 高职院校实训课程的教学评价标准过于片面

由于长时间积累的教育观念和教育认知上的问题,目前大部分高职院校管理者对实训课程授课教师与高职学生教学质量评价的唯一参考就是学生的实训测试考试成绩,根据学生的实训测试考试成绩对学生进行高低划分,并依据实训测试考试成绩给出学生和实训课程授课教师相应的教学质量评价。然而这种落后观念的教学评价标准太过片面,缺乏事实客观性,会使教学评价的结果偏离现实本质。与此同时,学生受到不公平公正的评价后,也会使高职院校学生对于实训课程的学习兴趣

造成严重打击,甚至还会导致“高分低能”现象的出现,这对高职院校学生实践应用能力的提升以及高职院校实训课程教学质量评价工作的开展十分不利^[3]。

3.3 高职院校实训课程的教学评价方法较为单调

根据相关数据调查结果显示,大多数高职院校管理工作者与教师为了方便快捷,都选择对学生和授课教师进行口头教学质量评价。实际上如果长时间采用同一种教学质量评价方法去评价学生和授课教师,会使高职院校学生和授课教师丧失对教学质量评价的新鲜感,对院校给出的教学质量评价“无动于衷”,从而对高职院校实训课程的学习与教育丧失兴趣,基于此状,院校可以参考一些新鲜的方式,例如制作等级评价制度、奖章积攒兑换物质奖品制度等方式进行不同的教学质量评价以及不同的实训课程学习教育激励制度,进而激发高职院校学生与实训课程授课教师的胜负欲,以此提升学生对于实训课程的学习积极性以及教师对于实训课程教育的认真程度。

4 为提升高职院校教育水平,实训课程教学质量评价的策略研究

4.1 要将高职院校学生的发展作为教学质量评价的重心

为了使高职院校实训课程教学质量评价工作的开展更加具有实效性,高职院校的教育工作者就要将教学质量评价的重心由之前的实践能力应用技能考核转变为学生内在发展中。要摒弃落后评价思路以及封建狭隘的教学质量评价观念,不能局限于高职学生对当前实训课堂教授的实践经验的掌握能力,更要注重高职学生在实训课程学习过程中对于实践技巧的发现创造力,因此对学生的评价要重点关注学生在日后的发展过程中是否有足够的实践应用能力去独立面对新挑战和问题,可以根据学生在面对陌生问题时对于问题的观察判断能力、以及学生在实践过程中发展问题时的反应处理能力、对于实训课堂理论概念知识的理解能力等多方面因素进行分析整合并作为对高职学生进行学习评价的中心内容。另一方面高职教师也要在评价过程中引导学生对自身实践能力掌握现状进行分析,明确自身对于实践能力的不足之处,通过这种方式能够有效提升学生督促自身进行实践能力学习的积极性,以此促进学生实训课堂的实效性。将学生的发展作为评价重心,有效改变了以往“重实在、轻潜在”的评价理论,能够有效激发高职学生的学习潜能,对于培养学生主动创造性以及学习积极性都十分重要^[4]。

4.2 要改变以往的高职院校实训课程教学质量评价标准

由于以往的高职院校实训课程教学质量评价标准过于单一,对高职学生的身心培育等方面的发展也十分不利,因此作为高职院校教育工作者,在对学生进行评价时要尊重事实发展过程,不能盲目的参照之前计划的要求,要改变自身落后的评价意识,只有在高职院校实训课程教学活动开展过程中,对原有的教学质量评价标准进行适当调整,才能发挥教学质量评价

工作发挥自身作用最大化,更好的为高职学生提供提升自身技能的改变参考,以此促进高职学生理论知识与实践应用能力的双重提升。例如在高职院校实训课程的项目化实践教育过程期间,由于课程内容的多样化,教师就要根据不同学生学习内容的不同以及实践技术运用方法的不同转变教学质量评价标准,为学生在项目化实践课程中的表现进行正确的教学评价,在进行评价时不能对学生一味的鼓励表扬,也不能一味的批评,对于学生而言,过多的批评不仅会让学生失去自信心,还会使学生在面对实训课程时感到厌倦,过多的表扬不仅会让学生越发傲慢,忽视自己的缺点,还会使学生在面对赞扬时习以为常,根本起不到鼓励学生学习的作用,甚至对学生的发展身心成长毫无益处。因此教师在对学生进行教学评价时应客观的表明学生在项目化实践课程过程中的优点和缺点并及时引导学生改善缺点,如此一来能够有效的培育高职学生的实践创新意识与创新能力^[5]。

4.3 要改变以往的高职院校实训课程教学质量评价方式

实际上,在高职院校开展的一系列实训教学活动过程中,不同的学生其思维方式和行为方式是不一样的,评价中要根据学生主体及主体活动的特征采用不同的评价办法,通过选择恰当的评价方法与手段引导和促进学生个性化的发展。具体地说,评价方法和手段要适应个体的思维方式与行为方式,要便于个体展现自身的长处、发挥自己的优势,要有助于激励学生自主自为、自由创造、自我发展,从而增强评价实施的目的性、

针对性和引导性,帮助学生形成适合自身发展的方式和路径,最大限度地促进高职院校学生的个性发展和主体性建构。与此同时对于高职院校实训课程教学质量评价的方法有很多,如项目化的评价、量化评价与质性评价、表现性评价与交流式评价、个体评价与团队评价、单项评价与综合评价、共性评价与个性评价、阶段性评价与整体评价、短期评价与长期评价以及正式评价和非正式评价等。评价中,我们灵活运用多种评价方法并充分发挥各种评价方法的优势和特长,做到相互取长补短,使评价过程更加科学、评价结果更加客观公正,为学生的行为过程和思维过程提供了一个健康、积极的平台,有效培养了高职院校学生的自主学习能力、应变与创新能力以及个性化的能力和品质,取得了好的效果^[6]。

5 结语

在教育政策不断变换发展的背景下,高职院校的实训课程教学质量评价已经成为高职院校教育过程中不可缺少的重要环节,对高职阶段学生的全面发展以及提高我国高职院校教学质量等方面都能起到至关重要的作用。因此,作为高职院校教育工作者,要紧跟高职教育政策发展前进的脚步,走在教育时代前列,改变原有的高职实训课程教育方式及理念,加强对高职实训课程教学质量评价工作的实施,以此引导高职院校学生培育良好的学习自信心,使其更好的进行高职实训课程学习,促使高职院校学生素质与能力的双向发展。

参考文献:

- [1] 汤慧,唐贵平.智慧校园高职课程实训教学过程管理与质量监控探索[J].网络安全技术与应用,2020(01):89-91.
- [2] 关欣.翻转课堂教学模式在实训教学中的应用与研究[J].电大理工,2021(03):50-53.
- [3] 许一青,倪爱东,丁俊.以学生为主体的高职会计专业实训课程教学质量评价体系构建研究[J].商业会计,2019(01):112-114.
- [4] 朱应煌,吴兴.高职实训课程教学质量评价研究[J].机械职业教育,2016(03):40-43.
- [5] 朱礼龙,左劲中.应用型本科高校课程实训教学质量及其评价研究--以某应用型本科经管类专业实训课为例[J].通化师范学院学报,2019,40(03):132-139.
- [6] 许一青,倪爱东,丁俊.以学生为主体的高职会计专业实训课程教学质量评价体系构建研究[J].商业会计,2019(01):112-114.