

合作学习在中职英语教学中的应用

蔡 薇

汕头市林百欣科学技术中等专业学校 广东 汕头 515041

【摘要】：随着社会经济的不断发展，对于人才的需求有了更高的要求，中职的教育在我国教育系统中有着很重要的作用。但是，大部分中职学校注重于专业课、技能课的教学，忽视了常规的文化课教学。中职学校的英语教师为了完成教学的任务，在教学的方法上还是使用传统的灌输式的教学方法，课堂教学的效率不高，面对这种情况，当务之急要改革现有的英语教学方法，通过开展合作学习的方式，发挥出中职学生学习的自主性、积极性，培养学生全面性的发展。

【关键词】：合作学习；中职英语；教学的应用

Application of Cooperative Learning in English Teaching in Secondary Vocational Schools

Wei Cai

Shantou Lin Baixin Science and Technology Secondary Professional School Shantou Guangdong 515041

Abstract: With the continuous development of social economy, there is a higher demand for talents, and secondary vocational education plays a very important role in China's education system. However, most secondary vocational schools pay attention to the teaching of professional courses and skills courses, ignoring the conventional teaching of cultural courses. In order to complete the teaching task, English teachers in secondary vocational schools still use the traditional indoctrination teaching method in teaching methods, and the efficiency of classroom teaching is not high. Facing this situation, it is urgent to reform the existing English teaching methods, give play to the autonomy and enthusiasm of secondary vocational students in learning, and cultivate their comprehensive development through cooperative learning.

Keywords: Cooperative learning; Secondary vocational English; Application of teaching

引言

作为中等职业学校，最终的教学目的是为社会发展培养出高素质的技能人才，在以往传统课堂灌输式的英语教学方式，限制了学生综合性的发展，在课堂教学中往往都是以教师为中心，忽略了学生学习的主体地位。因此，在中职的实际教学中，需要合理的把合作学习的理念融入到教学中去，提高英语课堂的教学质量，增强学生学习英语的积极性。

1 合作学习在中职英语教学中的作用

在传统的英语课堂教学中，学生的学习状况主要是单独学习，中职英语的课堂教学没有体现学生之间的互动，对学生的个人感知、情感、价值观全面的发展，带来了很大的影响。如果长期以个人单独开展学习，学生的积极性都逐渐的降低，也无法保障学习的效率和质量。所以，在中职英语的课堂教学中，合理的运用合作学习的教学方式，加强同伴之间的交流，在学习英语中，互相作出比较，指出对方的错误，树立起积极学习的态度，有助于学生在学习中逐渐的建立起自信心，提高英语学习的效率。合作学习作为中职英语课堂中一种创新的教学方式，也是教育组织形式新的探索。

在中职英语课堂中的合作学习，首先需要学生进行独立的学习，进行小组交流。在实施合作学习的过程中，学生不仅要问题自主的思考，还要不断的学习新的知识、方法、以及英语的技巧，在这个过程中能够解决出现的问题，也能从中认识

到自己的不足，学习到他人的长处。在沟通的过程中，增强语言组织、沟通的能力，更进一步的培养出学生的倾听意识，这对中职学生全面的发展起到了很大的作用。

2 中职英语教学中小组合作学习存在的问题

2.1 没有合理的进行分组

从中职学校的英语教学在分组学习时，存在不合理的现象，大部分的教师进行分组时，都是根据排座的方式进行分组，但是这种方式的分组是不合理的，还有教师会根据成绩的高低进行分组，这种分组的形式，过去极端化，学习成绩好的一组能力自然不相上下，而学习成绩偏低的学生会产生厌学的现象，渐渐的失去学习英语的兴趣，这两种分组形式都不利于学生成绩的提高，教学质量的提升。

2.2 没有明确教学内容和学习目标

英语是作为中职学校一门基础的文化课，和其他学科相比较，英语课程的开设，比较重视培养学生的基础能力。因此，英语课程就没有办法和其他专业课程进行特殊的设定，职业学校所开设的专业课程不同的，因为，学生在毕业之后进入社会，所面临的环境和交往的群体是不一样的，小组合作的教学模式，也无法实现专业化的发展。如果学生在学习过程中，没有制定自身的学习计划，就无法根据计划，使用合适的学习方法，在实际的学习中就不知道从哪下手。

2.3 缺乏教师正确的引导

中职英语在教学过程中,通过使用小组合作学习的方式,能够体现出学生学习的主体地位,但是,在实际的课堂教学中,需要起到引导、监督的作用,教师应该明确自身主导地位。从目前中职英语课堂的教学中看,教师缺乏了对学生引导的意识,在学生讨论的过程中使用放任的措施,导致课堂成为了一种形式,无法提高课堂教学的质量,加上教师在课堂上讲授的知识,都是按部就班的照着教材内容直接进行讲解,无法提起学生的主动性,被动地接受英语知识,学生是否掌握,教师也没有了解,造成学生学习不积极,没有自主学习的意识,导致英语课堂的教学质量也无法得到有效的保障。

3 合作学习在中职英语教学中的应用有效措施

3.1 科学的进行分组

在英语教学中应用合作学习,是指将学生分为不同的学习小组,教师通过向小组的成员布置学习计划、任务,使小组成员之间通过共同努力实现学习任务。首先,教师在分组之前,要掌握每个学生的成绩、学习的方法、性格特点、心理特点等等,分成的小组,组成需要有差异性,把成绩优秀、中等、较低的学生,还要有性格比较开朗、内向的学生。这样,各个小组的成员组成就会大致相同,不会出现严重的两极分化,不仅能够增强每个小组的竞争力,还能取长补短,在互相帮助下共同提升英语成绩。其次,教师在完成分组后,要划分出每个学生的个人职责,让每个学生,认识到自己在小组中的作用,清楚自己的职责,这样才能在合作学习中更好地发挥自身的作用,帮助小组完成学习的任务,教师还需要防止成绩偏低的学生依赖成绩好的学生,互相推卸责任,造成没有人负责的情况。最后,小组内的成员的组成和个人的职责需要在稳固的基础上,要定期的进行调整,通过这种方法,学生可以和不同类型的同伴进行合作学习,既能对合作学习保持新鲜感,还能增强不同同伴之间的默契程度。

例如在教学高等教育版本中的中等职业教育英语公共基础课, UNIT 1 Travel, Tick and Discuss 课程时,教师可以让学生分组讨论,并对小组内的学生进行责任划分,以便各负其责,更好的合作学习,小组内英语能力或基础较弱的学生可以负责找出有关旅行的单词或词组,并在小组探索该如何更快、更好的记忆这些单词和词组,虽然英语基础能力偏低,但是通过小组共同的努力,完全有能力学习新单词的任务,对于英语基础能力中等的学生来说,可以负责将单词组成语句的任务,根据这节课所要讲解的内容,将学到的新单词,写成完成的句子,可以使中上游的学生理解新单词的基础上,增加对语句组成的能力,小组内英语成绩优秀的学生可以负责把学习到得新单词、语句的应用讲解给同一小组的同学,并出练习题,进行指导、修改语句上的错误。通过分工不同的职责,进行合作,不仅能发挥出自身的特长,还能从小组内其他同学身上学校到

不同的学习方法,取长补短增强自身学习的能力,在合作中互帮互助的共同努力提升英语学习的能力。

3.2 创新合作学习的方式, 增强英语学习的兴趣

兴趣是学习的源泉,在教学过程中,教师需要使用各种方法,使学生产生学习英语的兴趣,只有这样学生才能够逐渐增强学习英语的意识,提高学习的积极性。英语的学习过程中,枯燥乏味的单词记忆、没有止境的联系题,这些都会影响学生学习英语的兴趣,因此,教师要根据学生实际的学习状况,以及教材内容的要求,创设更加多元化、内容丰富的合作学习方式,激发学生学习英语的兴趣。

例如在教学高等教育版本中的中等职业教育英语公共基础课, UNIT 1 Travel, Listening and Speaking 部分时,教材中大部分的对话内容,都是根据学生的生活情景或是工作的场景,进行模拟设计的,教师可以通过角色扮演的方式,进行模拟的语句对话,可以使小组内每个学生,都能够参与到角色扮演中去,把握锻炼自身语句能力的机会。通过这种角色扮演的方式,不仅能够把对话的难度最大化地降低,还能使学生在轻松愉快的环境下,完成英语最基础的语句学习,提升课堂学习的效率,教师也可以轻松快速地完成制定的教学目标。对于中职学生来说,大多数的学生英语基础水平较低,单词储备量也不够,在阅读方面完成的难度较大,所以教师可以拼图式的学习方式,引导学生完成阅读的内容,教师可以给每个学生准备一张纸,每张纸上都写着一部分不完整的阅读内容,每个小组的纸张可以拼成一个小故事,通过让学生对自己手中的纸张进行阅读,并分析。因为,每个纸张的故事都是不完整的内容,学生不会满足现状,引起了想要了解整个故事的内容,小组之前会产生激烈的讨论,互相的交流,自己手中纸张的内容,对故事进行完整的拼接。这种教学的方式可以让学生通过独立的思考、互相的讨论、合作的方法完成英语的学习,能够提升学生对于语句的实际应用,学生也能够积极的参与到英语的学习中,并努力的进行故事的阅读。

3.3 通过小组合作学习中的讨论, 提升课堂教学的效率

所谓的小组合作学习,其重点内容就是讨论,讨论能够互相的分享各自的看法,能够取得别人的长处,舍去自身的短处。所以,在小组合作学习的过程中,教师要为学生创造更多的讨论机会,让学生足够的时间充分的展开讨论,互相的交流教师提出的问题。通过英语中的合作学习方式,能够让全班的学生都参与到学习中,学生不仅能够学会自主思考的能力,还能够创造良好的学习氛围,促使同伴之间有着互相帮助,团结合作的精神,更重要的是能够激发出对于未知问题,探索的欲望。作为中职学生无论今后从事什么行业,都需要一个良好的英语交际能力。教师可以把课堂教学分成两大部分,即情景的模拟和问题讨论。

例如在教学高等教育版本中的中等职业教育英语公共基础课, UNIT 3 Internship 中的 Match and talk 部分, 在学生学会了一些关于实习岗位和实习地点单词时, 教师可以进行情景模拟, 向学生提出问题 Where do you want to intern? 这时学生通过结合着教材内容和所学习到的新单词, 这时教师应当鼓励学生大胆的使用英语说出自己想要去的实习地点和岗位, 有的学生会说 I want to be a medical worker, and I want to do an internship in a hospital. 还有的学生会说 I want to be a teacher. I want to practice in schools 等, 通过情景的设置, 能够使重新加深一遍这个单元所学习到的新单词, 并且, 也大大提升了学生学习英语的参与度, 使课堂变得更加的生动。还有一个部分时问题的讨论, 教师可以结合着教材中的内容布置作业, 在课下的时间, 要求小组进行讨论, 记录好讨论出的结果, 等到下次上课的时候, 进行结果的分享。问题的讨论的目的, 是想让学生通过集思广益的思维, 找出不同解决问题的方式, 能够有效锻炼出创新的思维能力。在教学 UNIT 2 Health and Fitness 教材时, 教师可以在这单元结束之后, 教师可以结合着教材内容, 适当的拓展, 并提出问题 Many people like to eat fast food. Will it affect their health? 或者提出 What can you do to

参考文献:

- [1] 李荣. 浅谈合作学习在中职英语教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(02):179-180.
- [2] 龚红, 徐芳芳, 李明娟, 汪恒. 浅析小组合作学习在中职英语教学中的应用[J]. 福建茶叶, 2020, 42(03):156.
- [3] 钟碧华. 中职英语小组合作教学存在的问题与对策[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(03):38-39.
- [4] 白义杰. 小组合作学习在中职英语教学中的应用策略[J]. 现代农村科技, 2022(06):87.

keep your body healthy?等问题, 把这些问题留给学生进行小组讨论, 每个小组的成员可以自主的通过查阅资料, 找出快餐的具体定义, 然后经过小组的讨论, 对问题进行拓展, 快餐为何会影响人们的健康, 怎么做才能保持身体的健康等, 经过小组讨论之后, 每个小组的成员都要发表自己的看法, 最后小组做出总结, 得出最终的结果, 等到下节英语课时, 进行全班的分享。这样做的好处就是, 小组的每个成员都能参与到其中, 每个学生的思维都能得到提升, 虽然一些英语基础较差的学生, 但经过自身的查阅资料、结合从别的小组成员身上学到一些新的知识, 努力的提升自身的学习效率, 小组之间的讨论能够激发出小组之间的热情交流, 在讨论中提升自我学习的能力。

总结

综上所述, 在中职英语课堂教学中, 实施小组的合作学习, 能够体现出学生充分体现出学生的主体地位, 发挥出自身的主观意识, 不仅能提高学生独立自主探索的能力, 增强学生课堂中的注意力, 还能提高学生的团队合作的意识, 促进学生能够综合性的发展。所以在中职的英语课堂上, 实施小组合作学习, 有着很重要的作用, 能让学生在轻松愉快的学习氛围, 提升基础英语的能力。