

人类命运共同体视域下国际中文教育教学实践

林 啸

陕西理工大学 陕西 汉中 723000

【摘 要】：在世界经济一体化发展大环境下，各个国家的经济联系、社会生活交流等越发的频繁，这使得不同国家、不同民族之间的文化发生了激烈的碰撞。结合现阶段的情况做分析，不管是文化的交流、碰撞还是相互的竞争与合作，都呈现出了一个普遍趋势，即人类命运是相通的，只有基于人类命运共同体视域组织开展合作，不同国家、不同民族才能够实现共赢，我们的生活才会变得更好。在新时期，我国的国际地位空前提高，文化影响力也显著加强，中文教育更是走向了世界。基于人类命运共同体视域对国际中文教育教学工作进行分析，明确存在的问题并对问题的解决措施进行讨论，这对于推进国际中文教育教学持续发展有积极意义。文章对相关内容做分析与讨论，旨在指导当前实践工作。

【关键词】：人类命运共同体；国际中文；教育教学实践

International Chinese Education and Teaching Practice from the Perspective of the Community with a Shared Future for Mankind

Xiao Lin

Shaanxi University of Technology Shaanxi Hanzhong 723000

Abstract: In the context of the integrated development of the world economy, the economic contacts and social life exchanges of various countries are becoming more and more frequent, which makes the cultures of different countries and nations collide violently. In combination with the current situation, whether it is cultural exchanges, collisions or mutual competition and cooperation, there is a general trend, that is, the destiny of mankind is interlinked. Only through cooperation based on the vision of the community of human destiny can different countries and nations achieve win-win results and our lives become better. In the new era, China's international status has been unprecedentedly improved, its cultural influence has been significantly strengthened, and Chinese education has gone global. Based on the vision of a community with a shared future for mankind, it is of positive significance to analyze international Chinese education and teaching, identify existing problems and discuss solutions to them. This paper analyzes and discusses the relevant contents, aiming at guiding the current practical work.

Keywords: Community with a shared future for mankind; International Chinese; Education and teaching practice

国际中文教育教学工作的开展与国际形势息息相关，所以在部署国家中文教育教学工作的时候必须要对国家大环境进行调查与分析。自改革开放以来，我国坚持“引进来”和“走出去”战略，在该战略支持下，国家中文教育获得了迅速发展，孔子学院在世界各地扎根，成为了传播汉文化，发展国际中文教育的重要力量^[1]。现阶段，我国的国家影响力空前提升，世界各国对我国的文化引进越来越重视，这使得国际中文教育教学工作的开展有了更好的条件。需要注意的是，自2020年初开始，持续蔓延的疫情对国际中文教育产生了显著的影响，在这样的大环境下，国家中文教育要如何推进，在教育实践中要关注哪些内容才能够更好地体现人类命运共同体意识，这是当前教育实践中必须要思考的内容。

1 人类命运共同体视角下国际中文教育教学面临的挑战

基于人类命运共同体视角分析研究国际中文教育，其应该发挥基础性、先导性以及全局性作用。总结目前的世界发展形势，我国正处在复兴的关键阶段，且我国在世界格局中的作用

日益增加。从政治角度、经济角度、社会角度等进行分析，我国的持续发展虽然在世界格局形成方面发挥着积极的作用，但是在引导格局形成的过程中，各类矛盾频繁爆发，这种局面使得国际中文教育教学工作面临重重考验。以下是基于目前的国际形势总结的国际中文教育教学面临的挑战。

第一是全球的疫情蔓延引发了国际中文教育生态危机。自2020年初开始，世界各地相继暴发了新冠肺炎疫情，疫情的持续使得国际教育、国际交流等受到了显著影响，具体表现在如下方面：1）全球疫情导致了国际环境的变化^[2]。对全球疫情下的各个国家应对进行分析可知，中国在应对疫情方面表现良好，但是在世界格局中，“美国优先”等理念盛行，这样的理念对全球中文教育产生了巨大的负面影响，所以国际中文教育的海外发展呈现困难局面。2）新冠疫情造成了各个国家交流的受阻。从世界格局来看，为了有效的控制疫情的传播，各个国家针对性的采取了不少应对措施，比如在入境交通管控等方面进行了加强，这种情况使得各地的联系明显减少，甚至部分地区出现了中断的情况，这样的环境下国际中文教育的发

展受到了显著影响。3) 新冠疫情的持续对教育活动的开展产生了影响。因为要预防疫情,所以聚集性的活动被暂停,这使得面对面的教育无法开展,所以国际中文教育不得不利用网络渠道。因为缺少了语言沟通的氛围,因此教育要取得结果会存在更大的挑战。

第二是在布局结构失衡的情况下国际中文教育教学存在着发展空间危机。“一带一路”是我国现阶段重点推进的国家发展战略之一,对“一带一路”沿线国家的孔子学院布局进行分析可知其存在着不平衡的情况,而这种不平衡布局势必会对国际中文教育教学产生不良影响^[3]。从目前的相关机构数据统计来看,现阶段全球孔子学院的数量超过了500所,其广泛地分布在亚洲、欧洲、非洲、美洲和大洋洲。从数据上来看,孔子学院的数量能够满足国际中文教育教学的实际需要,但是对孔子学院的具体布局进行分析可知地区之间的差异是非常显著的,比如现阶段,有的国家孔子学院设立超过了10所,但是有的国家孔子学院设立仅仅只有1所,且孔子学院主要设立在发达国家或者是比较发达的城市。“一带一路”沿线国家的数量是比较多的,且大部分的国家经济状况并不理想,孔子学院在这些国家的设立数量存在着比较大的差距。这样的学院布局对于国际中文教育在“一带一路”沿线国家的均衡发展来讲是非常不利的。

第三是在目前的国际中文教育教学工作组织实施的过程中存在着人才供给的危机。所谓的人才供给危机指的是在目前的国际中文教育教学工作实践中,高水平、应用型专职中文教师数量严重不足^[4]。对各个国家教育机构的相关数据进行统计可知,中外语言交流合作中心选派中文教师、志愿者赴国外从事中文教育工作的时候,服务年限是有明确规定的,比如中文教师的服务年限是2—4年,志愿者的服务年限是1—3年。总体来看,教师的服务周期是比较短的,所以具有长期性、系统性的教学工作在实践中难以开展,这导致国际中文教育工作的整体质量难以提升。就师资队伍的具体建设来看,目前能够从事国家中文教育的老师,水平是参差不齐的,尤其是高水平的教师资源非常匮乏,这种情况对国际中文教育的持续发展不利。

2 基于人类命运共同体的国际中文教育教学策略

结合目前的社会发展实践做分析可知国际社会正在成为“你中有我,我中有你”的命运共同体,国际中文教育工作的开展必须要立足这样的大背景下,这样,国际中文教育教学工作的现实价值表现才会更加的突出。在目前的背景下,要积极组织与开展国际中文教育教学,需要强调如下工作。

第一是需要积极响应“一带一路”倡议,要以服务“一带一路”建设为目标进行国际中文教育教学思考与分析。“一带一路”作为我国联合周边国家的重要发展战略,推动着人类命运共同体建设工作,这样的大背景下组织开展国际中文教育,

教育教学工作会获得更加广泛的支持^[5]。就目前的研究来看,“一带一路”倡议的持续推进使得我国与周边国家的联系显著加强,合作范围也有了明显扩大,这使得地区人文交流持续深化,而且产生了更多的就业岗位和就业机会。现阶段,积极响应“一带一路”倡议的国家已经超过了200个,其中与我国签署合作的国家有160个。综合分析“一带一路”背景下的国家合作会发现,随着合作的加深,各个国家了解中国文化、精通中国语言的人才会有更加迫切的需求,这会促使这些国家内部掀起“中国热”,在这样的背景下,我国基于合作项目的开展积极部署国际中文教育,改变当地的国际中文教育现状,这会让国际中文教育遍地开花。总的来讲,基于服务“一带一路”建设的思路对当前的国际中文教育布局等进行思考与研究,这于推进国际中文教育发展有突出的现实意义。

第二是需要基于师资力量问题解决构建更加完备的学科体系。在上文的分析中提到,目前的国际中文教育教学工作开展存在着非常显著的高水平教师资源不足的情况。在教育组织开展的过程中,师资力量是不可小觑的,如果长期缺少高水平专职中文教师,那么国际中文教育工作的持续推进和高水平发展目标是难以实现的。基于此问题的解决,需要对目前国际中文教育师资力量现状进行研究与分析,要明确师资力量的缺口以及国际中文教育的实际教师需求^[6]。在明确师资力量缺口和教师需求的基础上在国内构建更加完备的学科体系,通过该体系的运行来培养不同层次的专业中文教师,从而满足各个地区不同层级的中文教育需要,这样,各个地区的国际中文教育教学发展专业性、规范性表现会更加的突出。总的来讲,通过完备的学科体系建设培育更加专业的国际中文教师,从而使国际中文教育工作的师资力量配备更加强化,这样,相关的教育工作组织开展会获得更好的效果。

第三是在国际中文教育教学发展的过程中需要搭建世界文明交流平台。现阶段,组织开展国际中文教育教学工作的主要是孔子学院,其作为中外合作构建的在海外教授中文和传播中国文化的非营利性教育机构,孔子学院必须要基于自己的使命和责任进行更加广阔的平台搭建,以此来助力国际中文教育发展。就具体的工作开展来看,孔子学院为了更好的建立对国际中文教育教学有利的平台,需要将运营模式进行转变,即将“政府主导”转变为“政府推动”,这样可以释放出国际中文教育改革的信号^[7]。另一方面,我国需要在孔子学院的基础上进行更多的促进国际中文教育教学发展的模块打造,比如现阶段打造的“中外语言合作交流中心”,该中心在孔子学院的基础上增加了三个模块,分别是“伙伴计划”、“语言合作”和“学术研究”,这三个模块的增加使得孔子学院的业务得到了进一步的细化。基于三个模块的具体要求进行国际中文教育组织,这对于整体推动教学发展有显著价值。

第四是需要强调中外沟通,要基于目前的大环境构建国际

中文话语体系。现阶段,我国的世界影响力与日俱增,在国际事务中的重要性表现也更加突出,而且在人类命运共同体视角下,我国与其他国家的合作日渐紧密^[8]。在这样的大环境下,其他国家学习中国的愿望日渐强烈,所以有不少国家鼓励本国老百姓学习中文,甚至是将汉语纳入到了本国教育考试体系当中。在这样的背景下,我国可以牵头进行国际中文话语体系的构建。在国际中文话语体系基础上进一步的开展国际中文教

育,这会让教育整体获得发展。

3 结束语

综上所述,基于人类命运共同体视角对国际中文教育工作的具体组织与开展进行分析,了解国际中文教育实践中存在的具体问题,并对问题的解决策略和方法进行讨论,这于教育工作整体进步来讲有突出的现实价值。

参考文献:

- [1] 周金星,吴柳.国际中文教育虚拟仿真在线口语教学实践及案例分析[J].汉字文化,2022(16):79-81.
- [2] 朱丽娟.新时代国际中文教育文化教学实践发展问题研究--评<全球化语境下的国际中文教育>[J].语文建设,2022(14):84.
- [3] 程海燕.从土耳其基础教育阶段中文教学现状看国际中文教育在地化发展策略[J].华中学术,2022,14(02):210-219.
- [4] 鞠玮玉.基于<国际中文教育中文水平等级标准>的线上中国文化通识课教学标准研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(06):164-167.
- [5] 李一飞.后疫情时代国际中文教育发展的新形势和新策略[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2022,44(02):80-84.
- [6] 金晓艳,赫天姣.粤港澳大湾区国际中文教育集群发展的SWOT分析[J].广州大学学报(社会科学版),2022,21(02):126-136.
- [7] 余星.格林纳达中文教育发展调查与研究[J].国际中文教育(中英文),2022,7(01):30-42.
- [8] 刘颖,王西.阿富汗中文教育的现状、挑战与发展建议[J].国际中文教育(中英文),2022,7(01):78-86.

课题:

- 1.陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题:文化自信视域下国际中文教学实践体系创新研究 SGH21Y0122
- 2.陕西理工大学2022年校级教学改革重点项目:命运共同体背景下国际中文教学实践体系改革与创新 XJG2205