

新时期大学生网络文明素养提升路径思考

刘昕 晁毓菡 王超越

泰山学院 山东 泰安 750004

【摘要】：本文基于网络媒介素养，从网络安全素质教育、网络安全行为习惯、网络安全基本常识以及大学生网络素养建设等方面提出新时期大学生网络文明素养培养路径，以供参考。

【关键词】：大学生；网络素养；文明素养；网络安全

Thinking on the Way to Improve College Students' Network Civilization Accomplishment in the New Era

Xin Liu, Yuhan Chao, Chaoyue Wang

Taishan University Shandong Tai'an 750004

Abstract: Based on network media literacy, this paper puts forward the training path of college students' network civilization literacy in the new era from the aspects of network security quality education, network security behavior habits, basic knowledge of network security and college students' network literacy construction, for reference.

Keywords: College students; Network literacy; Civilized accomplishment; Network security

引言

随着网络技术的飞速发展，网络媒介的渗透已经深入到了当代大学生的生活中，越来越多的大学生已经养成了利用网络进行学习、生活的习惯。然而，现实却表明，网络世界的多样化、多元化特征为学生的学习、生活提供了便利，也对其自身发展造成了一定的消极影响。因此，持续强化大学生网络文明素质至关重要。

1 网络媒介素养

网络媒介素质是指在面对媒体的各类信息时，人们的选择、理解、质疑、评估、创造和生产能力和思考能力。若媒介属于人体的延伸，其媒介素养可等同于传统文化的扩展。但由于不同性别、文化、民族、职业等因素，互联网信息的使用者对媒体的认知水平也存在较大的差异，此类差异也凸显在当代大学生群体中。

2 新时期大学生网络媒介分布特征

2.1 网络媒介受众

大学生群体在网络传播中为网络媒介受众，要对媒体的信息进行正确解读，并提出批评意见，增强对消极信息的抵抗力。有许多受众是优秀的媒体接受者，但其不善于分析和批评。首先，大学生应该了解媒体营造的模拟环境，媒体资讯是真实的，其内容并非客观世界的真正复制，而是由政治、经济、文化等多种因素综合而成。

其次，大学生要学会理智地分辨新闻的真假，不要盲目地相信媒体的报道，要用自己的理性思维，对各种新闻发表自己的观点，并提出批评意见。最后，大学生应对媒体中常见的非法信息、暴力信息、垃圾信息、庸俗信息等方面进行甄别，应

认识到消极信息的危害，增强对消极信息的免疫力。

2.2 网络媒介传播者

大学生本身在网络传播中也是网络媒介的传播者。作为传播者，大学生必须自觉地培养自身的媒介素质，增强自己的媒体专业精神。同时，加强对网络、手机短信等方面管理，作为“第二媒体时代”的传播者，大学生要克服从众心理，认识其弊端，克服人性的软弱。但由于大学生身为传播者其自身并没有接受过专业的传媒素养教育。

中国人民大学喻国明教授表示：所有人都可以从事新闻工作，但并不是所有人都具备职业操守。也就是说，大学生在网络媒介中其自身的传播者身份与媒介素养息息相关，只有大学生明确认识到传播的实质、意义才可提升自身的媒介素养，当好真正意义上的网络媒介传播者。

目前，大量的受众正在享受着互联网带来的便捷和娱乐。然而，在「第二媒体」的时代，大众在面对资讯种类繁多的情况下，不再只是单纯的收听者，而更有可能成为传播者。这就需要大学生群体应具备相应的媒体知识。在这一过程中，高校应持续提升大学生的网络文明素养，要求大学生既具备对各类媒体信息的高度解读与批评，又要为自己的人生发展服务，更要成为一位称职的传播者。同时，政府也在逐渐加强对网络、手机短信等方面的监管，以形成良好的媒体生态。

3 新时期大学生网络文明素养提升路径

3.1 新时代大学生网络安全素质教育的新内涵

在当下信息技术快速发展中，诸多网络技术日益渗透到人民群众的生活中，我国在强化网络安全认知的同时，应高度重视高校学生的网络安全素质教育。

(1) 网络安全与国家安全

2014年,我国在中央网络安全和信息化领导小组首次会议上,提出了“没有网络安全就没有国家网络,缺乏信息化就无法构建现代化。”以此将“网络安全”提升到“意识形态”、“国家安全”、“社会稳定”的高度,“安全”和“发展”是我国“网络强国”的核心内容。因此,高校在持续提高大学生网络文明素质时,需以“网络安全”为突破口,系统地学习我国在“网信”工作中所做的一系列新思想、新观点、新主张。在此,使其明确网络强国的战略目标、建设原则、国际主张、基本方法等,以通过分析和研究,帮助大学生从国家安全的视角,增强对网络安全的认知,从而形成正确的网络安全意识。

(2) 网络安全与精神文明

由于历史原因以及人们对网络文化的不了解,高校则频繁出现网络诈骗、网络文化泛滥等事件,这对大学生无疑产生了不良且严重的影响。《关于加强网络文明建设的意见》是国务院办公厅和国务院办公厅在今年9月发布的。

其中明确提出高校应承担提升大学生网络文明素质的教育要求,可从思政、文化、道德、行为等层面进行。大学生是十分活跃的网络群体,高校应从网络安全意识的培养入手,积极弘扬“正能量”的网络环境,持续提高大学生完全使用网络的正确认识,保障大学生可健康上网,这种以互动、共享、探索为特征的新型网络安全与精神文明阵地。

(3) 网络安全与个人发展

大学生属于成才的黄金时期,该时期是学生从学校过渡到社会的黄金时期。在此,通过对大学生进行网络安全教育,使其能够了解信息技术的积极作用,使其学习和探究的过程更加轻松、主动、高效。因此,在培养学生的自主性、终生性学习的基础上,使其了解到网上的负面因素,增强自我控制能力,提升判断力,以此避免成为网络违法的牺牲品。

3.2 大学生网络安全素质教育内容设计

当前,我国大学生网络安全素质教育所设计的教学内容无法满足其根本要求,缺乏系统、全面的特点,这种情况严重影响了针对大学生群体所开展的网络安全教育实际成效。在此,高校基于综合、开放、分层的思想,厘清高校网络安全教育各要素之间的联系,这对于高校大学生网络安全素质的形成具有重要意义。例如,可构建“相互依存、相互印证、相互交流”的知识体系,并将其当做高校实施网络安全教育的重要内容,进而顺利提升大学生群体的网络文明素养。

(1) 网络安全观念

网络安全观念是指学生在使用互联网时形成的系统认知,其观念属于学生的行为主导。在构建出良好的网络安全观念时,可有效发挥其导向作用,并真正将网络安全观念渗透到大学生日常生活与学习之中,切实巩固我国整体的网络安全阵

地,该观念也是国家整体安全观念的具体体现,高校学生的网络安全意识教育必须立足于国家主体性、国家性。高校应通过日常教育、课程思政等教学办法,使大学生群体认识到,目前我国的网络空间正遭受着各种攻击、破坏等综合的威胁,理解到网络意识形态的现实与残酷对于自身的影响。

(2) 网络安全法规

法律对人类的行为规范起着调节、维持社会关系与秩序的双重功能。网络空间并非法律之外的领域,尽管其属于虚拟世界,但使用者却为现实世界真实的群体,在我国网络安全法律法规陆续颁布过程中,可以说,网络安全法律法规对提升大学生文明素养以及帮助大学生形成健康网络行为具有重要意义,其网络法治教育的目标是使大学生认识到有关网络的基本概念和法规,并使他们认识到自己的行为准则、权利和义务^[1]。

(3) 网络安全基础知识

随着计算机技术的发展,计算机网络的使用越来越智能化,环境也越来越智能化、人性化。然而,在系统的学习中,可使大学生不断提高自身的网络素养,确保掌握有关的计算机系统安全常识,避免出现恶意代码攻击现象问题等。在此过程中,还可帮助学生计算机与网络的基本结构形成全面的认识,并对其产生机理、防范措施等内容进行了解,在实际操作中,涉及有关网络安全基础知识的内容应以满足不同专业学生对其的要求,确保网络安全基础课程顺利开展^[2]。

(4) 网络安全行为习惯

《第48次中国互联网络发展状况统计报告》指出,目前我国互联网四大网络安全问题主要有:个人信息泄露、网络诈骗、设备中病毒、木马、账号或密码被盗。因此,有专家提出了网络安全使用的几点建议,如:及时备份个人资料,分级管理个人密码,不连接免费WIFI网络,不扫描来历不明的二维码,不在非正规平台下载应用软件,不得随便扔掉包含个人资料的包裹和文件。

3.3 大学生网络安全素养教育实践

针对大学生群体的网络安全素养教育,高校可从网络安全观念、法律、知识、常识、习惯等五个层面,全面推进网络安全知识的培养效果,以合理提升大学生安全素养教育之路的顺利实施。

(1) 从新生抓起

大学可以每年举办一次以问卷形式进行的“大学生信息质量状况调查”。了解不同地区的学生对网络安全的认识与掌握。同时,还可开展有关的网络安全课程,依据高校新生实际情况选择邀请社会专业人士到学校开展防范网络诈骗的专题讲座,并安排校园内的学生观看《暗流涌动》等网络安全纪录片。同时,可以「媒体时代的真实」、「大数据时代的个人资料保护」等议题为辩题,让同学在辩论中了解网络技术的利弊,加深网

络安全知识，思考正确的上网方式。

(2) 拔高起点

高校应积极将思政课程与基础性学科结合到一起，并合理融入网络安全、网络法治教育等课程体系，确保思政渗透到方方面面。在高校思想政治教育中，网络与网络安全是思政课程开展的主要内容，同时也是学生学习的范例与材料。

例如，通过“棱镜门事件”、“震网病毒”等案例，邀请国内外知名专家教授演讲“互联网强国”的重要论述。在此基础上，通过对网络思想斗争进行深入了解，以此保障师生可以在复杂多变的网络环境中站稳脚跟，持续提高网络教育与思政教育结合的实际成效，确保满足提升大学生网络安全素质的教育目标。思政其所包含的社会性的、内在的文化意蕴，使得青少年主动地与思想政治教育“耦合”，这种互动的氛围，是实现大学生思想政治教育制度内在的一种主要方式和动力^[3]。

(3) 阶段总结

《大学师生网络安全应知应会 50 条》（2021 年版），整理出符合高校实际情况的网络安全知识和行为习惯。并将项目内容制作成海报、漫画、知识问答等，通过形式丰富，高质量，

参考文献：

- [1] 李焱.网络文化视域下大学生道德素质形成的影响探析[J].艺术科技,2021,34(3):177-178.
- [2] 邵敏兰.互联网+时代网络文化背景下的大学生素质教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(7):42-44.
- [3] 朱政,张倩华,朱懿文,等.基于离散 Hopfield 神经网络和复杂系统熵分划的大学生素质评价和预测模型的构建[J].浙江医学教育,2021,20(4):8-10.
- [4] 柴源.网络文化对大学生思想道德素质的影响[J].中外交流,2021,28(1):835.

作者简介：刘昕，1993 年 1 月，男，汉族，山东省聊城市，750004，副教授，教育学硕士，大学生思想政治教育。

晁毓菡，1984.01，女，汉族，山东省潍坊市，750004，讲师，博士研究生，教育管理，体育教育。

王超越，1995 年 12 月，男，汉族，山东省滨州市，助教，研究生，体育教育训练学。

有趣味的网络安全宣传活动，在不知不觉中提升大学生的网络安全意识。

3.4 优化高校应用网络舆情主体——大学生网络素养建设

“网络舆论是以网络为载体，以事件为核心，对网民的立场、观点、意见和建议进行交流，并对事件的影响进行分析。”但由于大学生思想不够成熟，没有太多的社交经验，而且经常浏览不同的网站，接受不同的意见，很容易被舆论左右，盲目地跟风。因此，在目前的高校教育理论体系中，既要重视线上的网络引导，也要重视线下的课堂教育。大学生的选修课程不仅要满足学生所学的专业知识，更要培养学生的网络意识，培养其科学上网意识，以此才可在提升大学生网络文明素质的同时，为其营造一个健康、安全、有序的校园网络环境^[4]。

4 结束语

综上所述，高校学生的网络安全习惯属于典型的养成教育。即强调学生的主体性、提高自我教育、自我管理和监督功能。使其养成良好的上网意识，不断提升自身的网络文明素质，确保其在众多的网络舆论环境下，具备应对危机的能力，自觉地过滤网络上的不良言论，不断地丰富自身的文化学识，提升自身的文化素养，为国家的振兴事业贡献力量。