

# “以学生为中心”的混合式教学设计与实施

张勇 余良可

黄河交通学院 河南 武陟 454950

**【摘要】**：混合式教学是一种线上线下相结合的新型教学模式，随着国家对在线教育的大力推进，混合式教学已经成为所有高校应对数字全球化、教育国际化的一种新的授课方式，也是当前高等教育教学改革的主要研究与实践环节。“以学生为中心”的混合式教学更是贯彻执行 OBE 教学理念的一种实践形式，根据课程性质及教学目标，在信息化的网络学习平台和丰富的教学资源支撑下，采用线上与线下相融合的教学方式进行教学，符合复合型、创新型、应用型人才培养模式的要求，更是对教师自身教学能力水平的一种历练提升，对教师、学生形成终生学习具有现实意义。

**【关键词】**：混合式教学；教学改革；意义

## Design and Implementation of "Student-centered" Blended Teaching

Yong Zhang, Liangke Yu

Huanghe Jiaotong University Henan Jiaozuo 454950

**Abstract:** Blended teaching is a new teaching mode combining online and offline. With the country's vigorous promotion of online education, blended teaching has become a new teaching method for all colleges and universities to cope with digital globalization and internationalization of education, and it is also the main research and practice link of current higher education teaching reform. "Student-centered" blended teaching is a practical form of implementing the OBE teaching philosophy. According to the nature of the course and teaching objectives, with the support of the information-based online learning platform and abundant teaching resources, online and offline teaching methods are adopted to carry out the teaching, which meets the requirements of compound, innovative and applied talents training mode, and is a kind of experience and improvement of teachers' own teaching ability, and has practical significance for teachers and students to form lifelong learning.

**Keywords:** Blended teaching; Teaching reform; Meaning

### 1 引言

构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系建设，实现人人皆学，人人能学，时时可学的学习型社会是未来教育的主要形态，互联网+教育及超大规模的在线教育已然成为未来教育的发展趋势。国家发改委，中央网信办工业和信息化部、教育部等 13 部门公布了《关于支持新业态新模式健康发展激活消费市场带动扩大就业的意见》，意见指出大力发展融合化在线教育，构建线上线下教育常态化融合发展机制，形成良性互动格局。因此“互联网+教育”并非仅仅是依靠互联网移动、互联网技术在教育上的应用，也不仅仅是教育用互联网技术建立各种教育学习平台，而是通过互联网与教育深度融合，更是推动教育进步，效率提升和组织变革，增强教育创新力和生产力的具有战略性和全局性的教学改革，“互联网+教育”的宗旨就是应用互联网思维技术和模式改造传统教育生态，实现教育系统的结构性变革，“互联网+教育”的落脚点在于互联网与教育的结合。必须充分尊重教育发展规律和教育发展的现实需求，互联网技术与思维强力推动教育系统转型升级，线上线下融合化在线教育已经成为教育的新业态和新模式，混合式教学改革也势在必行。

### 2 高校在线教学变革发展现状

教育部在关于一流本科课程建设的实施意见中明确指出，经过三年左右时间，我国建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程，从 2019 年到 2021 年要完成 4000 门左右国家级线上一流课程，4000 门左右国家线下一流课程，6000 门左右国家线上线，下混合式一流课程等建设工作，截至 2021 年 10 月底：我国线上慕课数量超过 4.75 万门！注册用户 3.64 亿，选课人次达 7.55 亿，在校生获得慕课学分人数 2.91 亿人次，中国慕课数量和慕课学习人数均居世界，并保持快速增长趋势。疫情期间：坚持停课不停教，停课不停学的政策要求，实现全区域、全覆盖、全方位的线上教学，目前全国所有本科高校课程开出率 91%，授课教师 108 万，教师在线教学认可度 80%，在线学习 35 亿人次，在线课程：1719 万门次，学生在线教学满意率 85%<sup>[1]</sup>。

#### 2.1 在线教学发展不断加速

我国高等教育经过多年的快速发展，在学科体系方面已经基本健全，教学类型呈现多样化，包括线上课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验课及跨校同步学习课程等，课程性涵盖了通识课程、公共基础课、专业基础课程和专业课程等，评价的类型也从校内的学分认定到同校之间的学分互认等。加之

在当前全国一流学科、一流课程引领示范作用下，在线学习人数已经形成规模，在线教学也潜移默化的深入人心，在线教育已经成为一种常态化趋势。随着国家首批一流课程的不断建设和完善，线上课程已有 1875 门，虚拟实验课程有 728 门，混合式课程有 868 门，而在第 2 批国家一流课程申报中有 1029 所本科高校申报建设 6300 门是线上、虚拟、混合课程。

## 2.2 在线教学信息技术手段不断革新

随着在线教育规模的不断发展，各级学校、教师、学生都将教与学的过程从简单的辅助工具变成了一种高效便捷的智慧化、信息化教学手段和平台。对学校而言，采用先进的信息化技术手段可以对教学质量进行全方位的数据分析及可视化的结果呈现，可以有效的提高教学质量管理和监控；对教师而言，利用信息化资源不断优化教学资源和丰富教学内容，可以对教学视频、动画进行精品化的剪辑，对授课 PPT、教学案例和文案进行创新制作，极大的提升学生视觉学习效果和学习乐趣，能够精准的去了解学生学习过程，并利用信息化的技术手段辅助教学进行课程评价、课堂评价、教学质量评价；对学生而言，可以随时获取线上海量学习资源，自主安排自己的学习计划和进度，实现个性化和定制化的学习目标。

## 2.3 在线教学平台和资源不断丰富与共享

党的十八大明确提出了建设学习型、服务型、创新型马克思主义执政党的重大任务。把学习型放在第一位，建设学习型社会、学习型政党、学习型国家。疫情期间，组织了 30 多家国内在线课程和技术学习平台、免费开放 3 万余门慕课、1500 多门虚拟仿真实验教学课程。并为西部地区高校提供 13.88 万门慕课及 SPOC 服务，帮助开展混合式教学 201.52 万门次，帮助西部高校教师打造出与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。利用众多国内国际教学平台和世界慕课联盟，免费开放多种语言的全球融合式课程 900 多门，实现国际视域下的课程共享，部分国内、国外高校实现课程学分互认。利用多方合作资源共享优势，不断优化改进在线教学平台的支撑和丰富完善教学资源的质量。

## 2.4 在线教学管理制度不断完善

根据《加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）、《高等学校慕课建设与应用指南（试行版）》、《虚拟仿真实验教学课程建设与共享应用规范（2020）》等文件通知要求，我国在线教学管理制度已经从快速发展到高质量内涵式发展，各个高校也针对线上教学制定了严格的教学体系和管理体系，基于线上教学模式的发展不断优化了人才培养方案、课程体系，和教学大纲，并建立综合全面的有目标、有质量的课程评价体系，使线上教学管理制度不断合理和完善。教师结合高校的管理制度及自身教学需要，创新出合适学生在线教学的管理机制，加强了对学生的课堂组织和

学习监督。

## 3 在线教学存在的主要问题

虽然线上教学无论是在数量和质量方面都已经取得显著成绩，但也存在客观原因，主要表现在：网络基础、网络环境和硬件设施薄弱、流量多费用贵及设备故障。线上教学易出现网络卡滞、信号弱网速慢及手机或者 PC 端设备老旧等现象，尤其在偏远农村及生活条件差的地区（山区），对于网络信号及流量费用问题较为突出；另外教师的在线教学设计能力缺乏，在线课堂讲授技巧和手段、师生互动答疑明显不足、课后辅导相对薄弱；教师信息素养参与参差不齐，平台资源工具的选择和应用面临严峻挑战，教师无法精确的进行学情分析，对学生学习状态把握不及时、不准确；教师对“互联网+教育”的认识浅薄，大部分教师未能真正理解在线教育的实质规律，缺乏在线教育理论指导等<sup>[2]</sup>。

## 4 混合式教学设计与实施

### 4.1 设计与实施原则

混合式教学设计严格遵守金课建设的“两性一度”标准，要充分体现教学内容的难度、深度、广度、高度，并借助网络平台将在线教育与课堂教学有机结合的设计出精品课程。混合式教学设计与实施要具有丰富的线上开放课程资源，精心的融合式教学设计，采用线上翻转式教学等新型教学方法，进行过程性的数据采集与分析。因此，高校教师要求具备很强的专业能力，优秀的职业操守，丰富的教学能力和不断创新的教學手段。

### 4.2 混合式教学设计与实施过程

#### 4.2.1 混合式教学的特征

我国主要的在线教育平台有中国大学慕课、智慧树、学堂在线、超星、好大学在线等，在线开放课程具有学习门槛低、受众面广、用户数量大；网络化在线开放和传播；支持社会大众在线学习；模块化学习、内容设计精良、逻辑清晰、知识点突出；在线学习过程随机性强、内容精细、知识碎片化；大众参与度高；易于个性化学习和课程订制等特征。结合以上特征在进行混合式教学时要根据课程性质、课程目标、学生学情及考核评价等方面开展教学设计和实施。

#### 4.2.2 混合式教学设计的开展

开展线上线下混合式教学是立足教学目标而进行设计、是为教学方案而设计、是为教学环境而设计、是为教学方法而设计，更注重学习者能力的培养，强调学习过程的生生、师生互动，提倡自主、协作、探究学习方式。促进学生由“教为中心”向“学为中心”转变，帮助学生形成自主的学习模式；促进学生由“被动学习”向“主动学习”转变，培养学生自主学习的能力，促使学生自主构建知识体系；促进学生由“浅层学习”向“深度学习”转变，提倡学生实践能力、专业素养和创新意

识<sup>[3]</sup>。

#### 4.2.3 混合式教学设计的实施过程

要想实现混合式教学需要精心的教与学的过程性设计、需要提供丰富的教学资源 and 熟练的应用网络平台、需要布置学生乐于完成的学习任务、构建有效的学习评价体系。开展多样化的混合教学模式，教师通过网络提供课前发布学习内容，学生在课前学习并向老师反馈，教师根据学生反馈对教学做以调整，教师为学生创设主动学习的课堂，促进学生向高阶性的学习能力发展。

(1) 教与学的过程性设计主要包括教学目的和教学目标的设计，在进行混合式教学设计时，通过对课程的前期调研，分析课程目标，合理编制课程内容，创建课程资源，设计教学过程，构思课程评价等。课前植入及课后辅导是促进教学方式全面转变的前提，课堂植入要充分利用网络学习平台和教学资源，课前自学是基于学习目标和任务的自主预习，包括观看精品课程资源，完成线上学习任务、互动讨论、学习测试等活动，采用翻转课堂等新型教学方法开展线上线下相结合的课堂教学活动，课后辅导时基于平台资源和课堂知识开展精益辅导，主要教师针对学生群体共性问题进行个性化探究，针对个别学生的个性问题提供有针对性的答疑。同时要不断优化和改进课程资源，课程资源不仅是为了线上教学而使用，更是服务于教学改革创新研究和教学质量评价的育人工程<sup>[4]</sup>。

(2) 丰富的教学资源和熟练的应用网络平台一般是系列化、数字化、碎片化的，这些资源包括基础课程资源、课堂生成资源和拓展资源等。混合式教学一般包括了在线教学、网络辅助教学、课堂教学等，根据学时及时间分配所占的比例各不相同，教师利用网络学习空间平台需转变教学模式，课程组教师开展协同备课授课，形成课程建设合力，灵活运用翻转式、

探究式、讨论式、协作式等教学方式，形成具有一定特色的课程信息化教学模式。

(3) 布置学生乐于完成的学习任务，是对学生学习内在动机的激发，布置的学习任务要能够引起学生的兴趣，且与学生在生活及所学专业课程关联，能够针对学习任务开展开放性、创新性、设计性的实践任务，激发学生动手动脑的能力，并对学生的学习过程、学习完成情况进行及时的指导和监督，随时关注学生的学习情绪和完成质量，及时反馈学习任务成效的满意度。

(4) 学习评价的设计，以过程考核和能力考核为重点，从考核学习成绩向评价学习成绩成效转变，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，实现考试过程全程化多样化、系统化。基于“过程表现”和“成果呈现”两个维度，制定量化的考核标准，采取多维度考核评价方式，将过程与结果考核、个人与团队考核等相结合<sup>[5]</sup>。例如“过程考核”以学生课堂出勤率、课堂回答问题情况和参与辅导答疑情况，以及作业、讨论、测试为考核依据，“成果呈现”主要以线上学习情况、开放实践（实验）任务情况、期末结课考试成绩等为主要依据，并设置好各个评价指标的比例权重。

## 5 总结

“以学生为中心”的混合式教学设计与实施，是OBE教育理念的实践，是加快高校混合式教学模式改革融合发展之路，更有助于各专业教师有效开展混合式教学、提升教师混合式教学设计与应用能力。混合式教学设计与实施，让学生真正的体会到另一种的学习乐趣，通过过程性评价收获学生的学习效果和自主学习的能力。教师也能将自身学习收获和体会无缝衔接到今后的教学过程中，对“以学生为中心”的教育理念与内涵将有更为深入地理解和帮助。

## 参考文献：

- [1] 吴岩. 抓好新基建，迈向高质量—大力推动慕课与在线教学创新发展[R]. 北京, 教育部高等教育司, 2021, 11.
- [2] 李强. 以学生为中心的线上线下混合式教学模式设计[J]. 化工高等教育, 2021, 38(02): 34-39.
- [3] 曹海艳. “以学生为中心”的高校混合式教学课程学习设计思考[J]. 高等工程教育研究, 2021, (01): 187-192.
- [4] 马岩. 以学生为中心的混合式教学实施策略--以大学英语教学为例[J]. 吉林农业科技学院学报[J], 2022, 31(04): 77-81.
- [5] 刘新梅. “学生为中心”的混合式教学活动的设计与实施--以无机及分析化学课程为例[J]. 当代化工研究, 2022, 6(12): 131-133.

教学项目：黄河交通学院《车载网络技术》课程资源库建设及教学改革（项目编号：HHJTXY-2021kczyk083）