

立足新课标理念的初中英语作业设计原则与实践策略探究

周 青

重庆市杨家坪中学 重庆 400500

【摘要】：新课标理念指导下，初中英语作业设计应该秉承合作、自主、实践以及適切等原则，以有效保证作业设计的合理性，使其能够切实为提高学生的英语学习能力而服务。具体设计中，教师可以充分解读新课标理念内容，从中找出教学创新点，保证创新有效、科学。本文就立足新课标理念的初中英语作业设计原则与实践展开叙述，具体分析新课标理念及初中英语作业设计普遍现状问题等内容，为具体设计实践建议给出做充分铺垫。

【关键词】：新课标理念；初中；英语作业；设计原则；实践策略

Research on the Design Principles and Practical Strategies of Junior High School English Homework Based on the Concept of New Curriculum Standard

Qing Zhou

Chongqing Yangjiaping Middle School Chongqing 400500

Abstract: Under the guidance of the new curriculum standard, junior high school English homework design should adhere to the principles of cooperation, autonomy, practice and appropriateness, so as to effectively ensure the rationality of homework design and make it serve to improve students' English learning ability. In the specific design, teachers can fully interpret the concept and content of the new curriculum standard, find out the teaching innovation points, and ensure the effective and scientific innovation. This paper describes the principles and practice of junior high school English homework design based on the concept of the new curriculum standard, analyzes the concept of the new curriculum standard and the general situation of junior high school English homework design, and lays the groundwork for the specific design practice suggestions.

Keywords: New curriculum standard concept; Junior high school; English homework; Design principles; Practical strategy

初中英语教学活动中，作业的设计布置占据重要位置，其不仅是对课上英语知识补充，更是以另一种方式对英语知识进行扩展、延伸，使学生能够逐步提升思维品质，提升学习水平。由此可以看出作业设计的重要性，在具体设计课后作业时，教师还需坚持一定原则，如层次性原则、自主探究原则等，合理设计作业内容、完成形式，以保证能够切实激发学生的学习兴趣，促使其更加积极主动参与到作业完成活动中，充分调动学习自主性、学习思维，借助相应的作业实践内容，深化对英语知识的理解与运用。

1 新课标理念

2022年新课标理念中明确指出，教师在具体开展教学活动时，应该注重坚持以“立德树人”为根本任务，充分尊重教育教学规律，结合学生的实际学习水平，在充分体现德育理念的基础上，为学生设计合理的教学内容，选择适当的教学方法，促进学生学科素养、综合素质提升，促进学生全面发展。因此，新课标理念下，初中英语教师需要充分结合新课标理念的指导，对具体作业设计活动进行合理规划，使其能够满足补充知识、粗发思考、激发兴趣、拓宽视野的需求，保证为每一位学生提供可靠的学习指导服务^[1]。

2 立足新课标理念的初中英语作业设计原则

在具体结合新课标理念，设计初中英语作业时，应该注重

遵循以下几点原则，以保证切实提升作业设计质量，保证促进学生思维发展。

2.1 合作性原则

合作性原则实际是指，教师在设计布置相应作业内容时，应该注重培养学生间的合作意识、合作精神，促使学生之间能够通过有效的合作，完成某些作业任务，整体提升作业完成质量。不仅如此，该原则支持下的作用完成形式设计，还可以有效促进学生发散思维的形成，利于提高学生的思维水平。

2.2 实践性原则

实践性原则是指教师在设计布置作业时，应该注重作业实践性质的体现，也就是说适当以实践类的作业内容，代替传统“写字练习”式的作业内容，帮助学生积极探寻英语应用环境，方便培养学生的知识运用意识与运用能力，对其更加深入地掌握相应的英语知识，具有重要促进意义^[2]。

2.3 层次性原则

层次性原则是指教师在具体布置作业时，可以采取分层的方式，将作业内容划分为几个层次，针对不同学习水平的学生布置不同层次的作业，以确保帮助学生克服畏难情绪，同时使其能够在作业完成过程中有所收获，促进每一位学生的学习与成长。

2.4 适切性原则

适切性原则是指教师在具体设计课后作业时,需要注意充分考虑学生的学习情况,也就是结合学生的认知水平、理解能力以及知识运用能力等各方面的情况,选择布置适当的内容让学生完成,且完成形式也应根据学生具体情况而定。这种方式能够最大限度考虑学生对知识内容学习的适应性,以学生学习能力为基础进行设计,更具有适用性。

2.5 自主性原则

自主性原则是在“以人为本”学生观的基础上提出,主要是强调学生学习的主体性及主体地位,强调教师要尊重学生,相信学生能够独立自主完成相应的作业内容,给予学生最大的支持与鼓励,并能够有效帮助其克服畏难情绪,提升自信心。由此可以看出,该原则下,英语作业的设计更要充分考虑学生的实际情况,适量、适当的布置^[3]。

3 初中英语作业设计现状分析

在对上述新课标理念及其背景下初中英语作业设计应该遵循的原则等进行充分了解后,现就初中英语作业设计现状进行分析,为后面策略建议给出奠定基础。

3.1 机械量大

机械量大主要是指教师在具体布置作业内容时,往往没有充分考虑学生的实际需求,安排大量重复性作业内容,如同一天为学生安排生字词、语句以及写作练习内容,而每一层次的内容中都包含有本课统一知识点。这样的方式一般会大幅度降低学生的学习兴趣,促使其逐渐对英语作业“望而生畏”。

3.2 实践性不足

实践性不足主要是指,教师在布置作业时,很少为学生布置实践类的作业内容,往往都是以“写”为主,不能有效提升学生的学习兴趣,同时也不利于英语知识运用能力的培养。主要原因还是教师认为英语不是母语,应用环境有限,甚至大部分学生接触不到英语环境,进而忽略实践作业内容的布置^[4]。

3.3 趣味性不足

英语作业常见的类型一般是“生字词书写”“运用生字词造句”等,偶尔还会涉及写作练习等,但是整体缺乏一定趣味性,“老生常谈”的方式已经不能够有效激发学生的学习兴趣,尤其是当前各种单子产品相继问世,学生的目光很容易被这些内容吸引,在没有趣味性作业内容吸引学生的情况下,很难有效完成相应作业内容。

3.4 主体性不明显

主体性不明显主要是指,教师在具体布置课后作业时,未能充分考虑学生主体性,未能将学生的主体作用发挥出来。一方面体现在教师未根据学生的实际情况布置相应的作业内容,往往采用“一刀切”的方式进行,不能很好激发学生完成兴趣。

另一方面则是指作业的完成方式往往具有一定被动性,学生几乎没有主动选择的权利,主体地位体现不明显,不利于调动学生学习的积极性、主动性^[5]。

4 立足新课标理念的初中英语作业设计实践策略

通过对上述新课标内容及初中英语作业设计原则、现状等的了解,现就立足新课标理念的初中英语作业设计实践策略,给出几点可行性建议,以确保促进教师作业设计水平提升,助力培养学生的英语学习能力。

4.1 注重预习性作业设计,提升作业设计质量

新课标理念下,英语作业内容的设计应该更加注重科学性,以确保能够有效激发学生的完成兴趣。如针对“未知”的课业内容进行预习,就是一项相对较为有趣的活动。教师可以适当安排预习性作业,并能够保证预习效果,以此促进学生完成兴趣提升。

例如,教师在组织学生学《This is my sister.》一课内容时,可就课程的具体特点,为学生布置预习性作业内容:自学本课生字词,并将其运用至“介绍家庭成员”的短文中,以此促进预习效果提升。如教师引导学生积极了解课内的生字词、短语等,并在教师未具体讲解相应生字词及物、不及物以及短语运用方法的情况下,通过自行查阅相关网络资料来自主解决这一问题。并在课上与同学、老师分享自己的成果,教师会适当给予精神奖励,以激发其完成兴趣,保障完成效果。

4.2 注重实践性作业设计,提高知识运用性

实践性作业内容的设计不可忽略,教师可以在具体设计时,注重将英语知识与实践活动相联系,并为学生设计相关环节的实践操作,以整体激发学生完成兴趣,并提高知识的运用性。

例如,教师在组织学生学《How much are these socks?》一课内容时,可就内容的特点,为学生设计实践性作业:我是购物能手。要求学生根据这一主题,自主设计对话内容,并且要在相应的情境中完成对话。这样的对话包括但不限于实际发生过程,也可以是由同学之间分组,以对话小组的方式完成作业练习,过程中需注意“sock”一词的特殊性,单数、双数要弄清楚。这样的情况下,既能够激发学生学习的主动性,又能够促进学生对课内知识的理解。

4.3 注重作业趣味性提升设计,调动学生学习积极性

作业趣味性提升,将有效保障激发学生学习的积极性,促使其主动参与作业完成活动,并能够在主动性增强的前提下,充分调动思维,更好地完成相应的作业内容。

例如,教师在组织学生学《Is there a post office near here?》一课内容时,在具体布置相应作业内容时,教师可就内容特点,引导学生分组完成作业内容,以具体合作激发学生

参与兴趣,并借助“小组长”的辅助,激发学生参与主动性,使其充分融入其中,共同完成作业。如教师为学生布置分组作业:歌剧表演,要求学生自行分组,并在组内明确分工,一起研究“剧本”,并以小组为单位进行演出,学生需将“演出活动”全程录像,并提交给教师,作为学期测评考核的一部分,鼓励学生积极参与并创新表演形式等,促进学生整体学习水平提升。

4.4 坚持以学生为中心,设计分层作业内容

学生是教学、学习的主体,这一点毋庸置疑。因此,教师在具体设计布置相应的作业内容时,应该注意坚持以学生为中心,结合学生的实际学习情况,设计分层作业内容,以确保每一位学生都能够在作业完成过程中有所收获。

例如,在教学《How do you make a banana milk shake?》一课内容时,在坚持以学生为中心的基础上,可以为学生设计布置分层作业内容,如具体将学生分为二组,分别为基础型、提高型,针对基础型组小组,可以布置作业内容:找出自己不熟悉的单词,通过组内相互帮助、考评的方式,解决生字词、短语问题。正度提高型小组,可以布置作业内容:合作制作一种食物,通过查资料、备材料,组内分工协作,完成制作任务,同时需要将制作过程以英语方式记录下来,整体促进学生对相关句型、短语内容的理解。

4.5 注重单元主题作业设计,促进学生思维提升

单元主题作业设计,也是促进作业设计质量提升、学生思

维能力提升一种有效方式^[6]。

例如,教师在组织教学《I'm going to study computer science.》一课内容,为学生设计相应作业时,可以就本单元主题:future intentions,为学生布置作业内容:畅想未来。作业完成形式可以由学生自主选择,如以写作的方式完成,以情景剧的方式完成也可以,但这一种需要自行组织同学开展表演活动,不能够将内容以录像的方式记录下来,交给老师。过程中需要注意某些单词时态的运用。教师可以根据学生交上来的作业内容,对学生完成情况进行评价,如内容中体现出的完成态度、知识掌握准确度等,以促进学生自我认识程度提升。

5 结束语

综上所述,初中英语作业布置过程中,教师应该注重积极转变教学思想,主动学习新课标理念,通过对其进行充分解读,挖掘其中对教育教学活动开展具有深刻指导意义的内容,并以此为思想基础,为学生设计更加具有针对性、合理的作业内容,保证作业完成能够对学生思维发展、对英语知识的学习产生更加有利的影响。如新课标中要求教师应该坚持以“立德树人”为根本任务,遵循教育教学规律,培养学生的学科核心素养、综合素质,以德育促进学生思维发展、思想品质提升。结合至英语作业设计方面,就是需要教师以学生为中心,在德育为先理念推动下,坚持结合学生的认知水平、学习心理以及学习能力等,设计布置更加符合学生知识学习需求、能力发展需求的作业内容,促使其真正从作业完成过程中获益。

参考文献:

- [1] 宋永娟.指向核心素养培养的初中英语单元主题实践作业设计与实践[J].英语教师,2020,20(10):168-170,181.
- [2] 陈文燕.双减背景下初中英语作业设计原则与实践研究[J].文渊(小学版),2021(12):2467-2468.
- [3] 陈燕飞.初中英语新型课外作业设计的实践[J].英语教师,2019,19(9):145-150.
- [4] 李翔.初中“薄弱校”英语作业有效性设计的实践探究[J].英语广场(下旬刊),2020(8):125-127.
- [5] 孙才林.新课标理念下的初中英语作业设计原则浅析[J].英语画刊(高级版),2020(35):116.
- [6] 甘春荣.初中英语作业设计随想[J].互动软件,2021(6):44.