

优秀传统文化助力大学生理想信念教育的探索

孙莹

江西师范大学 江西 南昌 330022

【摘要】：大学生理想信念教育责任重大，目前存在部分大学生理想信念不够坚定的问题，面对这一困境，本文倡导探索与创新当前的理想信念教育模式，用中华优秀传统文化助力大学生理想信念教育。我们提供了一种新的教育路径与一个完备的教育体系，并以一起实际的案例展示具体操作时可能遇到的难点与痛点，以及解决方法。最后，本文总结了实践过程中的思考与启示。

【关键词】：中华优秀传统文化；大学生；理想信念教育

Excellent Traditional Culture Helps the Exploration of College Students' Ideal and Faith Education

Ying Sun

Jiangxi Normal University Jiangxi Nanchang 330022

Abstract: College students have a great responsibility for ideal and belief education. At present, some college students are not firm enough in their ideal and belief. Facing this dilemma, this paper advocates exploring and innovating the current ideal and belief education mode, and using the excellent traditional Chinese culture to help college students' ideal and belief education. We provide a new education path and a complete education system, and show the difficulties and pain points that may be encountered in specific operation and the solutions with a practical case. Finally, this paper summarizes the thinking and Enlightenment in the process of practice.

Keywords: Chinese excellent traditional culture; College student; Ideal and belief education

青年是整个社会中最积极的力量，国家与民族的希望在于青年。高校大学生是青年群体中的中坚力量，大学生的理想信念教育工作关系到“培养什么样的人”、“怎样培养人”等重大议题，新形势下高校工作应当与时俱进，探索和改进大学生理想信念教育的新途径与新方法。

1 大学生理想信念教育的现状

目前，高校大学生理想信念教育有一定的成效，但存在的一个突出问题是，由于多元文化的冲击，不少大学生对于信仰问题存在着表面化的认识，受到其他价值观的冲击时，思想不坚定，容易动摇，需要进一步加强引导与教育。

问题的产生与当前的大学生理想信念教育方式关系密切。当前的理想信念教育方式呈现以下特征：第一，注重入学初期教育培养，忽视后期高年级的继续教育。甚至可以说，理想信念教育的效果和投入力度随着学龄的增加而减弱。第二，注重教育形式，忽略教育内容。教育活动虽然形式上看上去丰富多彩，但活动内容非常单调，甚至停留在“形式主义”，为举办活动而举办活动，不注重将活动内容与形式相结合。第三，偏重单向灌输，缺乏双向、多向互动。活动的形式仍是侧重于报告会、讲座等传统方式，大学生学习处于单向接收的状态。第四，大学生普遍重专业、轻理论，对于专业学习的关注度远远高于理论学习，两者起冲突时，往往优先选择专业学习。

综上，探索与创新大学生理想信念教育势在必行。

2 将中华优秀传统文化与大学生理想信念教育相结合

2.1 中华优秀传统文化的重要作用

习近平总书记在《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》中提出了重大论断“两个结合”，即“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》将“两个结合”作为新时代发展马克思主义、马克思主义中国化的重要特征和根本的方法论，具有重要的战略意义。

“两个结合”中的第二个结合，即把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，是崭新的概括、全新的认识、创新的洞见。习近平总书记指出：“中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等，可以为人们认识和改造世界提供有益启迪，可以为治国理政提供有益启示，也可以为道德建设提供有益启发。对传统文化中适合于调理社会关系和鼓励人们向上向善的内容，我们要结合时代条件加以继承和发扬，赋予其新的涵义。”这些重要论述深刻揭示了优秀传统文化的思想精髓和时代意义。在大学生理想信念教育中结合中华优秀传统文化，可以为新时代大学生补充精神之钙，可以培根铸魂养心，其必要性与重要性毋庸置疑，如何寻找契合点与着力点则是高校工作者需要进行深入思考与探索实践的新领域。

2.2 将《论语》学习与大学生理想信念教育相结合的探索案例与工作成效

2.2.1 选择合适的中华优秀传统文化经典

中华优秀传统文化浩如烟海，如果不加以选择，“将中华优秀传统文化与大学生理想信念教育相结合”这一目标将变为一句空话。在中华优秀传统文化的宝库中，《论语》作为儒家最为经典的书籍，散发着熠熠光辉。孔子的思想、学说、言行被弟子们编纂成书，对后世产生了深远的影响。

《论语》的内容以伦理教育为主，包括哲学、历史、政治、经济、艺术、宗教等方面，从中可以看出许多当时社会的政治生活情况，看出孔子对政治的见解、对社会的理想、对教育的主张，也可看出孔子和他的弟子们的人格修养、治学态度和处世方法。《论语》一书集中阐述了儒家思想的核心内涵——仁。“仁”是一切理论的中心，所有的关于“礼”“乐”的规范，都不过是手段，是为实现“仁”这一道德的最后完善而服务的。它体现在孔子提倡的为人处世、为政治国的具体原则中。《论语》篇幅不长，约一万余字，主要是记言，用口语写成，有着简练、晓畅的风格。基于以上原因，我们选择《论语》作为把中华优秀传统文化与大学生理想信念教育相结合的一个突破口。

2.2.2 以筑牢大学生信念为目标建立经典学习教育体系

我们给每位学生配备了一本纸质版《论语》，要求班级成立学习小组，班干部带头学习，每周召开学习读书会。在读书会的基础上定期举办专家导读讲座，由学院教师为全体学生做《论语》导读讲座，帮助学生深入学习，加深理解。每月召开“《论语》与大学生发展”研讨会，将社会热点时事与《论语》中的相关思想相结合，引导学生进行思辨讨论，进一步深化大学生的理想信念教育。在学的基础上思，思与辩相结合，思辩与行动相结合，建立起一个完备的教育体系。

2.2.3 一起关于“君子儒”与信仰的思辨讨论案例

在一次研讨会上，我们要求学生结合《论语》中的“君子儒”做相关讨论。学生们开始认为，以清官贪官为例，清官、好官就是君子儒，而其他贪官污吏则是名副其实的小人儒。通过学生的初步表态，我们很快发现问题出现在学生对“君子儒”、“小人儒”的概念没有理解透彻，错误的将“小人儒”理解为“道德低下、行为恶劣的做官者”，将“君子儒”理解为“高风亮节、有君子之风的做官者”。产生误解的很大原因是目前在学界关于“君子儒”、“小人儒”的理解有多个版本，如“德位之争”，有人认为君子儒是有德行的儒者，小人儒是无德行的儒者，又有人认为君子儒是地位高的儒者，小人儒是地位低的儒者。现代学生在学习时，想当然的将君子与小人这些词的现代意义代入古书文本，难免造成误解。如果不能及时厘清概念，后续的讨论则如无本之木，无源之泉。当务之急便

是帮助学生穿透迷雾，把握正确的意义。

《论语》中不少概念存在多个版本的解读，这对于一部历史悠久的经典著作在所难免。面对这种情况，我们提倡回归原典，从文本中寻究词语的本来意义。要了解“君子儒”的意义就要先理解在《论语》中何为“君子”？“君子”一词在《论语》中出现了107次，其中出自孔子本人之口的有84次。《论语》首篇即提到“人不知而不愠，不亦君子乎？”，指的是人们不了解，君子也不生气。君子追求的是“朝闻道，夕死可矣”中的“道”，是系统的、整体的、生命的本体，他并不计较些微得失，心胸开阔。“君子务本，本立而道生。”“君子谋道不谋食”“君子学道则爱人。”“君子不器”。“器”与“道”在《论语》中是一组相对的概念，“器”是专注于小道，专注于技术与技能，而“道”是一切事物的本源，君子劳心研究道，研究事物的本质，以“道”来指导“器”。此外从语境上看，“子谓子夏曰：‘女为君子儒，无为小人儒’”。这与子夏的出身与工作有关。儒在孔子的时代是一种职业，而子夏正是这样一位以“儒”为职业的人，孔子对其训诫，或曰入学教育，要求他要做君子儒。这样就很好理解“小人儒是地位低的儒者”这一诠释在逻辑上不成立。地位与出身的高低不可以选择，如果以地位来区分君子和小人，那么一个地位低的人永远也不能做成君子儒。

通过不断地辨析，学生逐渐认识到君子是追求大道的人，从这个意义上理解，“君子儒”与为理想奋斗终身的高尚信仰异曲同工，两者在本质上是相通的。习总书记曾引用过“大学之道，在明明德，止于至善。”这句话讲述的就是一个人追求完善自我、完善人格的过程。君子追求道的过程是不会停止的，只会止于至善。学生意识到树立远大的理想是终身漫长的追求，是不断要求进步的，任重而道远。如果面对困难容易退缩，在日常学习上仅关注于专业学习，忽略信念培育；在具体处世上，拘泥于小事，格局不大，以上种种都是小人儒的表现。

这一案例动态的展示了如何将优秀传统文化切实生动的与大学生理想信念教育相结合。中华优秀传统文化的学习帮助大学生筑牢文化根基，坚定思想定力，增长精神力量，通过不断地学习与辨析，大学生对于经典的意义越来越明晰，对于自身的信仰越来越坚定，达到了初步预定的效果，后期将继续开展读书会、研讨会、导读会，同时还将探索更多形式的、更为广泛的结合方法，真正践行“君子之道止于至善”。

3 实践的思考与启发

通过逐步的实践探索，我们取得了一定的成效，进行了深刻的思考，获得了一些启发。

第一，将中华优秀传统文化与大学生理想信念教育相结合时还要结合社会现实，用社会上正在发生的、最新鲜的案例来引导大学生进行思考与辩论，引导大学生做到“家事国事天下

事，事事关心”，不做“两耳不闻窗外事”，只知死读书的僵化学习者。

第二，将中华优秀传统文化与大学生理想信念教育相结合还要结合红色经典故事，用百年党史中的优秀人物为大学生树立榜样楷模，引导大学生寻找这些优秀人物背后与中华优秀传统文化的结合点，引领他们寻找红色基因本质何在。

第三，将中华优秀传统文化与大学生理想信念教育相结合还可以结合专业教育，引导同学看到“器”与“道”的不同，引导他们坚定信仰，以理论学习指导专业学习，以专业学习助力理论学习。

第四，要做长期化与多样化的教育。社会现实与红色经典中的优秀案例可以组成案例库，不断更新优化，为今后长期教育做好准备。形式上可以不断创新，如举办典籍翻译大赛、《论

语》精神演讲比赛、视频制作比赛等等。

第五，要加深学习的深度，不能将学习经典与理想信念教育停留在表层，遇到困难、难点要发挥钉子般的探索精神，深入挖掘文本本质的意义，真正做到学通学透。可以邀请各方面专家，就经典做深入讲解，真正意义上学懂经典。

第六，要加大学习的广度，不能停留在一部经典的学习上，在挖深挖透一部经典后，要以此为范本，继续推进更多优秀中华传统文化的学习，源源不断加大学习广度。

第七，引导者要做学习的先行者。引导者要为自己选定方向，进行深耕，在实际的指导中，要善于抓住经典案例，要做充分准备，要做到循循善诱，因材施教。对于传统文化，要辩证的吸收，取其精华，去其糟粕。

参考文献：

- [1] 杨伯峻,译注.论语译注.北京:中华书局,2006.
- [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话.人民日报,2021-7-2.
- [3] 王阳明.传习录.南昌:江西人民出版社,2016.