

# SPSS 课程在民办高校心理学专业上的教学探讨

卢俊铭 古春丽 陈怡静

广东白云学院 广东 广州 510450

**【摘要】**：本文通过探讨在民办高校应用心理学专业学生特点的基础上，分析在 SPSS 课程教学中所存在的四个方面的问题，并从完善教材、结合心理统计学原理和数据分析实操、提高 SPSS 软件使用频率和提高数据结果解读和报告能力这几个方法来改善课程教学效果。

**【关键词】**：民办高校；应用心理学；SPSS 课程

## Discussion on the Teaching of SPSS Course in Psychology Major of Private Colleges

Junming Lu, Chunli Gu, Yijing Chen

Guangdong Baiyun University Guangdong Guangzhou 510450

**Abstract:** This paper discuss in private colleges, on the basis of applied psychology major characteristics analysis in SPSS course teaching in four aspects of the problem, and from the principle of perfecting the teaching material, combining with the psychological statistics and data analysis in field, improve the SPSS software use frequency and improve the ability of data interpretation results and report this several methods to improve the teaching effect.

**Keywords:** Private colleges and universities; Applied psychology; SPSS lesson

### 引言

SPSS 课程是应用心理学专业中的一门必修课程。相比心理统计学侧重于数据统计分析的理论原理，SPSS 课程更侧重于数据的分析与数据结果的解读和报告。由于与心理相关的实验研究多采用量化研究的方法，而量化研究与数据分析又紧密联系，因此，学习 SPSS 这门课程既有利于学生掌握数据的分析方法，也有利于学生读懂心理学的研究报告。

### 1 民办高校本科生在学习上的特点与学习 SPSS 课程的意义

过往的研究表明民办高校本科生在学习动力以及对学习的满足感上都存在不足；对专业的认识可能存在偏差；容易产生学习兴趣不足的问题。学生希望教师能够提供与现实场景更为贴近的实践学习；在对课程的考核方面，除了传统形式的试卷测试考核外，“调研报告”、“课程论文”等考核方式进行考核也得到他们的广泛接受。

学习 SPSS 课程对于应用心理学专业的学生来说是非常重要的。最直接现实的是：学生在其调研报告和毕业论文中，通常都要通过实证研究来验证论文中所提出的假设。而实证研究中非常重要的一点是需要有真实的数据结果支持。因此，学习 SPSS 课程是必然的。同时，在学生就业后，SPSS 课程的知识也有其重要的作用。当下正处于大数据时代，各行各业的经济活动中都会产生相应的数据，通过分析这些数据，为企业的决策提供重要的支持也是学习 SPSS 这门课程的重要价值。因此，掌握数据分析的理论原理，熟练应用 SPSS 软件，对应用心理学专业的学生顺利完成本科学业以及提高学生的就业竞争力都有着深远的影响。

### 2 SPSS 课程在应用心理学专业中的教学现状

教学内容主要涵盖 4 个方面：（1）SPSS 统计分析软件的基础知识；（2）描述性统计分析、信度分析、相关分析；（3）独立样本 T 检验、相关样本 T 检验、单因素方差分析、多因素方差分析；（4）中介和调节效应分析初步。以上教学内容是根据课时量以及学生常用数据分析来综合设计。其中中介和调节效应分析涉及高级统计，主要目的是衔接学生阅读应用心理学核心论文和为部分学生继续深造奠定一定基础。

教学课时。教学课时共安排 32 个课时。主要课时安排在上述教学内容中的第二和第三两个方面。理论讲授和学生实践相结合，其中实践课时约占总课时的 70%。

教学过程。对 SPSS 课程的教学从以下 4 个部分进行。（1）掌握数据分析的方法。不同的数据类型，不同的分析目的，都会导致所采用的统计分析方法有所不同。因此了解研究目的，明确数据类型，是进行统计分析的基础。（2）熟练数据分析步骤。SPSS 作为一个统计分析软件，有着既定的统计分析程序，明确讲授相应的操作步骤给学生即可。（3）掌握数据结果的解读和报告。结合应用心理学专业论文的要求，讲授如何整理 SPSS 的结果数据以及如何报告数据结果所反映的内容。

（4）答疑与反馈。根据学生在学习过程中的问题进行答疑，并根据学生的作业内容进行反馈，总结并指出相应的问题。

课程考核。采用开卷机考进行，由教师提供原始数据，让学生根据研究假设开展数据分析并进行报告。由于对数据结果的报告通常需要采用应用心理学专业中的 APA 格式，故机考是必然的，这能够有效地看出报告中的格式问题。

### 3 SPSS 课程教学中的问题

笔者在应用心理学专业 SPSS 这门课程的教学实践中发现一些值得探讨和解决的问题。

第一,教材方面。当前一些教材将 SPSS 的教学内容与心理统计学的内容整合在同一本教材中,优点是心理统计学理论和 SPSS 应用实操能够有效结合,有利于学生融会贯通;缺点是心理统计学理论部分内容已经非常丰富,按一个学期计算,共有 48 个总课时,让学生有效掌握理论部分内容就已经比较吃力,如果再将 SPSS 实操部分也加入到教学中就不免要选择部分内容来进行重点讲解。这可能导致的结果是:学生对心理统计学理论和 SPSS 实操都掌握不足。

第二,学生在掌握数据分析方法上面。如果不了解数据本身以及数据分析方法的前提假设就直接拿数据开展分析,得出的结果可能是错误的。而很多学生都不清楚这方面的问题。这也是为何将心理统计学原理部分和数据分析实操部分开讲授的原因。笔者过往的教学实践表明,一些即便已经非常熟悉 SPSS 软件分析的学生,在面对数据时也表现得不知所措。在充分了解原因后发现,学生在单独学习每一种数据分析方法以及应用该方法进行数据分析对于学生而言都并非难事。因为已经有当时学习的就是该方法,直接使用该方法来处理数据即可。然而,在学习完大部分数据分析方法后,再让学生进行数据分析,就让他们感到困难。因为这种数据分析可能需要运用前段时间已学的数据分析方法,但学生并不清楚应使用何种数据分析方法。而这个实质上是学生并不充分掌握数据分析方法的基础原理,不清楚在什么数据以及什么研究假设下,应使用何种恰当的数据分析方法。

第三,数据分析的熟练度问题。学生在学习过程中通常能够快速掌握 SPSS 的操作,然而,由于后期缺乏连续性的练习和回顾,在一段时间后就会迅速遗忘。特别是学生在大四阶段,需要完成毕业论文设计时,尤其是需要应用 SPSS 软件进行统计分析。但由于已有将近 1~2 个学年较少应用该软件,相应的操作已基本遗忘。这是大部分学生在学习 SPSS 后都会面临的问题,毕竟 SPSS 是一个数据分析软件,进行数据分析时都是一系列的点击操作,操作步骤相对固定,没有太多知识点上的关联,所以,通常不容易形成牢固的长时记忆。

第四,数据结果的解读和报告。如何解读和报告数据结果,都是学生感到相当头痛的问题。学生根据数据分析的操作步骤,通常都能顺利运算出相应的数据结果。但 SPSS 运算出的结果通常存在多个数据结果的表格,如何从这些结果表格中获取与研究假设相关的内容又是另一个问题。由于心理学论文在呈现研究结果的时候,通常所采用的是 APA 格式,在数据的呈现和报告上都有其习惯的格式要求以方便同行阅读。因此,如何从 SPSS 运算得出的这些结果表格中转化为心理学上所要求的形式,对学生也是一种考验。

### 4 SPSS 课程在应用心理学专业上的改进思考

(1) 分离心理统计学原理部分和数据分析实操这两个部分的内容。笔者在担任 SPSS 课程的教学初期,原理和实操两个部分内容是同时讲授的,但教学效果甚为不佳。民办高校应用心理学专业的学生虽然重点应用的是数据分析实操部分的内容,但由于在心理统计学原理知识层面上的不扎实,导致学生胡乱运用数据分析方法。故此,笔者后期将心理统计学原理和数据分析实操拆分成两门课程。其中心理统计学原理为 48 课时;数据分析实操为 32 课时,而且分别选用相应的经典教材。心理统计学是应用心理学专业的三大基础课程之一,将其独立成一门课程有利于学生掌握数据分析方法的前提条件以及数据分析的基本原理。在此基础上,进一步开展 SPSS 课程的教学,一方面减轻了学生的学习负担,另一方面,也有利于学生更专注于 SPSS 的操作和数据结果的解读和报告。由于教材的更新速度通常落后于 SPSS 软件的更新速度,当下 SPSS 软件最新版本已经是 27.0,然而一些经典教材上的软件操作插图依然是 23.0 或 22.0 的软件版本。版本的更新使得一些操作界面发生变化,而且由于 SPSS 软件原操作界面为英语,国内在翻译这些操作时,可能不同的版本,翻译的人员不同,从而导致相关的功能按钮,存在不同的中文表达。因此,在授课过程中也要明确新版软件与现行教材上的差别,并告知学生注意的一些细节。

(2) 在 SPSS 课程讲授中再次加强对统计分析原理的讲解。无论在讲解哪个章节内容,都需要融合统计分析原理部分的内容。但这仍然是不足的,学生出现知识上的混乱通常表现在面对综合的数据分析上,也就是在面对多个研究假设,需要分别采用不同的数据分析方法上,学生不知如何操作。笔者认为,可以采用传统的案例教学法。在教授完 SPSS 中的大部分内容后,呈现多个综合性的数据案例,围绕每个案例将所教授的数据分析方法再次综合讲解。因为学生在面对这样的综合性数据案例时,只是不知道如何将所已学的知识运用到其中,或者是没有足够的信心将知识有效运用。通过不同的数据案例,有效地帮助学生整合知识点。另一个方法是在数据分析中通过加入项目研究内容,通过真实解决某个研究问题的方式来提高学生的数据分析能力。首先对学生进行分组,然后阅读文献并确立想要探讨的问题;第二,围绕所要探讨问题中的变量,设计问卷并开展数据收集;第三,基于所收集的数据开展数据分析工作;第四,呈现研究报告。这种实战演练的方式,能够让学生清楚地明白研究是如何进行的,以及研究中的各个环节,无论是前期文献阅读研究问题的确立,还是中期的数据收集和分析,以及后期的研究报告撰写,学生都亲身地体验整个过程,无疑更有利于学生提高其整体的科研能力。

(3) 数据分析的熟练度很大程度上取决于学生对 SPSS 软件应用的频率。要让学生保持对数据分析的熟练程度需要不同

课程作业的结合。如在社会心理学、心理测量学、青少年心理健康等多个课程中,都容易涉及数据的收集与分析。因此,可以与任教相应课程的教师开展讨论,在学生的课程作业中融合数据分析的这方面内容。具体可以用项目研究的方式来进行。这样能有效地保证学生对 SPSS 知识内容的熟练程度。而且特别是在学生后期的毕业论文上,学生良好的数据分析能力能有效减少论文指导教师的工作量,同时也能提高学生毕业论文的质量。

(4)数据的解读和结果报告其实就是让学生成为会说“行内话”的人。为达到这一教学目标,可以从以下两个方面进行:

第一,组织学生阅读期刊论文,特别是核心期刊的论文,

让学生熟悉心理学通常是学会如何呈现数据和报告数据的,让学生积累相应的行内语言。

第二,在教学的初期,提供相应的数据分析报告模板作为学生的入门阶梯。同时在笔者的教学实践中发现,提供数据分析报告模板好处在于能让学生快速掌握如何说“行内话”,然而,带来的后果也相对明显,即是学生为了方便,通常都会采用这一报告模板,导致大多数学生的数据报告形式都出自同一个模板。所以,一定要结合上述的第一方面,要让学生广泛阅读期刊论文,积累报告的语言,同时在对学生的作业评分上,对完全采用数据分析模板的作业,应适当降分处理,以引导学生阅读期刊论文。

### 参考文献:

- [1] 贾婧,余萍,李嘉瑜.“以学生为中心”的民办高校学生学习需求研究[J].教育研究,2021,4(5):111-112.
- [2] 陈国和,王伟忠.民办高校学生特点分析及学生工作对策的思考[J].中国高教研究,2000(4):47-48.
- [3] 叶平芳.SPSS 课程教学中存在的问题与对策思考[J].新西部,2020(18):167-168.