

美国儿童健康学校环境项目研究

曹 醒

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：保护儿童健康是美国环境保护署（EPA）重要的职责之一。EPA的健康学校环境项目为学校、社区、家庭提供大量可用资源，以帮助预防和解决学校的设施安全问题与民众保护儿童健康的意识问题。该项目在减少室内外空气污染、保护儿童免受铅暴露以及保护疫情下的儿童等方面做出了很多贡献。通过分析美国健康学校环境项目的实施保障与项目内容，对我国环境教育法制化、全民化以及教学途径多元化提供有益的启示和借鉴。

【关键词】：健康学校环境；EPA；k-12

Research on the Project of Children's Health School Environment in America

Xing Cao

Harbin Normal University Heilongjiang Harbin 150000

Abstract: Protecting children's health is one of the important responsibilities of the Environmental Protection Agency (EPA). EPA's healthy school environment project provides schools, communities and families with a large number of available resources to help prevent and solve the safety problems of school facilities and the public's awareness of protecting children's health. The project has made many contributions in reducing indoor and outdoor air pollution, protecting children from lead exposure and protecting children under the epidemic. Through the analysis of the implementation guarantee and project content of the healthy school environment project in the United States, it can provide useful enlightenment and reference for the legalization, popularization and diversification of teaching methods of environmental education in China.

Keywords: Healthy school environment; EPA; k-12

根据美国环保署的儿童环境健康影响报告，空气污染导致全球5岁以下儿童死亡人数达600,000人。环境会对人类健康产生重大影响，对身心尚未成熟的儿童更是如此。美国环境保护署（EPA）最重要的职责之一就是保护儿童的健康。在过去的50年里，该机构一直致力于通过改善国家空气、清洁土地、确保美国人（尤其是对处于最脆弱生命阶段的儿童）有更清洁、更健康的环境。针对k-12阶段儿童，美国开展了健康学校环境项目。该项目是在政府的要求和管理下，由EPA提供一些必要资源，强调通过学校、家长和学校所在社区成员的协同努力，给学生提供系统和积极的经验以及知识结构，其中包含正式和非正式的健康教育课程、创设安全和健康的学习环境，让家庭以及社区更广泛地参与，共同促进学生健康。通过对美国健康学校环境项目的探究，这对于我国的生态文明建设特别对我国环境法律法规建设、学校环境教育教学以及多方参与环境教育有一定的启示。

1 美国健康学校环境项目的背景及意义

20世纪30至50年代，美国由于工业高速发展，曾产生了十分严重的污染。1943年在洛杉矶发生的化学烟雾事件是世界著名的公害事件之一，当时含有臭氧、乙醛等其他氧化剂的烟雾，滞留市区久久不能扩散。直至20世纪70年代，洛杉矶市被称为“美国的烟雾城”。严重的环境污染引起广大民众的不满。1970年4月22日，在哈佛大学学生的促进下，在不同城

市爆发了大约2,000万人的反污染游行。在严峻的环境污染形势逼迫和人民群众强烈要求下，尼克松总统于1970年签署了《环境教育法》（Environmental Education Act, 1970）。

根据法律，美国成立了环境保护署（Environmental Protection Agency, EPA），EPA成立后主要开展环境教育^[1]。美国已经形成了以学校为基础的正规环境教育和以地方环境教育中心为基础的非正规环境教育相互配合的完整环境教育体系，为美国树立牢固的环境意识和社会生态文明的可持续发展做出了重要贡献。

在美国，大约有5,500万儿童和500万成年人的大部分时间在学校中度过。然而学校设施与空气污染问题仍然大量存在，因此实施“健康学校环境”项目势在必行，以此减少学校暴露于环境危害之中，有助于儿童的健康。更健康的学校环境使孩子们改善了在家庭和生活中的状态。中共十七大提出了建设生态文明的理念，十八大提出“五位一体”的建设目标，十九大将生态文明写入党章。实现生态文明的宏伟目标，亟待建立生态文明的教育体系。通过探究此项目，有利于促进我国学校的正式环境教育课程以及家庭、社区对环境教育的重视。这是加强生态文明建设的需要、环境保护形势发展的需要。

2 美国健康学校环境项目的实施保障

美国健康学校环境项目的有效实施得力于多方保障，主要包含以下三个方面。

2.1 完善的法律法规确保了项目的落实

完善的法律、法规是美国实施健康学校环境项目的客观保障,也是美国实施环境教育对我国的一条重要借鉴经验。完善的法律、法规是 EPA 保护环境和公众健康的基础。美国政府在上世纪 70 年代和 90 年代初,两次分别颁布了环境教育的法规、法令,确保了环境教育的有效实施。基于联邦环境法的制定,EPA 解释实施环境法所需的关键细节。EPA 负责监管《清洁空气法案》、《清洁水法案》等三十余部法案^[2]。对环境法的具体实施提供了具体方案。其目标也非常明确,即开展和支持环境教育项目,使学生们都能了解环境知识并参与环保行动,并鼓励高中毕业生未来投身于环保事业中。

2.2 环境教育办公室促进了项目的开展

为了更好地实施环境教育,加强对环境教育的行政管理、监督和协调,明确政府责任,《环境教育法》设立了专门的环境教育机构——环境教育办公室,并明确规定了职责和人员要求。该办公室的主要职责如下:一是协调联邦各部门及相关国际机构开办环境教育;二是支持各类环境教育课程及教材的开发;三是配合各部门和相关组织出版环境书籍和影像资料;四是管理联邦政府用于补贴地方教育行政部门、高校和其他组织的环境教育资金;第五,组织环境教育教师培训等。

2.3 奖励机制提高了各方参与的积极性

为了激励更多的人投入环境教育,自 1971 年以来,美国总统与 EPA 共同表彰 K-12 青年保护国家的空气、水、土地和生态,并设立了总统环境青年奖 (PEYA) 表彰杰出的环境项目。PEYA 计划提高了对国家自然资源的认识并鼓励的社区的积极参与。这是 EPA 和政府承诺对国家青年创建和实施环境保护工作的承诺的最重要方式之一。奖项设立的 50 年以来,EPA 已经收到来自 50 个州和美国领土的数千名年轻人的项目。由此可见,美国希望 EPA、社区以及学校的多方合力,使越来越多的学生学习环保知识并积极开发项目改善环境。

3 美国健康学校环境项目的主要内容

健康的学校环境会影响学生和教育工作者的出勤率、注意力和表现。EPA 文本提供了有关建立和加强健康学校环境的关键信息。EPA 从室内外空气、石棉、哮喘、公共汽车和汽车轮转、化学品管理、清洁、铅、汞、霉菌、多氯联苯、农药和害虫处理、氨、减少浪费 13 个方面促进儿童健康^[3]。

3.1 学校应用 IAQ 行动工具包提高室内空气质量

EPA 设计了“学校室内空气质量 (IAQ) 行动工具包”该工具包向学校展示了如何通过简单的活动,用很少或不花钱的方式实施切实可行的计划来改善室内空气质量,从而促进儿童健康。工具包具体包括以下两个方面:一是 IAQ 协调员指南,本指南专门为学校和地区级别的室内空气质量协调员设计。本指南提供基本室内空气质量信息、制定室内空气质量计划

的方法以及解决室内空气质量问题的建议。二是 IAQ 参考指南,本指南提供了预防、诊断和解决大多数室内空气问题的常识性措施,帮助学校了解室内空气质量问题的发展、良好室内空气品质的重要性及其对学生、员工和建筑使用者的影响^[4]。

3.2 社区开设特色铅课程保护儿童免受铅暴露

自 20 世纪 70 年代以来,美国政府及其各州、部落和地方政府伙伴在减少儿童接触铅暴露和与铅相关的健康风险方面取得了巨大进展。EPA 为减少铅接触和预防铅中毒开展了广泛的活动,如资助社区干预、开展教育培训、监督社区及家庭执行。美国印第安纳州在 EPA 的资助下开展了具有特色的铅课程,该课程旨在通过社区讲授有关铅的知识,促进家长开展减少或防止潜在的铅接触的家庭活动

课程主要分为四个模块:了解铅、有效的清洁技术、个人卫生和营养、雇佣经认证的铅专业人士。各模块相互联系、逐步加深对铅防护的认识与运用。每个模块由材料(即课程计划、工作表、关键信息、演示幻灯片和儿童活动表)组成^[5],以促进与参与者的交流会议。本课程是为社区领导提供一个贯穿每个模块的详细指南,并阐述了一些具体操作方法、背景信息、资源和示例。

3.3 EPA 推广有效消毒剂保护疫情下的儿童健康

EPA 一直致力于确保美国学校、家庭、社区、医院和其他人了解并能够获得有效的表面消毒产品,以此抵抗导致 COVID-19 的新型冠状病毒 SARS COV-2。

联邦政府努力将公民面临的风险降至最低,EPA 于 2020 年 1 月首次启动了针对抗菌消毒剂的新兴病毒指南。在这一指南的指导下,EPA 允许制造商向组织提供数据,可以证明他们的产品对新冠病毒消杀有效。这些公司一旦获准就可以获得对新型冠状病毒生产和营销要求。2020 年 3 月初,美国环保署发布了清单:用于抗击 SARS-CoV-2 的消毒剂。该清单将继续每周更新一次。可以通过它搜索和分类消毒剂,提供了关于如何正确使用消毒剂的有用提示^[6]。EPA 在确保消毒剂的稳定供应外,还发行了消毒剂实践指南。消毒剂通过使用化学物质杀死细菌,进一步降低传播 COVID-19 的风险。当新冠疫情盛行时,学校、家庭及其他环境要定期使用消毒剂消毒。该指南中规定了使用过程中要注意的事项,如要注意消毒剂标签说明;不要让儿童接触到消毒剂;不要使用未经注册的消毒剂^[7]。

4 美国健康学校环境项目的启示

4.1 完善法律法规,保障环境教育法制化

现阶段我国环境教育法的主要问题是我国没有专门的、系统的环境教育基本法,在一些法律法规中对环境教育也只有零星的规定。因此,中国环境教育亟待解决的问题是建立和完善相关的环境教育法律法规,使我国环境教育走入法治化的轨道。美国作为全世界首个颁布环境教育法律的国家,这为中国

环境教育法律的颁布和实施提供了很多经验。美国环境教育法明确了政府开展公众环境教育的责任和义务,规范了美国公众环境教育的制度建设、项目管理、资金投入和激励机制。一是明确环境教育机构的职责。二是确保环境教育投资渠道的稳定。

4.2 实施多种途径,促进环境教育的多元化

自由、多元化的美国开展环境教育的途径是丰富多样的。一些情况下将其设进正式课程,一些时候把它安排在非正式课程中进行,把环境教育渗透于学校的不同方面。一方面,把课

程作为实施环境教育的最基本的方式,学校的所有课程都可以成为环境教育的载体,化学、科学、语言艺术的课程都渗透了环境教育的内容或者通过开展独立的环境教育课程进行。另一方面,美国还把环境观念渗透到课外活动、校园环境以及学生的日常生活之中。美国强调以营造环境为基础的学习环境,鼓励学生通过服务学习、课外活动等校园文化活动充分理解环境教育。如:EPA开展的一系列教育、公益、宣传和社会实践活动,只有通过多姿多彩的环境教育活动,充分利用校内外的丰富资源,激励学生参与实践活动,这才能促进环境教育的有效实施。

参考文献:

- [1] National Environmental Education Advisory Council[J]. The Federal Register /FIND,2021,86(065).
- [2] Rules and Regulations that Impact Children's Health[EB/OL].[2021-10-19].
<https://www.epa.gov/children/rules-and-regulations-impact-childrens-health>.
- [3] President's Environmental Youth Award[EB/OL].[2021-10-19].<https://www.epa.gov/education/presidents-environmental-youth-award>.
- [4] Healthy School Environments[EB/OL].[2021-10-20].<https://www.epa.gov/schools>.
- [5] indoor air Quality tools schools
action[EB/OL].[2021-10-20].<https://www.epa.gov/iaq-schools/indoor-air-quality-tools-schools-action-kit>.
- [6] Air quality flag program classroom
curriculum[EB/OL].[2021-10-20]<https://www.airnow.gov/air-quality-flag-program-classroom-curriculum-publications/>
- [7] Tribal lead curriculum[EB/OL].[2021-10-21]<https://www.epa.gov/lead/tribal-lead-curriculum>.
- [8][9] Disinfectant Use and Coronavirus
(COVID-19)[2021-10-21]<https://www.epa.gov/coronavirus/disinfectant-use-and-coronavirus-covid-19>.
- [10] 刘文利, 芦鸣祺.美国中小学健康教育概况及其启示[J].教育与教学研究,2021,35(05):66-80.
- [11] 张永, 道格拉斯·珀金斯.美国社区教育的缘起、演进与启示[J].全球教育展望,2016,45(11):58-66.

作者简介:曹醒(1997年-),女,黑龙江人,单位(学校):哈尔滨师范大学教育科学学院,在读研究生,比较教育学,研究方向:国外教育理论与实践研究。