

# 海南红色研学旅游资源评价与开发研究

于淑艳<sup>1</sup> 张文超<sup>2</sup>

1.海南经贸职业技术学院 海南 海口 571127

2.海口经济学院 海南 海口 571127

**【摘要】**：红色研学是中国红色文化元素融入“旅游+教育”产业形态下的新型教育形式。本文以海南省为研究对象，通过资料分析与实地走访调查，梳理海南红色研学旅游资源并进行定性评价，发现海南红色研学旅游资源存在区域性鲜明、但缺乏开发深度与合力不足的特点。结合红色资源的特性，从研学主题、研学内容和研学体验三方面策划海南红色研学旅游资源的开发方向，为其他地区红色研学的发展提供建议，为传播红色文化，传承海南革命文化和弘扬爱国主义精神提供有效途径。

**【关键词】**：红色旅游；研学旅行；旅游资源；海南

## The Research on the Evaluation and Development of Tourism Resources in Hainan Red Study Tour

Shuyan Yu<sup>1</sup>, Wenchao Zhang<sup>2</sup>

1.Hainan College of Economics and Business Hainan Haikou 571127

2.Haikou University of Economics Hainan Haikou 571127

**Abstract:** Red study is a new form of education in which the elements of Chinese red culture are integrated into the "tourism + education" industry. This paper takes Hainan Province as the research object, through data analysis and field visit investigation, combing Hainan red research tourism resources and conducting qualitative evaluation, and finds that Hainan red research tourism resources have the characteristics of distinct regions, but lack of development depth and lack of synergy. Combined with the characteristics of red resources, this paper plans the development direction of Hainan red research tourism resources from three aspects of research theme, research content and research experience, provides suggestions for the development of red research in other regions, and provides an effective way for the dissemination of red culture, the inheritance of Hainan revolutionary culture and the promotion of patriotism.

**Keywords:** Red tourism; Study travel; Tourism resources; Hainan

### 1 研究背景

#### 1.1 研学旅行的兴起

2013年，国务院办公厅在全国印发了《国民旅游休闲纲要（2013-2020年）》，提出要“逐步推行中小学生研学旅行”。2014年《关于促进旅游业改革发展的若干意见》首次明确了“研学旅行”要纳入中小学生日常教育范畴——积极开展研学旅行。2016年11月，教育部联合11部委印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》，正式将研学旅行纳入中小学教育教学计划，推动研学旅行健康快速发展。研学旅行是实施国民素质教育的重要依托，是旅游产业高质量发展的核心载体，它是以学习为目的的旅游活动，能够使研学主体在旅游中拓展视野、丰富知识，加深与自然和文化的亲近感。作为新形势下一种新的教育形态，研学旅行正呈现出蓬勃发展的势头。

#### 1.2 红色研学的概述

《2004—2010年全国红色旅游发展规划纲要》指出，红色旅游主要是指以中国共产党领导人民在革命和战争时期建树丰功伟绩所形成的纪念地、标志物为载体，以其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵，组织接待旅游者开展缅怀学

习、参观游览的主题性旅游活动。红色研学正是在研学旅行的大背景下，顺应时代衍生出的新的教育形态，红色研学是以红色资源为载体的一种研究型、探究性、实践性相结合的教育教学活动，是红色资源与研学旅行融合发展的新形式，对青少年德育素质的培养有举足轻重的作用。

本文综合整理海南红色旅游资源，并对红色旅游资源与研学旅行的融合发展进行定性评价，从而探索海南红色研学的开发途径，助力海南红色研学的创新发展。

### 2 海南红色研学旅游资源现状

#### 2.1 海南红色研学旅游资源概况

根据中华人民共和国《旅游资源分类、调查与评价》（GB/T 18972-2017）标准和《海南省旅游资源基本类型释义表》、资料查询和实地调查，结合研学旅行的实际需求，确定海南省红色研学旅游资源一览表（表1）。

表1 海南省红色研学旅游资源一览表

主类	亚类	基本类型	名称

F 历史遗迹	FA 物质文化遗产	建筑遗址 (历史事件发生地)	母瑞山革命根据地纪念馆、五指山革命根据地纪念馆、陵水苏维埃政府旧址、罗经革命烈士纪念碑、仲田岭革命烈士纪念碑、中共琼崖第一次代表大会旧址、红色娘子军成立大会遗址、琼崖红军云龙改编旧址、大水战斗革命烈士纪念碑、海军收复西沙群岛纪念碑、芬坡乡苏维埃政府旧址、玉包港登陆作战纪念馆、白沙起义纪念馆等。
		纪念性设施	冯白驹纪念亭、华南公路工程修建烈士纪念碑、崖城革命烈士纪念馆、儋州市革命英雄纪念碑、海南革命烈士纪念碑、李硕勋烈士纪念亭、马白山将军纪念馆、王白伦暨红旗地区革命烈士纪念馆、李向群烈士纪念馆、王文明烈士纪念馆及故居、红色娘子军纪念馆、红色娘子军塑像、张云逸将军纪念馆、林文英烈士殉难处纪念碑、刘秋菊纪念馆、王文儒烈士纪念碑、周士第将军纪念馆、吴元隆烈士纪念碑、庄田将军纪念馆、澄迈革命烈士纪念碑、演丰地区人民革命纪念馆、符克烈士纪念馆、风门岭革命烈士纪念馆、白石溪地区革命烈士纪念碑、苏寻三乡人民革命纪念馆、西沙自卫反击战烈士陵园、田独万人坑、昌江县海南铁矿死难矿工纪念碑、临高角解放公园、海口市解放海南岛战役烈士陵园、三亚梅山老区烈士陵园、万宁六连岭纪念馆等。
		军事遗址与石战场	渡海作战登陆地、秀英炮台等
H 人文活动	HA 人事记录	地方人物	王文明、王业熹、马白山、冯平、冯白驹、庄田、吴克之、陈青山等(注:排名不分先后)
		地方事件	二十三年红旗不倒
		演艺作品	电影:红色娘子军、死亡集中营、南岛风云、椰林曲、碧海丹心、藏红 微电影:1949北京来电 红色娘子军实景演出等

注:表内内容根据网络数据及实地走访调查不完全统计,截止日期2022年5月1日,排名不分先后

## 2.2 海南红色研学旅游资源的定性评价

### 2.2.1 基于地理位置,海南红色研学旅游资源具有一定的垄断性

海南岛红色革命历程与大陆存在明显差异,其独特的海岛地理单元、独特的热带丛林地貌,造就海南独有的“二十三年红旗不倒”传奇、独一无二的红色娘子军精神。这些红色旅游资源是研学旅行的重要文化内涵,红色娘子军虽然只存在一年多的时间,但她们的精神和事迹在海南、在中国乃至世界妇女解放斗争史上都具有深刻的影响和意义。毛泽东、周恩来称海南红色娘子军为“世界革命的典范”。新中国成立后,以红色娘子军为原型电影和我国第一部现代芭蕾舞剧《红色娘子军》使红色娘子军家喻户晓,依托红色娘子军故事展开的旅游演艺活动、纪念馆、景区等红色景区更是顺势兴起。

### 2.2.2 红色研学旅游资源开发缺乏深度,未能有效依托地方区域特色

近年来,海南研学旅游发展迅猛,研学旅行活动数量颇多,一批景区(点)相继被授牌成为国家级、省级研学旅游基地。截止2022年8月,海南共有中小学生研学实践教育基地三个批次共63个,但总体看来,关于红色研学活动形式较为单一,在研学目的地多为当地烈士陵园,采用敬献花篮、宣读誓词,或聆听红色解说、观看纪录片等,主题多为铭记先烈或珍爱和平。红色旅游资源开发深度不够,区域性元素未能深入融合红色研学,红色研学旅行体验感较差,教育效果事倍功半。

### 2.2.3 旅游资源之间的合力不足,无法形成经典的红色研学产品

根据中华人民共和国《旅游资源分类、调查与评价》(GB/T 18972-2017)标准中关于旅游资源的计分与等级划分,单体旅游资源能级很重要,能级越高,旅游吸引力相对较强,资源开发价值越大,除此之外,单体旅游资源之间的协同与联动发展也同样重要。海南红色旅游资源丰富,但依然停留在“单兵作战”阶段,缺乏“全域”视角,缺少联动发展,红色研学产品难以形成经典长久立足市场。

## 3 海南红色研学旅游资源开发措施

红色旅游资源是红色研学开展的内在驱动力,海南为实现红色研学的优质化、特色化发展,应在研学主题、研学内容、研学方式等多方面强化区域特色,最大限度挖掘海南红色文化的内涵,并结合海南旅游资源的天然优势,实现红色研学与其他研学产品的融合发展。

### 3.1 研学主题——立足本土,打造海南特色红色研学项目

红色研学是以红色教育为主题的研学旅行,重在聚焦红色资源,挖掘本土红色文化内涵,提炼红色精神。海南万宁六连岭是一座被红色深度浸润的山脉,一支革命队伍在此历经艰辛,创造了“二十三年红旗不倒”的奇迹,诠释了海南红色精神,包括坚定的理想信念、勇于牺牲、无私奉献、开拓奋进、团结群众等丰富内涵;红色娘子军是琼崖革命孤岛作战的一个生动实践,创造了享誉世界的红色娘子军精神,这种精神包含了女性在时代潮流中的重要地位,她们积极奋进、敢于担当、顽强抗争、不懈奋斗,用实际行动赓续红色基因,凝聚奋进力量,这些红色精神本土特色鲜明,是海南红色研学活动开展的内在驱动。

### 3.2 研学内容——创建“红、蓝、绿”旅游资源联动发展

红色研学旅行活动主题是践行社会主义核心价值观,目的是加强青少年的爱国主义教育和思想道德建设,内容是通过研学课程的设计实现红色资源在研学活动过程中的充分释放,提升学生对研学旅行活动的认可度。海南地区“红、蓝、绿”的多样化资源结合,在一定程度上解决红色研学单一的发展模式。“红”是红色研学的主旋律即为当地红色精神的内核提炼,

“绿”指的是海南拥有的丰富热带雨林资源，绿水青山的资源优势；“蓝”代表的是海洋资源，既包括海洋生物也包括海洋科技。南溟奇甸的珍奇资源、历史风采及海洋文明都为红色研学的发展提供了丰富的素材。红色研学与传统文化、森林研学、海洋科技研学等有机结合联动发展，能让学生在研学旅行中既能饱览祖国大好河山，也能感受革命光荣历史，感受改革开放伟大成就，推动红色研学实现跨界融合发展。

### 3.3 多感官设计，全方位体验红色旅游产品

2016年11月，教育部等11个部委联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》，将研学旅行作为中小学生的必修课程，标志着我国研学旅行进入新的发展阶段。中小學生作为研学活动的主体，对研学产品的设计提供了更为高的要求，从感官上即大脑、语言、听觉、视觉、味觉、肢体等方面多形式参与研学活动，成为了中小學生践行红色研学的有效途径。比如以红色娘子军精神为主题的研学活动，课程实施环节可以包括穿红军衣服、参观红军战斗过的地方、体验红军餐、重走

红军路、观看红色娘子军实景演出，在研学活动中，将各种感官置于真实的情景之中，或是听，或是看，或是品尝等，充分发挥各感官的功能，创造沉浸式体验，增强研学主体的知识文化获得感，实现红色研学旅行效果的最大化。

## 4 结语

习近平总书记在十九大报告中指出：“继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引”。为了将习总书记这一指示精神落地，面对新时代的中小學生群体，在研学旅行中融入红色元素是践行立德树人根本任务的有效方式，挖掘区域红色资源开展红色研学旅行是中小學生的必修课。海南地区旅游资源丰富，红色研学资源特色鲜明，但红色研学形式单一，为了更好地提升红色研学质量，海南需要对区域内红色精神深度挖掘的基础上，积极联动现有旅游资源，优化红色研学体验，通过研学旅行，传播红色文化，传承海南革命文化，弘扬爱国主义精神。

## 参考文献：

- [1] 张新成,高楠,王琳艳,李锦敬.红色旅游高质量发展评价指标体系与培育路径研究--以红色旅游城市为例[J].干旱区地理,2022(05)
- [2] 杜涛,白凯,黄清燕,王馨.红色旅游资源的社会建构与核心价值[J].旅游学刊,2022(07).
- [3] 张择昊,张立,张河,杨亚洲,陈姝璟.红色印迹：以研学旅行传承海南红色基因[J].当代旅游,2022(01).
- [4] 韩一武.基于区域特色的红色研学旅行产品设计研究--以山西省为例[J].教育理论与实践,2020(10).
- [5] 文凤平,胡雪芹.区域地理视角下红色研学旅行研究--以广西百色市为例[J].中学地理教学参考,2020(07).

## 作者简介：

于淑艳（1986-），女，汉族，黑龙江省绥化人，海南经贸职业技术学院，讲师，研究方向为旅游教育与景区管理。

张文超（1979-），男，汉族，河南省安阳市人，海口经济学院南海电影学院，讲师，研究方向为艺术学。

基金项目：2022年海南省高等学校教育教学改革研究项目“课程思政视域下海南非遗研学课程体系的构建研究”（项目编号：HnjgS2022-17）；